

УДК 371.315.7

DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-126-131

© Буралова Зинаида Гунзеновна

учитель родного (русского) языка и литературы

МБОУ «Курумканская СОШ № 1»

Россия, 671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Ленина, 37

E-mail: buralovazina@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В СЕРВИСЕ MINDOMO В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены рекомендации к созданию и использованию интеллект-карт в учебном процессе. Также представлен мастер-класс в онлайн-сервисе Mindomo, который позволяет быстро и эффективно разрабатывать интерактивные интеллект-карты.

Ключевые слова: интеллект-карты; обучение; этапы создания; онлайн-сервис.

Дистанционное обучение — это сегодняшние реалии нашей жизни. Происходящие изменения диктуют новые требования и ставят перед учителем новые задачи: как организовать обучение в новой реальности; какие цифровые инструменты выбрать для максимально эффективного процесса усвоения материала на уроках родного языка; как развивать самостоятельную познавательную деятельность учеников; как организовать анализ художественных произведений на уроках родной литературы и сделать его интересным, увлекательным.

При дистанционном обучении особенно важными становятся правильно подобранные и выстроенные формы и виды взаимодействия учителя с учениками. Здесь, на наш взгляд, должно быть гораздо больше разнообразных видов деятельности по сравнению с традиционными уроками. Ведь мы не видим ученика, не можем отследить его затруднения и проблемы, которые возникают в ходе обучения.

Среди многообразия современных образовательных технологий, методов и приемов при дистанционном обучении я для себя выбрала те, которые, на мой взгляд, подходят для решения главной цели современной школы. Ведь современный ученик должен не только уметь извлекать ключевую информацию из огромного потока, но и добывать знания самостоятельно, уметь применять их в жизни, анализировать, обобщать, искать последовательные пути решения проблем. Но, по мнению специалистов, сегодня основными трудностями в обучении школьников родному (русскому) языку и литературе являются когнитивные (познавательные) затруднения. Именно когнитивная функция мозга позволяет сохранять и воспроизводить информацию и является необходимым навыком для успешного обучения. Мы пришли к выводу, что эти проблемы могут быть решены, если сделать процесс обучения визуальным. Именно метод интеллект-карт (когнитивные карты, ментальные карты, умственные карты и т. д.) позволяет мыслительную деятельность ребенка делать зримой и наблюдаемой.

Преимущества данного метода заключаются в концентрации внимания на основную информацию, в ее визуализации, в улучшении запоминания материала. То есть интеллект-карта — это своего рода мысли, изложенные графическим способом. Она позволяет структурировать данные для более надежного запоми-

нения и легкого извлечения из памяти в случае надобности. Еще одним плюсом при работе с интеллект-картой является развитие и повышение интереса слабомотивированных учеников к изучению предмета и эффективности их обучения.

Если при очном обучении интеллект-карты мы создавали вместе или индивидуально, каждым учеником вручную на листах бумаги или же с помощью программ Power Point и использовали их на уроках как мультимедийное приложение, то при дистанционном обучении для меня настоящей находкой стал сервис Mindomo. На этой платформе я стала создавать красочные карты, к которым можно добавлять рисунки, фотографии, включать звуковое сопровождение, видеоролики. Это очень простой и удобный инструмент для структурирования и визуализации информации. Здесь есть возможность организации групповой и коллективной работы над одной темой, а также совместное редактирование карты.

Метод же интеллект-карт в интерактивном режиме я легко использую на разных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении и обобщении знаний, а также при повторении и систематизации изученного. Он существенно облегчает труд учителя: и подготовка к уроку, и проведение самого урока становится увлекательным, легко контролировать и выявлять причины затруднения ребенка. Читая «нарисованные» мысли детей, ясно видим их способ восприятия, обработку главной информации, а также их затруднения. То есть вся их деятельность становится визуальной, зримой и наблюдаемой. Самое главное — восприятие, усвоение материала становится осознанным, запоминание — осмысленным, а переработка информации и извлечение ее из памяти — простыми, доступными, поскольку весь учебный материал на одном зрительном поле. Немаловажным является и то, что сама работа в интерактивном сервисе соответствует реальным запросам современных «цифровых» детей.

И сегодня нам хотелось бы представить мастер-класс по теме «Ключевые слова (концепты) Великой Победы» путем использования информационного ресурса и программы Mindomo. В рамках раздела «Язык и культура» в 9 классе изучается тема «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость». Поэтому наряду с изучением основных ключевых слов русской культуры мы считаем целесообразным обратиться к понятиям, которые связаны с важнейшим событием XX в. — Великой Отечественной войной.

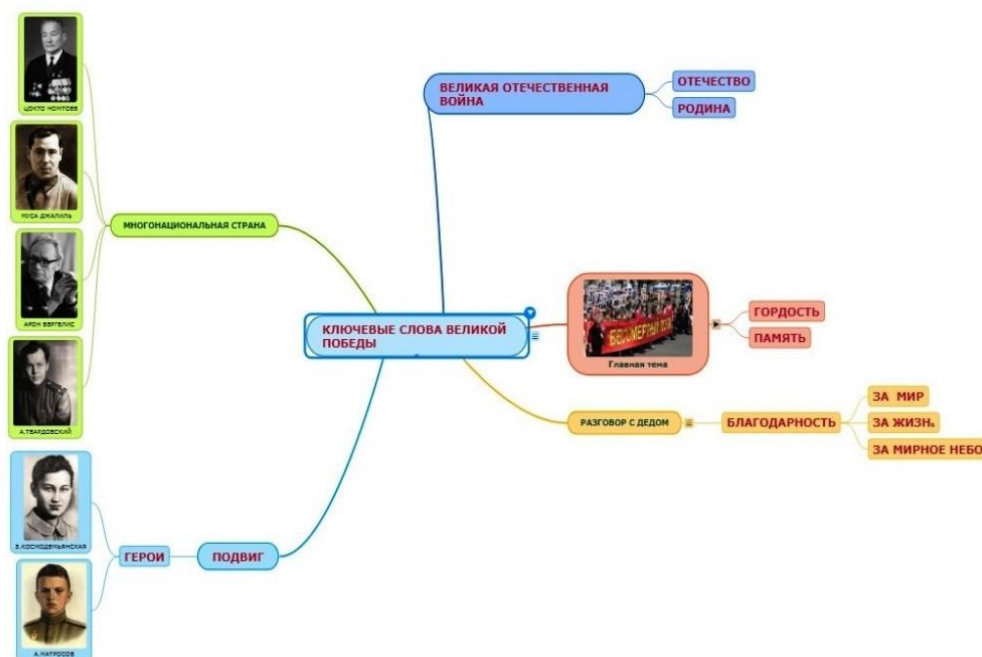
Тема мастер-класса: «Ключевые слова (концепты) Великой Победы»

2020 год для нас юбилейный, мы отметили 75 лет со дня Великой Победы. И наша цель — составить словарик ключевых слов, которые сформировались в сознании народа, концептов, связанных с победой в Великой Отечественной войне.

Деятельность учителя	Деятельность фокус-группы	Интеллект-карта в сервисе Миндомо
<p>– В центре интеллект-карты обозначим центральный образ — тему нашего разговора: «Ключевые слова Великой Победы»</p> <p>Обратите внимание на эпитафию к уроку. Мы взяли строки из фронтового дневника еврейского поэта Арона Вергелиса:</p> <p><i>Четыре часа и лишь — девять минут, Июнь — сорок первого года. День — двадцать второй...</i></p> <p>– О каком событии идет здесь речь ?</p> <p>– Почему эта война названа Отечественной?</p> <p>– Какое слово в этом словосочетании является ключевым? Записываем на карте это слово и подбираем синонимы к нему</p>	<p>ЭПИГРАФ (гиперссылка)</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>На защиту Отечества встал весь советский народ</p>	<p>Великая Отечественная война</p> <p>ОТЕЧЕСТВО</p> <p>Родина, Отчизна</p>
<p>ВОВ была самым страшным событием в жизни всех народов Советского Союза. Защищали Родину бок о бок люди разных национальностей.</p> <p>– Какое ключевое слово мы можем вписать в интеллект-карту?</p>		<p>Многонациональная страна</p>
<p>– С оружием в руках воевали и писатели, и поэты.</p> <p>– Каждый народ гордится своими выдающимися представителями. Назовите, пожалуйста, поэта или писателя — представителя бурятского народа.</p> <p>Ц. Номтоев — Герой Соц. Труда, народный писатель Бурятии, участник ВОВ, войны с Японией.</p> <p>Имя сына татарского народа Мусы Джалиля, Героя Советского Союза, автора «Маобитской тетради», навсегда останется в памяти народа.</p> <p>– Давайте прикрепим фотографию участника ВОВ Арона Вергелиса, чьи строки мы взяли эпитафией к уроку.</p> <p>– У нас в галерее сохранилась фотография А. Твардовского, прошедшего всю войну с оружием и пером, автора знаменитого «Василия Теркина»</p>	<p>Цокто Номтоев</p> <p>Муса Джалиль</p> <p>Арон Вергелис</p> <p>А. Твардовский</p>	<p>Фотография</p>
<p>– Единственное, что мы можем сегодня сделать для героев Великой Отечественной войны, — это чтить и свято хранить память об их поистине Великой Победе. Каждый год 9 мая в День Победы проводим Акцию «Бессмертный полк». Закрепим фотографию с шествия Бес-</p>	<p>Фотография с шествия «Бессмертного полка»</p>	<p>БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК</p>

<p>смертного полка. Послушайте песню «Бессмертный полк» в исполнении О. Газманова. – Скажите, какие чувства вы испытывали, слушая песню? – Почему мы проводим такую акцию в День Победы?</p>	<p>ГОРДОСТЬ ПАМЯТЬ</p>	<p>ГОРДОСТЬ ПАМЯТЬ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК</p>
<p>– Для нас, людей 21 века, связь поколений важна тем, что мы помним про подвиг Героев в ВОВ. – Запишем эти ключевые слова в наш словарь. – Мы должны знать своих героев в лицо, помнить их имена. Назовите первую женщину, удостоенную звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. З. Космодемьянская, не сдавшаяся под пытками фашистов и до последних мгновений жизни защищавшая свою страну. – Добавим фотографии героев ВОВ на карту. Мы выбрали из своей галереи А. Матросова — Героя Советского Союза, погибшего в 19 лет, закрыв своей грудью амбразуру фашистского дзота. – Это были настоящие герои, которые остались в вечной памяти народа и истории, чьи имена навсегда вписаны золотыми буквами в летопись Великой Отечественной войны</p>	<p>ПОДВИГ ГЕРОЙ З. Космодемьянская А. Матросов</p>	<p>ПОДВИГ ГЕРОЙ З. Космодемьянская А. Матросов</p>
<p>– Безгранична наша благодарность всем, кто отдал свои жизни во имя мира на земле, кто выстоял и выжил в той страшной войне. И очень отраднo, что сегодня молодые люди помнят о тех огненных годах. Мы нашли в интернете небольшое стихотворение школьника, называется оно <i>«Разговор с дедом»</i> <i>Во сне я к деду обратился ...</i> <i>Так получилось ...</i> <i>Он мне снился ...</i> <i>Спасибо говорил я деду</i> <i>за ту Великую Победу !</i> <i>Благодарил за Ленинград,</i> <i>за Курск, за Киев, Сталинград,</i> <i>за те деревни, города,</i> <i>где кровь он проливал тогда ...</i> – Какими ключевыми словами мы можем пополнить наш словарь?</p>	<p>БЛАГОДАРНОСТЬ СПАСИБО</p>	<p>БЛАГОДАРНОСТЬ СПАСИБО</p>
<p>– За что мы должны быть благодарны дедам и прадедам?</p>	<p>Мы пронесем благодарную память о</p>	<p>ЗА МИРНОЕ НЕБО</p>

– Итак, мы с вами составили словарь ключевых слов Великой Победы	тех, кто защитил нас, спас от фашизма и подарил нам жизнь, за мирное небо над головой, что уже 75 лет живём в мире	ЗА МИР, ЗА ЖИЗНЬ
--	--	---------------------



Таким путем создаем с детьми интеллект-карты в сервисе Миндомо.

Безусловно, на наш взгляд, использование метода интеллект-карт дает замечательные результаты, является уникальным средством, способным научить любого учиться.

Литература

1. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. Москва: Попурри, 2008. 120 с.
2. Бьюзен Т. Научите себя думать. Минск: Росмэн-Пресс, 2007. 228 с.
3. Информационные технологии в школьном образовании: сборник / под ред. Н. В. Апатова. Москва: ИОСО РАО, 2014. 206 с.
4. Михайлова И. В. Использование интеллект-карт в воспитательной работе педагога // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 49–53.

Интернет-ресурсы:

1. Диаграмма связей. URL: <http://bershadskiy.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Тренинги эффективного мышления. URL: <http://www.mind-map.ru/?s=33> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Игнатова Е. Хочешь быть умным — будь. URL: <http://edunews.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
4. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
5. URL: <http://www.mind-map.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).

Zinaida G. Buralova

Native Russian Language and Literature Teacher,
Kurumkanskaya Secondary School No 1
Russia, 671640, Republic of Buryatia, Kurumkan, Lenin st., 37
E-mail: buralovazina@yandex.ru

APPLYING INTELLIGENT MAPS DURING DISTANCE NATIVE
RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN MINDOMO SERVICE

Abstract. The article presents recommendations for creating and using intelligence maps in the educational process. A master class in the online service Mindomo allows a teacher and students to develop interactive intelligence maps quickly and efficiently.

Keywords: intelligence cards; training; creation stages; on-line service.