

УДК 377

DOI 10.18101/978-5-9793-1709-0-288-292

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**© **Фомицкая Галина Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

galinaf1961@mail.ru

Статья посвящена актуальной педагогической проблеме — разработке современного урока с учетом требований обновленных ФГОС общего образования. Данная проблема рассматривается на основе анализа изменений в стандарте, учет которых необходим при отборе содержания, методов, технологий и средств обучения в процессе подготовки урока. Отражены подходы к определению понятия «современный урок» и его места в дидактической системе. Определены роль и значение факторов, влияющих на отбор содержания урока.

Ключевые слова: стандарты третьего поколения, требования, изменения, современный урок, особенности.

**MODERN LESSON ORGANISATION IN THE CONTEXT OF THE UPDATED FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARDS***Galina N. Fomitskaya*

Dr. Sci. (Ped.), Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

galinaf1961@mail.ru

The article is devoted to an urgent pedagogical problem — the development of a modern lesson taking into account the requirements of the updated Federal State Educational Standards of general education. The problem is considered on the basis of changes in the standard, its review is necessary in the selection of content, methods, technologies and teaching tools in lesson preparation. The approaches to the definition of the concept of «modern lesson» and its place in the didactic system are reflected. The role and significance of the factors influencing the lesson content selection are determined.

Keywords: third generation standards, requirements, changes, modern lessons, features.

Мы живем в эпоху глобальных проблем, которые ставят под угрозу выживание человечества. Разработка и реализация стратегий по борьбе с ними требуют новых способов мышления, представляющих собой готовность делать выбор из множества альтернатив. Стремительное развитие компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий расширяет поле и возможности информационного пространства в предоставлении альтернатив выбора. Неограниченный поток информации и неограниченное количество способов ее «добывания» актуализируют проблему формирования умения находить информацию, критически ее перерабатывать, использовать для решения актуальных проблем.

Необходимо отметить, что технологический цикл потока информации имеет более сжатые сроки по сравнению с образовательным циклом. В этой связи меняются требования к организации образовательного процесса, актуализируется необходимость активного включения в этот процесс новых педагогических технологий, принципиально новых, нестандартных подходов к формированию информационной компетенции, самостоятельности в овладении новой информацией и новыми знаниями, оценке этих знаний. Любой

урок содержит в себе огромный потенциал для решения поставленных задач. Но одним из главных требований к современному уроку выступает его нацеленность на формирование самостоятельности ребенка в овладении знаниями. Однако установка на самостоятельность для отечественной дидактики не нова. Еще в свое время К. Д. Ушинский акцентировал внимание на самостоятельность в овладении знаниями из разных источников информации: «Следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души» [Ушинский, 1948–1952]. Такая установка, по сути, указывает на сущность современного урока и особенности его организации в контексте изменений, отраженных во ФГОС третьего поколения. Для рассмотрения особенностей данных изменений, необходимо, на наш взгляд, определить, какой в настоящее время вкладывается смысл в понятие «современный урок». В первом приближении к рассмотрению понятия мы придерживаемся устоявшегося мнения, что современный урок всегда имеет такое содержание, которое вызывает удивление, изумление, желание самостоятельно найти подтверждение интересному факту, неожиданному открытию.

Анализ исследований по данной проблематике указывает на различные подходы авторов к определению данного понятия. Из всего многообразия определений мы остановились на трех, которые, на наш взгляд, отражают характеристики урока, соответствующие современной образовательной практике.

Так, М. И. Махмутов, один из основоположников проблемного обучения, рассматривает современность урока через его динамичность и вариативность: «Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей (преподавателей) и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения» [Махмутов, 1985].

Н. Е. Щуркова [1977], напротив, акцентирует внимание на сотрудничестве и атмосфере доброжелательности: «Современный урок — свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится».

Нам близка позиция Ю. А. Конаржевского [2000], который при определении понятия концентрирует внимание на развитии личности обучающегося: «Современный урок — это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ».

С учетом вышеизложенного, а также на основе анализа имеющихся нормативных документов и практики общеобразовательной школы мы выделили следующие признаки, характерные для современного урока:

1. Единство обучения, воспитания и развития, нацеленных на результат.
2. Деятельностная основа обучения, ориентация на самостоятельность.
3. Динамичность и вариативность в организации урока.
4. Использование современных педагогических и информационных технологий.
5. Создание ситуации успеха, развитие внутренних стимулов (познавательный интерес, креативное мышление, потребность в качественном образовании).
6. Учет психологических, физиологических и возрастных особенностей каждого ребенка.

Указанные признаки современного урока находят подтверждение в дидактических требованиях к современному уроку, заложенных в самом образовательном стандарте. Дидактические требования предусматривают соблюдение взаимосвязи образовательной,

развивающей и воспитательной задач урока с учетом требований к организации процесса обучения, условиям его проведения и результатам освоения основной образовательной программы. Рассмотрим более подробно каждое из вышеуказанных требований через призму ФГОС основного общего образования третьего поколения [Приказ, 2021].

Важным, на наш взгляд, нововведением является функциональный подход к отбору содержания учебного предмета, ориентированный на установление единого содержания учебного предмета на всей территории страны, независимо от того, каким учебником пользуется тот или иной преподаватель. Главным ориентиром в этом процессе становится не учебник, а перечень учебных тем и примерные программы, размещенные на сайте Росреестра. То есть если для освоения материала в соответствии с перечнем учебных тем учителю необходимо отступить от материала учебника, он может это сделать самостоятельно, добавив в свою рабочую программу дополнительную тему.

В обновленных ФГОС подробно учтены психолого-педагогические и возрастные особенности школьников. В стандарте отсутствуют жесткие ограничения сроков освоения образовательной программы разного уровня для детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Это означает, что у учителя при планировании урока появляется возможность отбора содержания учебного материала на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальной подготовленности ребенка. К примеру, для детей с выраженными способностями в обычном классе можно ориентироваться на индивидуальную скорость прохождения программы и предоставить ребенку возможность за один учебный год освоить программу двух лет обучения. Возможен и другой вариант, предполагающий увеличение объема учебного материала, а не темпа его усвоения. Так, учитель имеет возможность содержание учебного материала направить на расширение изучаемой области знаний, что позволит ребенку не продвигаться быстрее в освоении предмета, а развивать нелинейное мышление, креативность, умение работать самостоятельно.

Особую проблему для учителя при разработке урока представляет отбор содержания учебного материала для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обновленными ФГОС учтены и эти особенности через вариации предметов, индивидуальных видов учебной деятельности, определение критериев сдачи аттестационных работ. Например, для глухих и слабослышащих детей уроки музыки могут быть исключены из программы, а вместо обычной физкультуры предоставляется возможность проведения адаптивной физкультуры. Вариаций в этом направлении уже разработано множество. Так, некоторыми учителями предлагается для детей-инвалидов-колясочников заменить обычные упражнения дартсом, который развивает координацию движений, глазомер, меткость и точность броска, эмоционально-волевую сферу.

Еще одна особенность, отраженная в стандарте, заключается в том, что учителю предоставляется право выбора формы проведения урока, и эти формы четко обозначены документом:

- очная с применением дистанционных образовательных технологий;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологий. При этом рекомендуется отдавать предпочтение очной и очно-заочной формам. Данная рекомендация, по сути, определяет формат работы с учащимися на уроке по каждой учебной дисциплине, поскольку для реализации триединых задач урока важны деятельностные формы обучения, применение технологий, ориентированных на практику.

Особое внимание в рассматриваемом документе акцентировано на определение путей интенсификации освоения учебного материала на уроке. Речь идет об умелом выборе учителем и применении на уроке информационных образовательных технологий. Активное внедрение в образовательный процесс школы электронной образовательной среды

актуализирует проблему выбора методов, технологий и средств, способствующих повышению интенсивности урока. Безусловно, использование на уроке электронных образовательных ресурсов позволяет учителю индивидуализировать процесс обучения, эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся. Цифровые ресурсы осовременивают урок, делают его более интересным, создают атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, мотивируют обучающихся к самостоятельной работе и в конечном итоге влияют на качество образовательных результатов. ФГОС определяет, какие конкретно электронные образовательные ресурсы могут быть задействованы на уроке: мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании и способствует повышению качества усвоения материала и образовательных результатов.

Что касается результатов, то документ устанавливает конкретные результаты по каждому предмету, представленные списком навыков и знаний, которые ученик должен освоить за определенный период обучения. Анализ содержания этого списка показывает, что представленные в нем результаты имеют ярковыраженную практическую направленность. Это обстоятельство определяет приоритет деятельности учителя при организации современного урока: важно на уроке использовать разные педагогические технологии, способствующие активному и качественному формированию знаний и умений, обеспечивающие практический результат, а не просто озвучить в классе некоторое количество учебной информации.

Такая установка не случайна, она соответствует одному из направлений государственной политики в области образования. Так, В. В. Путиным перед системой образования поставлена суперзадача — войти к 2025 г. в 10 лучших стран в мировом рейтинге по качеству общего образования. Этот рейтинг составляется на основе результатов международных исследований образовательных достижений школьников разного возраста. В основном в рейтинге учитываются результаты трех обследований: PIRLS (читательская грамотность в 4 классах), TIMSS (математическая и естественно-научная грамотность в 4–8 классах) и PISA (математическая, естественно-научная и читательская грамотность 15-летних школьников).

Исследование PIRLS проводилось в 2016 и 2021 гг. Результаты 2021 г. будут известны в декабре 2022 г., а вот по результатам 2016 г. наши четвероклассники стали первыми в мире по читательской грамотности.

Исследование TIMSS проводилось в 2019 г. по математической грамотности и 4-е и 8-е классы заняли 6-е место среди 67 стран-участников исследования; по естественно-научной грамотности — 3-е и 5-е места соответственно.

По результатам исследования PISA в 2019 г. среди 79 стран-участниц, по читательской грамотности заняли 31-е место, по математической грамотности — 30-е, по естественно-научной грамотности — 33-е место. Результаты PISA указывают на необходимость формирования Soft skills — гибких навыков школьников, позволяющих ориентироваться в нестандартных ситуациях и находить практическое решение возникающих задач.

Результаты данного исследования актуализировали проблему формирования функциональной грамотности у подростков, что нашло отражение во ФГОС третьего поколения. В стандарте такие результаты представлены и подробно описаны в части метапредметных результатов, состоящих из трех блоков:

1-й блок — овладение универсальными учебными действиями (исследовательские, базовые логические и работа с информацией);

2-й блок — овладение универсальными коммуникативными действиями (общение и командная деятельность);

3-й блок — овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация и самоконтроль).

Метапредметные результаты — это основа современного урока, их формирование предусматривает активное применение метапредметных технологий, формирующих надпредметные компетенции и способствующих овладению общими приемами, техниками, образцами работы, которые «лежат над предметами и воспроизводятся при работе с любым предметным материалом» [Хуторской, 2019].

Качество образовательных результатов по отдельно взятому предмету во многом определяется содержательностью, уровнем методической подготовки и эффективностью проведения урока. В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что современный урок — урок действенный, технологичный, содержательный, соответствующий интересам ребенка, его родителей, общества, государства. Современный урок — это, прежде всего, современный учитель, деятельность которого в значительной мере сосредотачивается на уроке.

Таким образом, особенности, представленные в обновленном ФГОС основного общего образования, определяют критерии современного урока, соответствие которым указывает на уровень профессиональной компетентности учителя.

Учитель, стремящийся к постоянному развитию своего потенциала, к самореализации и самосовершенствованию, способен обеспечить условия для развития своих учеников, тем самым добиться результатов, соответствующих образовательному стандарту и личным ожиданиям учащихся.

Литература

1. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 2000. 126 с.
2. Махмутов М. И. Современный урок: монография. М.: Педагогика, 1985. 183 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / под ред. А. М. Егорова. М.; Л., 1948–1952. Т. 10. С. 407.
5. Хуторской А. В., Громыко Ю. В. Сравнение метапредметных подходов. ФГОС // А. В. Хуторской. Персональный сайт — Хроника бытия; 06.01.2019 г. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2019/0106>.
6. Щуркова Н. Е. Культура современного урока. Смоленск: Смол. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1997. 114 с.