

УДК 372.8:512.31

DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-137-139

© **Замбулаева Наталья Гомбоевна**

кандидат педагогических наук, преподаватель,
Боханский педагогический колледж им. Доржи Банзарова
Россия, 669311, Иркутская область, п. Бохан, ул. Ленина, 46
E-mail: zambalai@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования рефлексивных умений младших школьников на уроках литературного чтения на бурятском языке с использованием приемов развития критического мышления.

Ключевые слова: литературное чтение; младший школьник; рефлексия; приемы развития критического мышления.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению. Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования отчетливо прослеживается их направленность на формирование универсальных учебных действий, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Основным условием достижения учащимися начальных классов метапредметных образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рассмотрим понятие «рефлексия» в разных аспектах.

Рефлексия — размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ (Ожегов С. И. и др. Толковый словарь русского языка).

Рефлексия — размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния (Современный словарь иностранных слов).

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексия — осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае для ребенка выступает средством постижения новой образовательной деятельности и постановки целей для ее осуществления.

В стандарте начального общего образования учебная рефлексия — это не дополнительная часть урока, а ее необходимая составляющая. В настоящее время в методике начального обучения разработано и апробировано большое количество учебных программ, учебников, учебных пособий, направленных на развитие личности учащихся, формирующих соответствующий стандарту комплекс зна-

ний, умений и навыков детей в образовательно-воспитательном процессе. Каждый учитель выбирает свои приемы внедрения рефлексии в учебную деятельность обучающихся.

Сегодня мы остановимся на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке. Опираясь на технологию развития критического мышления, на примерах покажем, как можно применять рефлексию на уроках литературного чтения на бурятском языке. В наших предыдущих работах мы рассматривали такие возможности [1, 2].

Например, в 4 классе в процессе изучения раздела «Арадай баялиг — табан эрдэни» дети знакомятся со стихотворениями бурятских поэтов Г. Чимитова, Д.Гомбоева, Ж.Лодой и др. о пяти драгоценностях. После знакомства с ними на обобщающем уроке можно использовать прием «синквейн» на темы «*адуун — табун*», «*хонин — овца*» «*үхэр — корова*» и т. д., который, на наш взгляд, учит ребят находить самое важное и главное, анализировать и синтезировать знания, полученные на уроке, обобщать их. Зачастую именно отсутствие умений и навыков анализа и синтеза является основной причиной неудач младшего школьника. Ребенок с первых дней обучения должен учиться выражать свое мнение, даже если оно неправильное, и обосновывать и доказывать его.

После знакомства с литературной сказкой Б. Абидуева можно использовать прием «Письмо к учителю (автору, другу и т.п.)», который помогает детям сделать обобщение прочитанного и высказать свое мнение. Обычно письмо пишется по такой схеме:

1. *Энэ онтохо уншаад байхадаа, би шигэжэ ... — Прочитав эту сказку, я так ...*
2. *Онтохо уншаад, шимэ юмэ ханажа абааб... — Прочитав сказку, я запомнил такие моменты ...*
3. *Эгээл хониншинь шимэ... — Самые интересные моменты такие ...*
4. *Хонигүй байһан газар энэ ... — Самые неинтересные моменты это ...*
5. *Онтохо уншаад байхадаа, минш сэдхэлэй байдал ... — После прочтения сказки мое внутреннее состояние души ...*
6. *Энэ онтохон маанадые шимэ юмэндэ хургана ... — Эти сказки учат нас... .*

В конце письма читаются и делаются общие выводы. Также можно применить прием «Тонкие и толстые вопросы», которые предлагается по содержанию этой сказки. Прием направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) планирование учебного сотрудничества (багшатаая гү, али сугтаа һурадаг нүхэдтэйгөө харилсажа шадаха дадал — умение общаться со своим учителем или со сверстниками);
- 2) постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (асуудалда дүүрэн харюу үгэхэ шадабари бэхижүүлгэ, ханал бодолоо дүүрэн дамжуулгада хургалга: *даабари: бэе бээндээ асуудалнуудые бэлдэжэ асуугты*), задать друг другу вопросы и др.;
- 3) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели — даабари: энэ Бабанатай уулзаһан гурбан амитанда тодорхойлолго үгэгты. *Задача: дайте характеристику трем животным, которые встретились с Бабаной;*
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

5) анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

6) построение логической цепи рассуждений;

7) установление причинно-следственных связей и др.

Организация обучения литературному чтению на бурятском языке с использованием технологии развития критического мышления, как показывает практика, способствует тому, что обучающиеся будут активно вовлечены в речевую деятельность.

Литература

1. Замбулаева Н. Г., Содномов С. Ц. Применение технологии развития критического мышления в обучении фонетике бурятского языка в диалектных условиях // Школа будущего. 2020. № 1. С. 42–53.

2. Содномов С. Ц., Замбулаева Н. Г. Приемы реализации технологии развития критического мышления при обучении бурятскому языку в диалектных условиях // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2(39). С. 29–37. URL: <https://journal.iro38.ru/index.php/103-stati-zhurnal/stati-vypuska-2-god-2018/166-obuchenieburyatskomu-yazyku-v-dialektnykh-usloviyakh-pri-realizatsii-tekhnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 9.02.2021).

3. Содномов С. Ц., Цыденова Ц. Д., Цыдыпова Ц. Б. Түрэлхи хэлэн: үндэһэн буряад һургуулиин 2-дохи класста уншааха ном. 2-дохи хуби. Улаан-Үдэ, 2006. 152 х.

Natalia G. Zambulaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher,
Bokhan Pedagogical College named after D. Banzarov
Russia, 669311, Irkutsk region, Bokhan, Lenin st., 46
E-mail: zambalai@mail.ru

FORMING REFLEXIVE SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF LITERARY READING IN THE BURYAT LANGUAGE

Abstract. The article deals with the methods of forming reflexive skills of younger schoolchildren at the lessons of literary reading in the Buryat language with the use of techniques for critical thinking development.

Keywords: literary reading; primary school student; reflection; methods of developing critical thinking.