

УДК 372.8:811
DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-132-136

© **Зайдуллина Миляуша Изиловна**

учитель,

МАОУ СОШ №7 г. Туймазы

Россия, 452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Комарова, 25

E-mail: sumbulbul@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Внедрение электронного обучения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, что совершенствует методику преподавания родных языков, вносит элементы разнообразия в уроки, способствует развитию интереса к родным языкам.

Ключевые слова: башкирский язык; электронное образование; электронное обучение; оптимизация умственного развития учеников.

Последние десятилетия ознаменовались чрезвычайно бурным развитием информационных технологий и компьютерных сетей. За 20 лет Интернет из «места для тусовки» превратился в инструмент, используемый во всех сферах жизни. Эти изменения прижились очень быстро и в сфере образования. Сегодня основная цель обучения — воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно. А перед учителями стоит задача привить интерес к предмету, разжечь жажду познания нового. В реализации этой задачи большие возможности дает внедрение электронного обучения в образовательную среду.

«Применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно: экономическая эффективность; отсутствие временных и географических границ; обучение по индивидуальным образовательным программам; повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации; оптимизация работы преподавателя; появляется время для повышения собственной квалификации» [3, с. 175].

Хотелось бы отдельно остановиться на применении электронного обучения конкретно на уроках башкирского языка в школе. Оно позволяет реализовать основные методы обучения башкирскому языку: показ, объяснение, коррекцию, оценку знаний. Использование компьютера на уроках помогает наглядно представить обучение изучаемым языковым явлениям, формировать речевые навыки на изучаемом языке, контролировать знания, в определенной степени формировать умения и навыки.

В настоящее время использование электронного обучения — эффективное средство оптимизации умственного развития учеников. С помощью компьютера на уроках башкирского языка мы решаем ряд дидактических задач: изучение лексики (с использованием электронных словарей); работа над правильным произношением звуков башкирского языка; выполнение орфографических упражнений (с использованием компьютерных программ, электронных учебников), выполнение тестов на этапе рефлексии урока и т. д. [2, с. 6].

На уроках часто используются электронные учебники башкирского языка для русскоязычных школ и электронный учебник по литературе на таких этапах урока, как изучение новой темы, закрепление пройденного материала.

Учащиеся 4 класса на уроках используют электронный учебник, предназначенный для обучения учащихся начальных классов “Башкорт теле 1–4 классы”, “Башкортостан иле”. Данное учебное пособие призвано помочь увеличить объем устной практики учащихся, совершенствовать произношение, развивать навыки восприятия и понимания речи на слух, создавать дополнительный стимул для говорения, усваивать активную лексику и тем самым создавать базу для дальнейшей работы над языком.

Для учащихся 5–10 классов мы используем электронные учебники:

– “Башкорт теле. 5–6 класс”. Материал учебника состоит из 12 основных тем программы башкирского государственного языка, использую для раскрытия темы урока, для рефлексии и для проверки знаний учащихся;

– “Башкорт теле. 7–8 класс” (Материалы по словосочетаниям, простым и сложным предложениям). Положение используется частично, т. к. материалы предназначены для учащихся-башкир национальных школ;

– “Башкорт теле. 9–11 класс” (Материалы по орфоэпии, орфографии, синтаксису, фонетике, морфологии, пунктуации, упражнения для закрепления и проверки знаний учащихся).

Для учащихся 9 класса (башкирский язык как государственный) пользуемся презентациями, разработанными С. И. Харисовой (учитель башкирского языка, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 46 Ленинского района городского округа г. Уфа РБ, курирующая национальное образование), и Р. Г. Давлетбаевой (директор Лингво-методического центра по изучению государственных языков РБ, доцент).

Электронное обучение в школе, как мы уже указывали, используется в работе учителя для передачи теоретической информации. При помощи электронных ресурсов при объяснении новой темы можно предлагать различные наглядные материалы: фото, портреты, рисунки, продемонстрировать видеofilмы, видеоролики, произведения в исполнении авторов, спектакли, кинофильмы. Этим мы повышаем интерес к учебе, к предмету и облегчаем работу учителя. Так, например, при изучении фонетики выполняем артикуляционные упражнения, которые отображаются на интерактивной доске. Это может быть небольшое стихотворение, чистоговорка, скороговорка на определенные специфические звуки башкирского языка. При изучении письму и орфографии можно предложить ученику задание набрать текст на башкирском языке, используя башкирский шрифт (например, a_Helver Bashkir), составить предложение, исправить ошибки. Темы по лексике раскрываем при помощи разучивания стихов, скороговорок, при этом произношение записываем на аудио и демонстрируем при помощи компьютера самому ученику. При этом у него появляется возможность прослушать себя и сделать самоанализ. Также, учитывая особенности изучения новой темы, можно дать ученику индивидуальные, дифференцированные задания, чтобы он решил их при помощи компьютера.

Одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем башкирского языка, — помощь в запоминании большого количества словарных слов, чтобы писать эти слова без ошибок. Длительная работа по запоминанию слов не всегда результа-

тивна, а наглядно-иллюстративный материал лишь привлекает внимание учащихся к работе, но запоминанию не способствует; есть способ, который позволяет легко запомнить букву. К. Д. Ушинский подметил: «Ребенок мыслит образами». И мы решили создать образ, «оживить буквы». Когда мы начали такую работу с ребятами, результаты не заставили себя ждать. Например, в слове *болото* буква *о* превратилась в облако, в слове *көзгө* буква *ө* — в круглое зеркало. И на слайдах появились слова из привычных букв в сочетании с рисунком-буквой. А писать и одновременно представлять, запоминать трудную букву интересно, весело, легко, мы становимся волшебниками, ведь обычная буква *о* превращается то в циферблат часов, то в планету, *ө* превращается в спортивный снаряд — обруч. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит «нагромождение» образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова. Этот способ мы используем и при изучении закона сингармонизма в башкирском языке. Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети не только с удовольствием запоминают словарные слова, но и развивают воображение.

Также на уроках используем электронные словари, при помощи которых можно перевести слово с башкирского языка на русский и, наоборот, найти значение слова по толковому словарю, проверить правописание по орфографическому, подобрать синонимы по словарю синонимов, антонимы – по словарю антонимов, фразеологизмы – по словарю фразеологизмов.

Широко используется компьютер и при работе с опорными словами при составлении сочинения-миниатюры по картине, сочинения на заданную тему. Упражнения выполняются под руководством учителя, при этом степень самостоятельности учащихся постоянно возрастает. Когда же дети усваивают материал достаточно прочно и овладевают «техникой» выполнения соответствующего вида работы, аналогичные задания предлагаются учащимся на дом. Умение анализировать, обобщать, логически правильно, четко, эмоционально строить свою речь необходимы при написании грамотного сочинения. Поэтому мы должны помочь развить им речевую деятельность.

В творческий процесс работы с компьютером включаем и этап обучения изложению на уроках башкирского языка. К текстам изложений задаем учащимся задания, выводим на слайдах проблемные вопросы, предлагаем изменить название текста в соответствии с основной мыслью, дополнить собственное рассуждение.

Уроки-семинары помогают учителю обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме. К таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, самостоятельно изучают литературу по Интернету, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов.

Электронное обучение в целях развития творческих способностей учащихся может осуществляться не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий. Для этого в образовательную систему внедрен электронный журнал и дневник. Широкое применение электронного дневника в нашей школе позволяет задавать домашние задания различного характера, как всему классу, так и индивидуально, а также позволяет проверить качество выполнения. Наряду с традиционными, привычными, скучными упражнениями можно давать задания творческого характера. Это может быть написание сказок, стихотворений, при-

думывание загадок, кроссвордов, а также практикование нетрадиционных видов домашних заданий: составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов.

В своей практике мы используем конспекты-презентации, созданные в программе Microsoft Power, содержащие краткий текст, рисунки.

Разработаны следующие презентации: 5 класс, государственный башкирский язык: «Тән өлөштәре», «Азык-түлек», «Йыл мизгелдәре», «Алтын көз», «Кыш», «Йэй», «Яз», «Өфө– Башкортостандың баш калаһы», «Минең ғаиләм»; 5 класс, родной башкирский язык: «Башкорт халык әкиәттәре», «А. Йәғәфәрова. Дуслык менән шаярмайзар», «Ф.Исәнғолов. Хәмит күпере» «Башкортостан калалары», «Йомактар. Мәкәлдәр», «М.Кәрим. Дан кәпәс түгел», «Кушма һүзәр»; 6 класс, государственный язык: «Башкортостан йылғалары, күлдәре», «Транспортта йөрөү. Хәйерле юл!», «Кышкы кейем. Кышкы уйындар.», «Коштарға ярзам», «8 март-катын кыздар көнө» «Башкортостандың район һәм калалары»; 6 класс, родной язык: «Салауат Юлаев», «Ә. Вәлиди», «Ш.Бабич», «Милли аштар», «Урал батыр»; 7 класс, государственный язык: «Бейеүсе Рәшизә Туйсина», «Минең шәжәрәм», «З.Бишева», «Башкорт теле», «Ауыл тормошо, кешеләре», «Бал корто», «Спорт. Безең ғаилә ярышта», «Башкортостан– чемпиондар иле», «Талкас күле», «Туймазы калаһы», «Башкортостан йылғалары», «Ғ.Рамазанов. Тыуған еребез Башкортостан»; 9 класс, государственный язык: «А.Идельбаев «Ел ерәнем», «М.Кәрим. Озон-озак бала сак», «Күренекле шәхестәр», «Башкортостан йылғалары», «Кышкы Нардуған», «Башкортостан театрзары», «Башкорт халык милли аштары»; 10 класс, государственный язык: «Кош юлы», «Кәкүк легендаһы», «Килен каршылау. Туй йолаһы», «Нигез короу йолаһы», «Башкортостанда кыш», «Шүлгәнташ мәмерйәһе», «Башкортостан курсаулығы» и т. д.

Используя интернет-технологии, учащиеся сами подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству башкирских писателей, поэтов, деятелей культуры, об исторических героях, презентации на различные темы, выполняют проектные работы.

Таким образом, внедрение электронного образования в процесс обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это сказывается на качестве знаний учащихся, повышении их активности. Все вышесказанное приводит к необходимости формировать и развивать у учащихся исследовательские умения: работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять сообщения, рефераты, доклады. Использование компьютерных технологий на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который мы хотим им преподнести. В легкой, непринужденной форме диалога, сопровождаемого показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова, а главное — возрастает интерес учащихся к языку.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяет решать такие задачи, как создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания; исполь-

зование личностно-ориентированного обучения; повышение познавательного интереса и творческой активности учащихся и эффективности урока.

Использование компьютерных технологий позволяет совершенствовать методику преподавания родных языков, вносить разнообразие в различные типы уроков, способствует развитию интереса к овладению родным языком. Успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его. Использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, индивидуальная работа с учениками на компьютере позволяют построить современный урок, отвечающий всем требованиям ФГОС.

Литература

1. Багаутдинова М. И., Ягафарова Г. Н. Преподавание башкирского языка по современным требованиям: методическое пособие для учителей. Уфа: Китап, 2009. 142 с.
2. Иделбаев М. Х. Современные технологии и уроки // Учитель Башкортостана. 2012. № 9. С. 6–10.
3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Международной научной конференции (Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 175–182.

Milyausha I. Zaydullina

Teacher,

Tuymazy Secondary School No. 7

Russia, 452750, Republic of Bashkortostan, Tuimazy, Komarov st., 25

E-mail: sumbulbul@mail.ru

INFORMATION TECHNOLOGY APPLYING AT NATIVE LANGUAGE LESSONS

Abstract. The introduction of e-learning allows to intensify the learning process, apply the ideas of developing education, increase the amount of independent work of pupils, which improves the method of teaching native languages, introduce elements of diversity into lessons, and fosters interest in native languages.

Keywords: Bashkir language; e-education; e-learning; optimization of mental development of students.