

УДК 372.8:512.141
DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-117-119

© **Байбулатова Земфира Наилевна**
учитель башкирского языка и литературы,
МБОУ «СОШ № 5»
Россия, 453303, Республики Башкортостан, г. Кумертау,
ул. Машиностроителей, 7б,
E-mail: zemfira-b78@mail.ru

КРЕАТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье описывается применение проектной деятельности на уроках родного (башкирского) языка и литературы в условиях внедрения ФГОС. Раскрывается понятие «проект». Рассматриваются этапы метода проектов, а также требования к содержанию проектов. Поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями по родному (башкирскому) языку и литературе.

Ключевые слова: ФГОС; креативность; проект; метод; мотивация.

В условиях внедрения ФГОС очень важным для педагогов становится воспитание творческих детей, которые обладают необычным, уникальным мышлением, высокими моральными качествами, твердым и объективным взглядом на окружающее.

Достижению этой цели служат все школьные предметы. Дети должны не просто пассивно воспринимать информацию, а исследовать ту или иную проблему с разных позиций. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной язык. Язык помогает нам видеть, замечать и понимать то, чего мы без него не увидели бы. Когда ребенок изучает родной язык и родную литературу, то постоянно получает различные сведения о мире, познает и оценивает его, формирует свое отношение к окружающей действительности. Именно с этих шагов и начинается проектная деятельность.

Одним из методов работы в нашей педагогической практике с одаренными детьми является проектная деятельность обучающихся в разных классах. Доктор педагогических наук Людмила Васильевна Байбородова объясняет проектную деятельность таким образом: «Под разновозрастным обучением мы понимаем организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач» [1, с. 34]. При таком обучении главной задачей является организовать совместную деятельность детей разного возраста, разных классов, распределить работу между ними, тем самым обеспечивая решение образовательных задач.

В течение пяти лет мы работаем над проектом «Развитие креативности обучающихся в проектной деятельности на уроках родного (башкирского) языка и литературы» и имеем устойчивые положительные результаты.

Основная цель нашего проекта — научить детей самостоятельно думать, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи на родном языке.

ке через организацию проектной деятельности. Это означает, что обучающийся должен обладать определенным уровнем коммуникативных, исследовательских, познавательных навыков.

Учащиеся становятся успешными в обучении тогда, когда умеют планировать, организовывать и контролировать собственные учебные действия.

Проектная деятельность помогает учителю и ученику за короткий срок решить учебно-познавательные задачи. Все это способствует положительной мотивации обучающихся, которая благотворно влияет на приобретение ими умений учиться. Работа над проектом включает определенные этапы выполнения, которые стоит четко спланировать для достижения его максимальной эффективности [2, с. 57].

На уроках с учащимися мы разрабатываем творческие, исследовательские, информационные проекты по родному языку и литературе. Сначала знакомим учащихся с проектом, затем оказываем помощь в постановке целей, предполагаем результаты обучения, воспитания и развития. Также выявляем и используем способы учебной деятельности с учетом индивидуальных способностей детей, консультируем их на всех этапах работы над проектом. Вместе с учениками разрабатываем презентации к урокам башкирского языка и литературы, стараемся вовлечь в речевую деятельность всех участников проекта, потому что проект является самостоятельно планируемой и реализуемой обучающимися работой.

Диапазон проектной деятельности широк и разнообразен. Чтобы заинтересовать детей родным языком и литературой, используем творческие задания, которые публикуются в городской газете «Юшатырь», в республиканских детских журналах «Акбузат», «Аманат». Наши ученики побеждают в республиканских и всероссийских конкурсах. Разрабатываем буклеты, сценарии, программы, аннотации, афиши и объявления, записываем видеоинтервью и репортажи, рисуем иллюстрации к рассказам, сочиняем стихи, создаем индивидуальные и коллективные веб-сайты, очно и дистанционно проводим научно-практические конференции с разными школами в своем городе и за его пределами в рамках общей тематики исследования.

Результатами применения проектной деятельности в нашей практике стало повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, положительная динамика уровня обученности и мотивация учебной деятельности. Наблюдаем развитие информационной, социальной, коммуникативной компетентности обучающихся, как они осмысливают ценности творческого открытия, как у них повышается уровень удовлетворенности качеством образования.

Во время проектной деятельности на уроках обучающиеся осваивают различные умения и навыки коммуникативной деятельности на родном башкирском языке. Радует то, что дети научились работать с текстами: умеют выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в тексте, анализировать и обобщать информацию.

Использование проектного метода помогло нам опередить учебную программу, приобщило обучающихся к истокам современной культуры. Когда учащиеся самостоятельно ищут новую информацию, у них активизируется познавательный интерес, развивается умение действовать, работать с различными источниками.

Таким образом, когда на уроках применяется проектная деятельность, мы наблюдаем творческое развитие детей, реальное общение друг с другом на родном языке. Обучающиеся учатся дискутировать, слушать и слышать собеседни-

ка, также отстаивать свою точку зрения. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Думается, что детям легче будет приспособиваться в этой жизни, если они получат в школе исследовательские навыки, научатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения.

Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2013. 175 с.
2. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие. Москва, 2002. 212 с.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. Москва, 2000. 134 с.
4. Новиков А. М. Методология образования. Москва, 2002. 187 с.
5. Полат Е. С. Как рождается проект. Москва, 1995. 298 с.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2004. 272 с.

Zemfira N. Baibulatova

Teacher of Bashkir Language and Literature,
Secondary School No 5
Russia, 453303, the Republic of Bashkortostan, Kumertau,
Mashinostroiteley st., 7B
E-mail: zemfira-b78@mail.ru

CREATIVITY AND ITS RELATIONSHIP WITH STUDENT PROJECT WORK AT LESSONS OF NATIVE BASHKIR LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article is devoted to applying project activities at the lessons of the native Bashkir language and literature in the conditions of implementing the Federal State Educational Standard concept of «project». The stages of project activity, requirements to the project content are considered. The article explains the direction of a teacher to improve the quality of student knowledge, the development of their cognitive and creative abilities, the formation of positive motivation and self-mastery of knowledge.

Keywords: State Educational Standard; creativity; project; method; motivation.