

УДК 372.8:512.156
DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-54-59

© **Шаалы Алевтина Сугдуровна**

кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь,
Институт развития национальной школы
E-mail: alyashaaly@yandex.ru

© **Чыыпай Чингис Кадыр-оолович**

магистрант

Тувинский государственный университет
Россия, 667005, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 36

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО (ТУВИНСКОГО) ЯЗЫКА

Аннотация. В настоящей статье раскрывается этнокультурная составляющая содержания воспитания в изучении родного языка. Это связано с необходимостью ее включения в рабочие программы воспитания образовательных учреждений. Показана роль родного языка как неиссякаемого источника духовного наследия народов и фактора развития коммуникативной, этнолингвокультуроведческой компетенции обучающихся на примере Республики Тыва.

Ключевые слова: этнокультурная составляющая содержания воспитания; примерная программа воспитания; родной язык; инвариантный модуль программы воспитания; коммуникативная, этнолингвистическая и культуроведческая компетенция; урок и внеурочная деятельность.

В связи с внесением изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, апробации Примерной программы воспитания и разработки рабочих программ воспитания образовательными организациями, включение в ее структуру и содержание этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России [7].

Этнокультурная составляющая содержания воспитания способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языка, литературы, о духовных целях и ценностях, что создает необходимые условия для личностного развития обучающегося, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Школа с этнокультурным содержанием образования и ее инновационный тип является важнейшим элементом сохранения и развития этнической культуры, освоения детьми и молодежью ценностей родной культуры, формирования этнического самосознания и гражданской идентичности обучающихся.

Исходя из этого, понятие этнокультурной составляющей содержания воспитания через изучение родного языка представляется нами как фактор формирования коммуникативной, этнолингвокультуроведческой компетенции обучающихся как цели и конечного результата обучения родному языку. Очень важно, чтобы обучающиеся осознавали роль родного тувинского языка как кладовой

духовного наследия народа, взаимосвязь языка и истории тувинского народа, национально-культурной, лингвистической специфики тувинского языка, народного речевого этикета и культуры общения.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания воспитания реализуется, во-первых, в инвариантной части через уроки родного (тувинского) языка и литературы, истории Тувы, география Тувы; во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных школьных предметов (например, таких, как история, география, русская литература); в-третьих, во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар, как отдельный учебный курс). Сюда относятся и работа кружков, секций по народному прикладному искусству, этномузыке, национальным видам спорта (хүреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, народным танцам, музейной педагогике и т. д.).

Этнокультурная составляющая в содержании обучения родному языку предполагает введение лексики этнокультурной тематики во всех формах учебно-воспитательного процесса. Применительно к школам, изучающим родной (тувинский) язык, — это тексты о языке, быте, нравах, истории, традициях и обычаях тувинского и народов совместного проживания, направленные на формирование у учащихся функциональной грамотности.

Считаем, что именно в рамках школьного урока родного языка происходит приобретение и усвоение растущим человеком системы духовных и культурных ценностей, формирование основ этнокультуроведческой компетенции учащихся. Под этнокультуроведческой компетенцией мы понимаем знания о носителе языка, умения и навыки использования лексических единиц с национальной спецификой, опыт речетворческой деятельности и ценностного отношения к языку и культуре народа.

В программы воспитания, а также в примерные образовательные программы по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе необходимо включать дидактический материал и комплекс заданий, текстов этнокультурной направленности. Во внеурочной деятельности это исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Мой родной язык». Дети ищут научную информацию о родном языке как духовном наследии тувинского народа, о тюркской группе языков Южной Сибири (шорский, хакасский, тофаларский, алтайский и тувинский), определяют роль и место родного языка в развитии этноса на современном этапе. Выявляют сходные и отличительные признаки данных языков, определяют их уровни развития, возникновение тувинской письменности (руническая письменность, памятники «Большая и малая надпись в честь Бильгекагана и Культегина» как духовно-художественное наследие тюркских народов).

Другая работа — мини-исследование «Язык средств массовой информации». Учащиеся ведут наблюдения и анализируют речь дикторов теле-радиопередач на тувинском языке. Выявляют ошибки и профессионализмы в речи дикторов, оценивают грамотность «бегущей строки», находят орфографические, пунктуационные ошибки. Составляют письменный анализ и выводы о правильном употреблении тувинского литературного языка. Ролевая игра «Репортаж со стадиона» о чемпионате борцов по национальной борьбе «хүреш». Учащиеся овладевают способами передачи чужой речи, развивают устную диалогическую речь, цитируют и правильно применяют цитаты в своей речи, учатся соблюдать нормы ре-

чевого этикета, приобщаются к этикокультурным традициям проведения борьбы «хуреш», ее лексике.

Реализация этнокультурного компонента при изучении родной литературы осуществляется на принципах диалога культур. В программу изучения родной литературы включено достаточно много произведений классиков русской и зарубежной литературы, литературы народов России, переведенных на тувинский язык, например, провести КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русских писателей); по «Грозе» Н. Островского «Хайыраан бот» В. Кок-оола и др.

Если обратиться к инвариантным модулям программы воспитания, таким как «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», то необходимо обратить особое внимание изучению курса «Народоведение» («Улусчу ужурлар») за счет часов, определяемых самими образовательными организациями, что дает огромные возможности в формировании языковой, функциональной грамотности обучающихся, воспитании личности гражданина России.

Модуль 1: Народные традиции в игре «сайзанак» (для дошкольников). Целью модуля является формирование бережного отношения к родным людям, к родному дому, семье, земле. Дети учатся обращаться к членам своей семьи, родственникам по-тувински: авай (мама), ачай (папа), акый, угбай, дунмай (старший брат, старшая сестра), даай, даай-авай (дядя — родной брат мамы, тетя — родная сестра мамы), акый, угбай (родной брат отца, родная сестра), кырган-авай, кырган-ачай (бабушка, дедушка) и т. д. Этнопедагогический постулат: Улугну улуг деп бичиини биче деп хундулээр (Взрослого уважай; выражать приветствие «Экии!» (Здравствуйте), прощание «Байырлыг» (До свидания); выражать благодарность словом «Четгирдим» (спасибо) в разных ситуациях; выражать извинения «Буруулуг болдум, угбай» (Извините, пожалуйста, сестра) [1].

Модуль 2: «Улусчу ужурлар» (Народные этические традиции) для учащихся 1–6 классов. Этнокультурный компонент представлен общей темой «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по подводу ягнят, козлят к маткам, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 1-го класса должен усвоить значение следующих понятий: семья, кровные родственники, термины родства, окружающий мир, родная земля, Тыва, кожууны, Россия — наш общий дом, символика республики и России, жилище, юрта, аал, дом, аальная территория, порядок, скотоводство, тувинский календарь, трудовые обязанности [4].

Ученик 2-го класса должен усвоить значение понятий этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила поведения в общественных местах [Там же].

Ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила [5].

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученики 4–5-х классов должны усвоить более сложные понятия: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники. Народные праздники (Шагаа, освящение Оваа, Цагаан сар, Чыл пазы, Тун-пайрам, Сурхури, родительский день, Ртвели и др., Татьянин день и др.); национальную кухню народов мира [5, 6]. В 6-м классе по модулю «Человек как высшее творение природы» ученик должен знать и понимать следующие слова: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет [6].

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7-го класса должен знать Кодекс чести мужчины, традиционные представления народа о роли мужчины в защите семьи, рода, родины; традиционные представления народа о девяти доблестях тувинского мужчины; традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом; знаменитых героев устного народного творчества, исторических произведений мужчин; имен знаменитых мужчин (мальчиков, юношей) республики, добившихся успехов в разных областях знания; виды традиционного хозяйства (скотоводство, охотничий промысел, собирательство); нравственные этические постулаты [2]. Выпускница 7-го класса в результате изучения курса «Девичья нравственность» должна знать: заповеди матерей Тувы, жизненную функцию женщины в народной педагогике; знаменитых женщин республики; правила ухаживания за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа; режим дня; особенности развития женского организма; женский этикет и его значение; речевой этикет и его особенности [8].

В ходе изучения курса «Семейная педагогика» ученики 8–9-х классов должны усвоить, что такое семья, семейные ценности, семейные отношения, любовь и пример предков, родителей, старших, взаимообучение и взаимовоспитание, материнство, отцовство, родительские чувства, ответственность, культура, авторитетная семья, возрастная периодизация детства, обряды, детские игры, защита детства, родовое сообщество как фактор защиты детства [9].

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся 10–11-х классов должны усвоить девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

Кроме того, рекомендовано ввести в содержание учебных дисциплин и (или) дополнительных образовательных программ этнокультурные сквозные темы «Национальная кухня», «Камнерезное искусство», «Лошадь кочевника», «Узоры», «Технология выделки шкур и меха», «Тувинская борьба хуреш» (физическая культура), «Хөөмей» (музыка), «Экологическая культура тувинцев». Все темы прошли апробацию на базовых экспериментальных площадках Института развития национальной школы.

К этому комплексу подготовлены учебные видеофильмы (электронные ресурсы). Данный учебно-методический комплект является единственным своего рода уникальным изданием в российском образовании, который привлекает внимание широкой общественности, о чем свидетельствуют отзывы учеников, учителей и родителей, в т. ч. научных работников, педагогов и психологов республики, Рос-

сии и за рубежом по результатам международных, российских и республиканских научно-практических конференций, симпозиумов, круглых столов.

Способами реализации программ воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурной составляющей содержания воспитания.

Включение народных традиций в программы воспитания школ республики эффективно содействует духовно-нравственному развитию современного школьника, реализации непреложной задачи повышения качества языкового образования. Создание единого поликультурного образовательного пространства на основе благоприятного диалога культур — актуальнейшая задача формирования этнической и российской гражданской идентичности.

Литература

1. Допул У. П. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников // Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Кызыл: Билиг, 2014. С. 3–12.
2. Казырыкпай Б. О., Казырыкпай Б. Б. Эр чол (Мужской путь): книга для чтения 7 кл. Кызыл, 2005. 187 с.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Кызыл: Билиг, 2011. 21 с.
4. Сундуй Г. Д. Улусчу ужурлар (Народоведение). 1–2 кл. Кызыл, 2002. 186 с.
5. Сундуй Г. Д. Улусчу ужурлар (Народоведение). 3–4 кл. Кызыл, 2004. 203 с.
6. Сундуй Г. Д. Улусчу ужурлар (Народоведение). 5–6 кл. Кызыл, 2005. 206 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovaniidok.html>(дата обращения: 16.01.2021).
8. Шаалы А. С., Монгуш В. Б. Кыстың бүдүжү (Девичья нравственность): книга для чтения. 7 кл. Кызыл, 2005. 254 с.
9. Шаалы А. С., Ооржак А. К., Шулуу-Маадыр С. Ч. Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев: учебное пособие для учащихся 8–9 классов. Кызыл, 2020. 234 с.

Alevtina S. Shaaly

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Lead Researcher,
Institute for National School Development
Tuvin State University
667005 Republic of Tyva, Kyzyl, Lenin st., 36
E-mail: alyashaaly@yandex.ru

Chingis K. Chyypai

Master Student,
Tuvin State University
667005 Republic of Tyva, Kyzyl, Lenin st., 36

ETHNOCULTURAL COMPONENT IN THE CONTENT
OF EDUCATION THROUGH THE STUDY OF NATIVE (TUVIN) LANGUAGE

Abstract. This article reveals the ethnocultural component of the educational content through the study of the native language. This is due to the need of including it into the educational programs at educational institutions. The role of the native language as an inexhaustible source of the spiritual heritage of peoples and a factor in developing the communicative, ethnolinguistic cultural competence of students on the example of the Republic of Tyva is discussed.

Keywords: ethnocultural component of the content of education; exemplary program of education; native language; invariant module of the education program; communicative, ethnolinguistic and cultural competence; lesson and extracurricular activities.