

УДК 378.016:004.7  
DOI 10.18101/978-5-9793-1709-0-284-287

## КАК ГОТОВИТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УРОКА?

© Рулиене Любовь Нимажаповна

доктор педагогических наук, профессор,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, г. Улан-Удэ  
ruliene@bsu.ru

Обсуждается проблема готовности будущих учителей к выполнению действий в условиях дистанционного онлайн-обучения. Опираясь на субъективный педагогический опыт, автор выделяет признаки неготовности будущих учителей к цифровой трансформации урока — «виртуальную пассивность» и недостаточный уровень стандартных цифровых навыков. Приводятся примеры успешного опыта развития универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов в России и за рубежом. Обращается внимание на необходимость опережающей практико-ориентированной подготовки будущих учителей. Обсуждается опыт педагогического колледжа федерального университета в Дубае и колледжа городского университета Нью-Йорка. Выводы автора представляют собой рекомендации по совершенствованию педагогической практики студентов — будущих учителей: ускоренную подготовку будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровизации образования; непрерывный и очно-дистанционный формат педагогической практики; формирование готовности будущих учителей к цифровой трансформации урока; развитие цифровых компетенций будущих учителей во время онлайн-занятий.

**Ключевые слова:** студенты, педагогическая практика, онлайн-урок.

## HOW TO PREPARE FUTURE TEACHERS FOR THE DIGITAL TRANSFORMATION IN CLASS?

*Lyubov N. Ruliene*

Dr. Sci. (Ped.), Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
Russia, Ulan-Ude  
ruliene@bsu.ru

The paper discusses the future teachers' readiness to perform roles and actions under the conditions of online distance learning. Based on subjective pedagogical experience, the author identified the signs of unpreparedness of future teachers for digital transformation of the lesson: «virtual passivity» and insufficient level of standard digital skills. Examples of successful experience in the development of universal and professional competencies of future teachers in Russia and abroad are given. Special attention is paid to the necessity of the advanced practice-oriented preparation of the future teachers. The experience of the Federal University Teachers College in Dubai and the City University College in New York City is discussed. The author's conclusions present recommendations for improving the pedagogical practice of student teachers: accelerated preparation of future teachers for professional and pedagogical activities under the conditions of digitalization of education; continuous and full-time distance format of pedagogical practice; formation of future teachers' readiness for digital transformation of the lesson; development of digital competencies of future teachers during online classes.

*Keywords:* students, pedagogical practice, online lesson.

Вынужденный дистант, вызванный COVID-19, заставил более серьезно задуматься о роли педагогов в современном обществе. Ведущие российские и зарубежные ученые, эксперты, преподаватели соберутся 17–18 марта 2022 г. на I Всероссийский форум «Пе-

дагогическое образование в российском классическом университете», чтобы обсудить проблему опережающей подготовки педагогических кадров.

Одним из важных компонентов процесса реализации образовательной программы «Педагогическое образование», обеспечивающим интеграцию теоретической подготовки студентов с практической педагогической деятельностью, является педагогическая практика. Компетенции студентов к профессионально-педагогической деятельности отражают их готовность к выполнению необходимых для работы в школе ролей, действий, а также способность эффективно применять имеющиеся знания, опыт в складывающихся и меняющихся условиях, ситуациях [Махова, 2014].

Пандемия ускорила цифровизацию образования и заставила школы перейти к дистанционному онлайн-обучению, организовывать урочную и внеурочную деятельность с использованием платформы для онлайн-обучения. Например, в школе № 65 г. Магнитогорска смогли интегрировать отечественную онлайн-платформу «CORE» с ZOOM [Папкина, 2021], учителя школы № 5 г. Челябинска успешно апробировали онлайн-уроки, тестовые работы в системах Academtest.ru и Google-forms. Опрос, проведенный среди педагогов г. Нижнего Новгорода, выявил, что образовательные онлайн-платформы активно используют учителя в возрасте с 23 до 30 лет, а 30% педагогов (чаще всего старшего возраста) не обращаются за помощью к различным образовательным ресурсам.

Опыт преподавания педагогических дисциплин и рефлексивный анализ процесса подготовки будущих учителей в университете позволяет утверждать, что пандемия-2020 вскрыла одну из проблем педагогического образования — отсутствие готовности студентов — будущих учителей к цифровой трансформации урока. Исследование этой проблемы требует анализа образовательных программ и отчетов по педагогической практике. Но из-за отсутствия открытого доступа к аналитической информации об организации педагогической практики мы не сможем подготовить объективный ответ на этот вопрос. Опираясь на субъективный педагогический опыт, мы можем сказать, в чем выражается неготовность будущих учителей к цифровой трансформации урока. Процесс проведения онлайн-занятий на облачной платформе ZOOM показал, что у студентов — будущих учителей не сформирован минимум компетенций, необходимых для проведения онлайн-урока. Во-первых, поведение студентов во время онлайн-занятия можно назвать «виртуальной пассивностью»: большинство студентов предпочитают участвовать в ZOOM-конференции, не включая видео, потому что не видят в этом смысла, чувствуют себя некомфортно, стесняются или имеют нестабильное интернет-соединение. При включенной камере студентам необходимо быть у компьютера на протяжении всей лекции или семинара, а домашняя обстановка расслабляет.

Во-вторых, у будущих учителей недостаточно развиты стандартные цифровые навыки, необходимые для участия в видеоконференции: не все студенты умеют делиться экраном во время ZOOM-конференции, лаконично и эстетично оформлять слайды в соответствии с эргономическими и стилистическими требованиями к мультимедийной презентации; многие студенты не могут быстро переключаться в сессионные залы, дистанционно управлять экраном и т. д. Возможно, эти примеры свидетельствуют о том, что онлайн-занятия, в которых участвуют студенты, не позволяют им приобретать необходимые цифровые компетенции. Преподаватели ответственны за качество дистанционного онлайн-обучения, поэтому должны создавать условия, в которых студенты — будущие учителя будут практиковать навыки работы на онлайн-платформах, с сервисами для коллективной работы, проведения онлайн-опросов и др.

Анализ научных статей, размещенных в научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» [Лашкова, 2022], показал, что в российских педагогических университетах внедряются методы неформального образования (мастер-классы, тренинги, деловые игры,

круглые столы) для развития универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов. Коллеги отмечают, что педагогическая практика часто сводится к простому копированию методов и приемов работы учителей школ и классных руководителей, поэтому предлагают организовывать непрерывную педагогическую практику как способ минимизации тревожности, неловкости, растерянности студентов-практикантов [Эдиева, 2018]. Нам представляется, что такой подход к организации педпрактики позволит формировать у студентов устойчивый интерес к педагогической деятельности в школе и реализовать опережающую практико-ориентированную подготовку будущих учителей.

Для студентов педагогического колледжа федерального университета в Дубае была организована виртуальная педагогическая практика [Mohebi, Meda, 2021], во время которой они в качестве учителей-стажеров приобрели бесценный опыт дистанционного обучения, научились удовлетворять разнообразные потребности детей в онлайн-классах, управлять временем, формулировать четкие инструкции для заданий, применять обучающее видео, онлайн-конкурсы и онлайн-игры.

Педагогическая практика студентов колледжа городского университета Нью-Йорка включала 2 этапа: 1-й — просмотр и обсуждение видеозаписи занятий в дошкольных учреждениях, 2-й — подготовка к проведению онлайн-уроков [Kim, 2020]. Был разработан онлайн-курс для студенческой практики, в рамках которого студенты-практиканты учились работать в системах Zoom, Google Hangouts, Blackboard Collaborate, практиковали различные опции видеоконференции (совместное использование экранов, рисование на доске, чат). Затем была создана группа детей дошкольного и детского сада из разных штатов США, родители которых дали согласие на участие их детей в экспериментальном виртуальном классе. После подготовительных мероприятий (онлайн-интервью с родителями, неформальные онлайн-беседы с детьми) были созданы проектные группы, в которых студенты готовили и репетировали онлайн-уроки. Студенты — онлайн-учителя проводили уроки на платформе ZOOM одновременно, в сессионных залах. Затем студенты объединились в общем зале, чтобы поделиться своими впечатлениями.

Как видим, преподавателям важно перестроить учебный процесс по отдельно взятой педагогической дисциплине, не дожидаясь «команды сверху» от административно-учебного аппарата. Так, во время онлайн-лекций в рамках курса «Педагогика» в 2020/21 уч. г. были изучены темы «Педагогическая деятельность школьного учителя в период пандемии», «Цифровые технологии как инструмент эффективного дистанционного обучения», «Методика проведения онлайн-урока» и др. Во время онлайн-занятий студенты-физики еженедельно проводили 10-минутные фрагменты онлайн-урока, учились объяснять сущность физических процессов и возможности цифровых технологий. В соответствии с дифференцированным онлайн-экзаменом те студенты, которые претендовали на «отлично», разработали и защитили онлайн-урок.

**Выводы.** 1. Эффективность педагогического образования требует решения проблемы опережающей подготовки педагогических кадров, одним из аспектов которой является ускоренная подготовка будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

2. Ускоренная подготовка студентов — будущих учителей требует трансформации педагогической практики: она должна быть непрерывной и очно-дистанционной.

3. Ключевой компетенцией студентов — будущих учителей на пути к школе является их готовность к цифровой трансформации урока.

4. Показателями неготовности студентов к цифровой трансформации урока являются «виртуальная пассивность» и недостаточно развитые стандартные цифровые навыки.

5. Онлайн-занятия по всем учебным дисциплинам должны стать полигоном для формирования цифровых компетенций будущих учителей, освоения методики проведения онлайн-уроков (в т. ч. и после пандемии).

6. Для развития компетенций будущих педагогов необходимо использовать методы неформального образования.

#### **Литература**

1. Лашкова Л. Л., Чуйкова И. В., Шанц Е. А. Неформальное образование в педагогическом вузе // Концепт. 2022. № 1. С. 15–27.
2. Махова О. В. От готовности к компетенции // Вестник Костромского государственного университета. 2014. Вып. 20, № 7. С. 186–188.
3. Папкина Н. В. Внедрение в школе урочной и внеурочной деятельности через работу на платформе для онлайн-обучения // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 3 (14). С. 63–66.
4. Эдиева Ж. Х. Непрерывная педагогическая практика в условиях педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 110–112.
5. Kim J. Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *IJEC* 52. 145–158 (2020). <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
6. Mohebi L., Meda L. Trainee Teachers' Perceptions of Online Teaching During Field Experience with Young Children. *Early Childhood Educ. J* 49. 1189–1198 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01235-9>