

УДК 372.8:811.512.153  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-140-142

© **Идимешева Марина Михайловна**

учитель,

Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова

Россия, 655703, г. Абакан ул. Крылова, 35

E-mail: lady.idimeschewa2015@yandex.ru

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* В статье рассматривается способ подготовки обучающихся для написания проектной работы по хакасскому языку. Обучающиеся защищали проектную работу в разных направлениях хакасского языка: культура, литература, язык.

*Ключевые слова:* проектная работа; хакасский язык; культура; язык; традиции.

В национальной гимназии защите проектов уделяется особое внимание. Обучающиеся готовятся к ним в течение года и более. Педагог должен быть подготовлен к этой работе, заинтересован в ее положительном результате. Технология проектной деятельности направлена на решение конкретной проблемы, а результатом такой деятельности всегда является конкретный продукт, который создавался им и был задуман в начале проекта.

Обучающиеся 9–11-х классов по хакасскому языку писали проектные работы разного направления: на изучение топонимики своего села, на изучение обрядовой культуры своего народа и т. д., например «Семивершинная гора моя — Кок хайа...» (Боргоякова Аима), «Сказки и сказки с напевами, колыбельные песни в жизни хакасов» (Боргоякова Ирина), «Хакассские имена обучающихся в гимназии» (Мамышев Сергей), «Табуированная лексика и эвфемизмы в названиях птиц и животных, обитающих в Хакасии» (Пахтаев Влад), «Создание сайта по хакасскому языку в сети Интернет» (Майнагашева Марина), «Отражение компьютерной графикой образов женщин романа К. Нербышева «У синих утесов» (Майнагашева Марина). По нашей условной договоренности в 9-м классе ученики знакомятся, получают первый опыт работы с научными трудами, анализируют и пытаются грамотно, используя научные термины, сформулировать свои мысли. Вышеперечисленные работы писались в основном в три этапа (подготовительный, основной и заключительный, или итоговый). Педагог и ученик строили совместную стратегию подготовки и написания проектной работы. Большое и основное время занимали сбор информации, встреча с информантами и обработка полученных результатов. Ученики в своих селах, деревнях много общались со взрослым поколением, стараясь получить интересную информацию, например, получить перевод названия топонимических названий и легенду происхождения этого места:

**Квк хая** — квк (синий, зеленый, голубой); хая(скала), т. е. Голубая скала.

*По преданиям, эта гора когда-то была очень высокой, с верушкой на небе, из-за голубого оттенка макушка горы казалась синего цвета. Находится на левом берегу реки Тёя; Про гору Квк хая существует много легенд и преданий (об этом далее).*

**Чарап таиц** — гора, где человек по имени Чарап Ултургашев спрятал свое золото. Был он человеком богатым, а когда он умер, его похоронили на этой горе.

«Хол» — в переводе с хакасского означает «лог».

**Вдіктіг хол** — баимачная долина. Существует поверье, что если потеряешь одну пару обуви, то больше ее не найдешь. Во время советской власти люди боялись всего: хорошо питаться, носить новые вещи, держать много коров и т. д. В 30-е годы с Нижней Тёи ездили на прииск Афзас Таитынского района добывать золото. Житель села Нижняя Тёя Субраков по заданию председателя прииска отправился в г. Минусинск, чтобы в обмен на золото купить всем рабочим новую обувь. На обратной дороге, услышав что всех проверяют, испугался, что его примут за вора или бандита, всю телегу обуви выгрузил возле этой долины, а сам спрятался. Жители деревни со временем понемногу начали уносить обувь домой и вскоре там ничего не осталось. После этой истории долину начали называть Вдіктіг хол (Рассказал П. М. Боргояков, а ему рассказал учитель Пиролы Афанасьевич Канзычаков).

Боргоякова Ирина защищала проект по теме «Сказки и сказки с напевами, колыбельные песни в жизни хакасов». Ирина собирала информацию у бабушек своего села. В хакасской культуре сказки с напевами были широко распространены. Одной из самых известных была песня-сказка филина «Угунін сарыны» (Песня филина):

<i>«Чодам тьктіг полбаан полза, Чон даа хызын аларчыхпын. Харагым хызыл полбаан полза, Хан даа хызын алар чыхпын»</i>	<i>«Если бы моя голень не была в перьях, На дочери людей женился бы, у-у-у! Если бы мой глаз не был красным, На дочери хана женился бы, у-у-у...»</i>
---	---

[1, с. 723]

Ученик А. Мамышев исследовал хакасские имена обучающихся в гимназии. Исследовал имена девочек в гимназии: Айсили (2), Азарика (3), Аима (5), Айза (1), Саяна (4), Айима (2), Элмира (1), Айасана (1), Азария (1), Аланго (1), Тарина (3), Айя (1), Тайя (1), Айлана (1), Тана (1), Айтана (1), он выявил, что самыми распространенными именами оказались Аима, Саяна, Азарика.

Исследовал имена мальчиков в гимназии: Араслан (1), Мирген (1), Аймир (4), Тимур (3), Арсалан (1), Сабетр (1), Аяс (2), Арис (1), Айдар (1), Азар (2), Арслан (1), Айхан (1), Айбар (1), он указал самые распространенные имена — Аймир, Тимур.

Такая работа увлекла детей, нарабаталась система и последовательность проектной деятельности.

Обязательные критерии исследовательской работы:

1. Необходимо сформулировать цель исследования, которая обычно состоит в изучении определенных явлений.

2. В исследовании важно выделить гипотезу. Это позволяет придать работе больший смысл и конкретизировать предмет исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

3. Задачи и цели — не одно и то же. Задачи показывают, что вы собираетесь делать.

4. Обучающимся необходимо отдавать отчет в границах применимости методики и ее устойчивости.

5. Далее представляются собственные данные. Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными и данными, представляемыми в тексте рабо-

ты. В процессе исследования часто получается большой массив чисел, которые представлять не нужно. В тексте конкретные примеры служат для иллюстрации и общей характеристики полученных в ходе исследования результатов, на основании которых делаются выводы.

6. Завершается работа выводами, в которых тезисно и по порядку излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследований, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

Можно сделать вывод, что проектная деятельность есть форма учебно-познавательной активности учащихся. В качестве итога любой проектной деятельности учащиеся должны представить некий конкретный продукт, который является «видимым» результатом их работы. Кроме того, учащиеся получают удовольствие от работы над проблемой как личностный результат, переживают ситуацию успеха и самореализации.

#### *Литература*

1. Хакаские народные сказки. Т. 33 / сост. Е. С. Торокова, Г. Б. Сыченко. Новосибирск: Омега Принт, 2014. 770 с.
2. Хуторский А. В. Компетенции в образовании // Опыт проектирования: сборник научных трудов. Москва: ИНЭК, 2007. 327 с.
3. Гузев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. Москва: Народное образование, 2000. 240 с.

*Marina M. Idimesheva*

Teacher,

Khakass National Boarding School named after N.F. Katanova

Russia, 655703, Abakan, Krylova st., 35

E-mail: lady.idimeschewa2015@yandex.ru

#### KHAKASSK LANGUAGE PROJECT WORK WITH HIGHER SCHOOL STUDENTS

*Abstract.* This article discusses the method of preparing students for doing project work in the Khakass language. Students defended their project work in different directions connected with the Khakass language: culture, literature, language.

*Keywords:* project work; Khakass language; culture; language; traditions.