

УДК 37

DOI 10.18101/978-5-9793-1709-0-279-283

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ  
И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ:  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

© Жданко Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,

Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов  
и мониторинга качества образования

Россия, г. Иркутск

tatiana-zhdanko@mail.ru

В статье актуализируется проблема устойчивого развития компетенций, проводится анализ сущности понятий «устойчивое развитие», «компетенция», «предметная компетенция», «методическая компетенция». Анализируются интерпретации данных понятий разными исследователями, определяется их проблемное поле. На основе анализа научной литературы дается авторское определение понятия «устойчивое развитие компетенций», а также определяется смысловое поле понятий «компетенция», «предметная компетенция», «методическая компетенция».

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, устойчивое развитие компетенций, компетенция, предметная компетенция, методическая компетенция.

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT SUBJECT  
AND METHODOLOGICAL COMPETENCIES IN TEACHERS:  
CHALLENGES AND INTERPRETATION**

*Tatiana A. Zhdanko*

Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.,

Centre for Assessment of Professional Skills, Qualifications  
of Teachers and Monitoring of the Quality of Education

Irkutsk, Russia

tatiana-zhdanko@mail.ru

The article actualizes the problem of sustainable development of competencies, analyses the essence of the concepts of «sustainable development», «competence», «subject competence», «methodological competence». The interpretations of these concepts by different researchers are analysed, their problem field is determined. Based on the analysis of scientific literature, the author's definition of the concept of «sustainable development of competencies» is given, and the semantic field of the concepts of «competence», «subject competence», «methodological competence» is also determined.

**Keywords:** sustainable development, sustainable development of competencies, competence, subject competence, methodological competence.

В последнее десятилетие система образования в России постоянно сталкивается с экономическими и социальными вызовами. Изменение структуры общего образования (дошкольное образование — часть общего образования), введение профессионального стандарта педагога, создание национальной системы учительского роста и независимой оценки компетенций педагогов — все это влечет обновление содержания, методов, форм организации педагогического процесса, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС, социальным заказом и интересами государства. Одним из стратегических векторов развития образования является необходимость формирования у специалистов профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции педагогов в современных

условиях должны соответствовать международным требованиям и основным трендам устойчивого развития образования в РФ и регионе. «Именно поэтому современному специалисту недостаточно просто знать и уметь, необходимо знать и уметь, как действовать, а также быть уверенным в своих знаниях и возможностях их реализации» [Образование: эл. ресурс]. В связи с этим возникла необходимость определить сущность понятия «устойчивое развитие компетенций» педагогических работников. Сегодня устойчивое развитие рассматривается как «развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности» [Орлова-Горская, 2022]. Необходимость создания условий для устойчивого развития во всех сферах жизнедеятельности человека, в т. ч. и в образовании, актуализируется в нормативных актах и документах разного уровня, а также в научных исследованиях.

В указе Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.1996 г. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» говорится о том, что «переход к устойчивому развитию потребует скоординированных действий во всех сферах жизни общества, адекватной переориентации социальных, экономических и экологических институтов государства, регулирующая роль которого в таких преобразованиях является основополагающей», причем устойчивое развитие РФ будет обеспечиваться устойчивым развитием всех ее регионов [Указ, 1996].

В документе «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 года» представлены факторы устойчивого развития современного образования в России. Определено влияние внутренних и внешних факторов на происходящие изменения в образовании, в структуре внутренних факторов выделен драйвер приобретения гибких навыков (soft skills), а это возможно только в тесной взаимосвязи с совершенствованием жестких навыков (hard skills), к которым относятся предметные и методические компетенции педагогов. В частности, одна из задач цели устойчивого развития (ЦУР 4с.) — «к 2030 году существенно увеличить обеспеченность квалифицированными учителями...» [Ключевые: эл. ресурс].

Как отмечает Е. А. Штакк [2019], «концепция устойчивого развития — это не только современная модель науки и общества, но и всеобщая система мировоззрения». Сегодня устойчивое развитие рассматривается как совокупность физического, природного и человеческого капитала и как процесс управления этими видами капитала, направленный на сохранение и расширение возможностей человека, в т. ч. и в плане развития и совершенствования компетенций.

Обратимся к интерпретации термина «компетенция» в научных исследованиях. Под «компетенцией» понимается «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [Краевский, Хуторской, 2008, с. 135]. Компетенция определяется как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. А. В. Хуторской рассматривает компетенцию как «круг полномочий, предоставляемых законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». Компетенция выражается в подготовленности будущего специалиста к решению задач с опорой на знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять процесс целеполагания, и выступает в качестве мотивированной способности и готовности к действию [Хуторской, 2003, с. 58–64].

По мнению И. А. Зимней, «компетенции — это некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях, автор обозначает круг этих компетенций, имея в виду их дальнейшие проявления как компетентностей» [Зимняя, 2004, с. 32–37].

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин [2009, с. 107] рассматривают компетенцию как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков».

С. Б. Серякова определяет компетентность как сложное личностное образование, основанное на профессионально-личностных ценностях, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие специалиста и трансляцию им опыта профессионально ориентированной деятельности [Серякова, 2011, с. 123].

В научной литературе понятие «компетенция» трактуется неоднозначно, прослеживаются два направления в трактовке: с одной стороны, исследователи представляют ее как совокупность знаний, умений, навыков и их применение в деятельности, с другой — как интегративную характеристику, качество, свойство, образование личности, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность продуктивно и качественно.

Компетенция в нашем исследовании понимается как способность и готовность личности, позволяющие осуществлять определенные успешные действия в профессиональной деятельности, базирующиеся на знаниях и умениях, позволяющие решать профессиональные задачи. Устойчивое развитие компетенций будет рассматриваться нами как процесс сохранения и расширения возможностей/человеческого капитала личности, а также управление процессом решения профессиональных задач в профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний и освоенных умений.

А. В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций. К первому уровню он причисляет ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. Второй уровень определяют общепредметные (общепрофессиональные) компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов или образовательных областей. Предметные компетенции, которые являются составными по отношению к двум предыдущим уровням компетенций (имеют конкретное описание и возможность формирования при изучении определенных учебных предметов), ученый относит к третьему уровню [Хуторской, 2007, с. 387–390].

А. С. Киндяшова понимает под предметной компетенцией «интегральное свойство личности, выражающееся в наличии глубоких и прочных знаний по учебному предмету, в умении решать профессиональные задачи, возникающие в конкретной ситуации педагогической деятельности, в способности использовать полученные знания для достижения значимых результатов и включающее личностное отношение к предмету деятельности». Автор включает в структуру предметных компетенций совокупность когнитивного, операционного и мотивационного компонентов; а уровни формирования предметных компетенций представлены ознакомительным, репродуктивным и продуктивным; показатели сформированности предметных компетенций включают: на первом (ознакомительном) уровне — готовность к решению профессиональных типовых задач-упражнений элементарного уровня; на втором (репродуктивном) — готовность к решению компетентностных задач-упражнений репродуктивного уровня сложности; на третьем (продуктивном) — готовность к решению проблемных задач продуктивного уровня, обеспечивающих поисковую, познавательную деятельность студентов, направленных на форми-

рование самостоятельности действий в нетипичных ситуациях, в том числе к принятию нестандартных решений» [Киндяшова, 2016, с. 24].

Э.А. Ислямова рассматривает предметные компетенции как «особого рода предметные знания, умения, навыки, способы мышления, определенные способности, необходимые для результативного выполнения обусловленного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальный запас знаний». Автор подчеркивает, что «предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Способность самостоятельно приобретать новые знания, умения по специальности, способность к решению проблем, способность к планированию. Предметные компетенции опираются на специфические атрибуты образования. Процесс их формирования напрямую связан с компетентностным обучением соответствующей дисциплины, что и определяет предметный аспект компетентности специалиста» [Ислямова, 2014, с. 38].

По мнению исследователей, сущность понятия «предметные компетенции» также неоднозначна. Предметные компетенции представляют собой совокупность предметных знаний, умений, навыков, овладение ими; свойство личности, включающее знания профессиональной деятельности и умения решать профессиональные задачи, а также такие компетенции, которые помогут достичь значимых результатов благодаря личностному отношению к предмету деятельности.

В смысловом поле интерпретаций определение «предметной компетенции», данное А. С. Киндяшовой, представляется нам наиболее полным в отношении профессиональной деятельности педагога. Предметная компетенция как интегральное свойство личности позволяет решать профессиональные задачи на основе глубоких знаний по преподаваемому предмету.

Обратимся к трактовке понятия «методическая компетенция». У Т. Б. Руденко [2004, с. 32] это «система знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов оперирования с педагогическими объектами, необходимая для профессиональной деятельности учителя и позволяющая выделить данную компетентность как частный вид профессиональной компетентности, органически входящий в нее».

Л. А. Гладун [2014, с. 48] отмечает, что «методические компетенции характеризуют способность педагога выполнять методическую деятельность и включают сочетание характеристик (качеств), являющихся результатом образования (самообразования), которые представляют собой знание, понимание и оценку собственных действий в методических (учебно-методических) условиях и умение качественно осуществить их в различных профессиональных ситуациях». Автором выделены содержание, структура методических компетенций специального педагога, предложены их классификация и методика исследования на основе компетентностного и деятельностного подходов к образованию.

И. В. Усольцева [2016, с. 11–12] под методической компетенцией педагога общеобразовательной организации понимает «интегративное качество личности, характеризующее профессиональную готовность педагогического работника к социально-психологической, коммуникативной и информационной деятельности, способность его к рефлексии и применению методических приемов и технологий для проектирования образовательного процесса в инновационной образовательной среде, нацеленное на развитие личности школьника через формирование универсальных учебных действий».

Анализируя позиции исследователей, мы пришли к выводу, что методическая компетенция — это качество личности/способность/готовность педагога, обладающего комплексом методических знаний и умений в определенной области познания, владение методами, приемами и технологиями, позволяющими ему качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Анализ научной литературы показал неоднозначность в интерпретации терминов «устойчивое развитие компетенций», «компетенция», «предметная компетенция», «методическая компетенция». Семантическое поле данных понятий требует дальнейшего изучения.

#### Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Гладун Л. А. Теоретическое исследование понятий педагогической и методической компетентности, компетенций // Science Time. 2014. № 11. С. 46–62.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 39 с.
4. Ислямова Э. А. Теоретический анализ научных источников по формированию предметной и практической компетенций у будущих инженеров-педагогов // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. 2014. № 2(11). С. 37–40.
5. Киндяшова А. С. Проектирование и реализация предметных компетенций будущих педагогов средствами задачной технологии (на примере учителей права) // Гуманизация образования. 2016. № 5. С. 23–28.
6. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г. URL: [http://edu2035.fionir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#\\_Toc32484562](http://edu2035.fionir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484562) (дата обращения: 25.01.2022).
7. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 352 с.
8. Образование в интересах устойчивого развития. URL: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0> (дата обращения: 25.01.2022).
9. Орлова-Горская О. Устойчивое развитие и тренд на экологичность. URL: <https://tsqconsulting.ru/blog/sustainability#1> (дата обращения: 25.01.2022).
10. Руденко Т. Б. Особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов // Начальная школа: Плюс до и после. 2004. № 12. С. 31–33.
11. Серякова С. Б. Компетентностный подход в образовании: от теории к практике // Информация и образование: границы коммуникаций. Горно-Алтайск. 2011. № 3(11). С. 121–125.
12. Указ Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.1996 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120> (дата обращения: 25.01.2022).
13. Усольцева И. В. Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2016. 24 с.
14. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
15. Хуторской А. В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.
16. Штакк Е. А. Компетенции в области устойчивого развития: контекст и стратегии формирования инновационной деятельности вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29145> (дата обращения: 11.01.2022).