solving this problem, China carried out a reform of the management system for the process of international teaching of the Chinese language, and also carried out the transformation of the systems of competence in Chinese language proficiency and the international HSK exam towards their quantitative and qualitative complication.
Keywords: Chinese language, international teaching of the Chinese language, teaching of the Chinese language, a new standard of levels of proficiency in the Chinese language, Confucius Institutes, Chinese International Education Foundation, Center for Language Education and Cooperation.

УДК 372.881.1
DOI: 10.18101/978-5-9793-1678-9-2021-1-108-115

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

© **Жигульская Дарья Антоновна**
преподаватель,
Высшая школа перевода МГУ им. М. В. Ломоносова
Россия, 119991, г. Москва, Ленинские горы, 1/51
das-z@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена важности развития аудитивных навыков и умений у студентов-старшекурсников, которые изучают китайский язык. В качестве примера приведены три варианта, как улучшить навыки аудирования: двусторонний перевод, просмотр фильмов и видео на YouTube.
Ключевые слова: аудирование, аудитивные навыки и умения, китайский язык, видео, фильм, двусторонний перевод.

Для цитирования
Жигульская Д. А. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-старшекурсников, изучающих китайский язык // Синология в XXI в.: материалы международной научной конференции (Улан-Удэ, 12 октября 2021 г.); научные редакторы Л. Л. Ветлужская, М. Б.-О. Хайдапова, О. Д. Тугулова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2021. Вып. 1. С. 108–115.

Долгое время в методике преподавания иностранных языков существовала теория, что аудирование — это побочный навык, который автоматически приобретается при овладении таким умением, как говорение. Считалось, что если учащийся говорит, то он без труда поймет, что ему говорят.

Л. П. Клобукова и И. В. Михалкина в своей статье «Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации» отмечают, что именно тесная взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности (говорением и чтением) повлияла на то, что долгое время преподаватели и методисты иностранных языков игнорировали аудирование [3, с. 104].

Неправильность вышеизложенной точки зрения уже доказана как теорией, так и практикой.