

УДК 377.016:811
DOI: 10.18101/978-5-9793-1591-1-194-196

© **Кужина Лейсан Ахметовна**
преподаватель
E-mail: leysan-kunak@mail.ru

© **Валишина Лена Галимхановна**
преподаватель
E-mail: leysan-kunak@mail.ru

Ишимбайский нефтяной колледж
Россия, 453200, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Губкина, 28

ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В ССУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам сохранения родного языка в условиях взаимопроникновения различных культурных слоев в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: родной язык; норма; речь; языковая культура.

*Самая большая ценность народа — язык,
на котором он пишет, говорит, думает.
Д. Н. Лихачев*

Преподавание родного языка в ССУЗе, куда пришли обучающиеся с целью получения конкретной профессии, всегда остается задачей непростой, и актуальность проблемы очевидна. Сегодня мы хотели бы поделиться своими мыслями и практикой решения этих педагогических задач. Ученые-методисты И. Я. Зимняя, С. А. Арутюнов разработали эффективные методы преподавания родного языка в условиях двуязычия. Но прежде чем начать обучение, мы должны довести до детей истину, что связь с родной речью нужна им не только сегодня, но и в дальнейшей жизни как источник вдохновения. Ведь каждый народ (большой он или малый по численности) хранит и бережет свой язык с одной целью — передать его потомкам, сохранить как источник самой жизни отдельного народа или нации. На наших занятиях студенты должны научиться гордиться родным языком своего народа, бережно относиться к его звучанию, слышать, ощущать красоту и прелесть, глубину и богатство, силу и величие родной речи. Наша основная цель совпадает здесь и с психолого-педагогическими задачами, когда решаются проблемы отроческого возраста. Сегодня это трудное дело для каждого, кто не только интересуется преподаванием своего предмета, но и воспитанием детей на лучших традициях и обычаях родного народа, вооружая их знаниями о жизни, формируя самостоятельность мышления.

Как справедливо заметил академик Д. Н. Лихачев, «язык, на котором он пишет, говорит, думает», должен помочь идти дальше по жизни. И потому для нас преподавание родного языка и литературы преследует выполнение следующих задач:

во-первых, развивать в человеке ту врожденную духовную способность, которую называют даром слова;

во-вторых, ввести молодых людей в сознательное обладание сокровищами родного языка, ввести их в ряды хранителей языка и культуры своего народа;

в-третьих, помочь усвоить логику, историю этого языка, что тесно связано с историей нашей прекрасной Республики Башкортостан.

Эти цели и задачи достигаются в совместном сотрудничестве со студентами, и нужно приложить немало сил, чтобы занятия по предмету превратились в радость общения, творчества на родном языке. Как это сделать на уроках, какие новые формы работы заинтересуют ребят, элементы каких технологий ввести в свою практику? Чтобы ответить на эти непростые вопросы, мы должны быть готовы показать, в первую очередь, красивую, грамотную речь, ведь она есть зеркало самого человека, его души. Мы, педагоги, стараемся развивать бережное отношение к своей языковой компетенции, для чего обращаемся к народной мудрости — пословицам, поговоркам, фразеологизмам. Они не только обогащают речь ребят, но и учат их жизненной мудрости. Поэтика башкирской литературы, богатое литературное наследие всегда позволяет найти пути сотрудничества. Никого не могут оставить равнодушными слова Рами Гарипова о родной речи или строки Расула Гамзатова: «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть».

Родное слово является основой всякого умственного развития и всех знаний. Занимаясь сложными предметами по профессии, чертежами, зачетами, семинарами, студенты получают полноценное образование, а родная речь поможет творчески подходить к будущей профессии. Системная работа по развитию речи способствует пониманию того, что сохранение национального языка позволяет спасти культуру народа. Такой серьезный подход к предмету развивает у детей ответственность, позволяет точнее высказывать свои мысли, используя его возможности в познании действительности, содержательнее, полноценнее и активнее строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Происходит зрелая социализация и психическое развитие юношества. Чем лучше они владеют родным языком, тем ярче, красивее и богаче выражают свои мысли в устной и письменной речи, а в итоге получают не только диплом о профессии, но и лучшие качества зрелого человека.

Но возлагать задачу сохранения и развития родных языков только на систему образования, снимая ее с других институтов воспитания, в частности с семьи, прежде всего с родителей, — значит обречь наши языки на искусственное существование или тихое вымирание. Задачи гуманизации общества решают в основном только учебные заведения и учреждения культуры. Однако язык нельзя сохранить насильственным путем, его можно сохранить, если представители этноса любят родную словесность, говорят на родном языке, гордятся им, а чувство любви может быть заложено только в семье.

Проблемы обучения родному языку связаны с формированием национального самосознания учащихся. Думается, необходимость их решения не может не повлиять на характер наших сегодняшних занятий. Привлечение студентов к предмету через сотрудничество начинается от момента мотивации. Студенты должны видеть плоды своего труда, и аналитический подход самостоятельных молодых людей к практическим задачам, новым проектам в изучении языка становится осознанным и целенаправленным. Большую роль в стремлении к лучшему овладению родным языком, в стимулировании интереса к его изучению играют конкурсы, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-практические конференции. Как приятно видеть радость студентов за успехи, увидеть в их глазах гордость за свои знания, что стимулирует и других ребят. Они с удовольствием участвуют в этих состязаниях, потому что готовы показать свои знания. Популяризации родных языков, усилению интереса студентов к родным языкам, повышению качества их знаний, а также поддержке творчески работающих специали-

стов способствует проведение ежегодных районных, городских, республиканских мероприятий, традиционный Международный день родного языка и др. Хотя наш колледж имеет техническую направленность, мы не перестаем выявлять среди наших студентов одаренных, талантливых ребят.

Поддержка талантливой молодежи предполагает создание специальной системы по выявлению и поддержке одаренных студентов и формированию среды для проявления и развития способностей каждого из них. В будущем мы планируем выход на такие проекты с нашими способными студентами на уровне не только республики, но и страны. Использование знаний ребят цифровых образовательных ресурсов позволяет лучше применять их в индивидуальном и дифференцированном подходе к обучению, расширять возможности достижения нашей основной цели — освоение студентами убеждения, что они не только учатся и разговаривают на родном языке, но и сами являются носителями языка — самобытного, колоритного, живого и естественного.

Таким образом, только активизация работы по внедрению инновационных подходов в преподавании родных языков, развитие системного подхода к научным, методическим и психолого-педагогическим проблемам в процессе сотрудничества является необходимым условием практического усвоения родного языка.

Литература

1. Арутюнов С. А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. Москва: Наука, 1989. 231 с.
2. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2013. 186 с.
3. Зимняя И. Я. Психологические основы двуязычия // Русский язык в национальной школе. 1984. № 3. С. 32–34.
4. Рахматуллина З. А. Современный башкирский язык. Виды анализа. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. 28 с.
5. Рахматуллина З. А. Современный башкирский язык. Синтаксис. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. 36 с.
6. Сулейманов Р. Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. 28 с.
7. Нестерова Н. А. Информационные технологии в национальном образовании: механизмы реализации // Родной язык в современных условиях двуязычия: сборник материалов международной конференции. Сыктывкар, 2014. С. 65–70.
8. Щеглова Л. В., Шипулина Н. Б. Культура и этнос. Волгоград, 2002. 254 с.

Leysan A. Kuzhina

Teacher, Ishimbay Oil College,
Russia, 453200, Republic of Bashkortostan, Ishimbay, Gubkina st. 28
E-mail: leysan-kunak@mail.ru

Lena G. Valishina

Teacher, Ishimbay Oil College,
453200, Russia, Republic of Bashkortostan, Ishimbay, Gubkina st. 28
E-mail: leysan-kunak@mail.ru

NATIVE LANGUAGE TEACHING AT SECONDARY VOCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article is devoted to the problems of preserving the native language in the conditions of interpenetrating various cultural layers in the Republic of Bashkortostan.

Keywords: native language; norm; speech; the language and culture.