

УДК 159.922.7  
DOI 10.18101/978-5-9793-1709-0-296-301

**РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:  
ВОЗРАСТНОЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЭТНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

© **Гармаева Татьяна Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, г. Улан-Удэ  
gtv\_2004@rambler.ru

© **Гребенникова Ольга Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент,  
Психологический институт Российской академии образования  
Россия, г. Москва  
grebennikova577@mail.ru

В статье представлены материалы изучения научных подходов к пониманию ведущей роли произвольности и произвольного поведения детей в развитии их личности. Авторами проанализированы факторы развития произвольного поведения в дошкольном детстве. Приведены результаты эмпирического исследования произвольного поведения старших дошкольников в период 2006 года (n=149) в контексте межличностного общения со сверстниками и произвольного кодирования эмоций. Обобщены результаты исследования современного состояния развития произвольного поведения детей в контексте психологической готовности к обучению в школе за период с 2014 по 2021 г. (n=173). А также дан сравнительный анализ особенностей развития произвольного поведения русских детей и детей-бурят в контексте общей социализации современных дошкольников.

**Ключевые слова:** произвольность, волевые качества, произвольное поведение, старшие дошкольники, работоспособность, воля, сверстниковое общение, детская субкультура.

REALITIES AND PROSPECTS FOR  
CHILDREN'S RANDOM BEHAVIOUR:  
AGE, SOCIO-CULTURAL AND ETHNIC ASPECTS

*Tatiana V. Garmaeva*

Cand. Sci. (Psych.), A/Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
Ulan-Ude, Russia  
gtv\_2004@rambler.ru

*Olga V. Grebennikova*

Cand. Sci. (Psych.), A/Prof.,  
Psychological Institute of Russian Academy of Education  
Moscow, Russia  
grebennikova577@mail.ru

The article presents materials for studying scientific approaches to understanding the leading role of arbitrariness and voluntary behaviour in children in their personal development. The authors analysed the factors of developing voluntary behaviour in preschool childhood. The results of an empirical study of the voluntary behaviour in older preschoolers in the period of 2006 (n=149) in the context of interpersonal communication with peers and arbitrary coding of emotions are presented. The results of studying the development of voluntary behaviour in children in the context of psychological readiness

for schooling for the period from 2014 to 2021 (n=173) have been summarised, as well as the comparative analysis of voluntary behaviour in Russian and Buryat children in the context of the general socialization of modern preschoolers.

*Keywords:* arbitrariness, volitional qualities, voluntary behaviour, older preschoolers, working capacity, will, peer communication, children's subculture.

**Введение.** Традиционно формирование произвольности и произвольного поведения рассматривается в контексте общей социализации детей, коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоционального развития, готовности к обучению в школе и школьной зрелости. Понимание произвольности как способности владеть своим поведением и психическими процессами, обуславливает ее значимость и в работе с детьми с проблемами развития различного спектра по причине ее взаимосвязи со всеми сферами психического развития.

На сегодня произвольность рассматривается в контексте игровой деятельности и общения ребенка со взрослыми (Д. Б. Эльконин, Н. Я. Михайленко, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и др.). Наличие исследований роли сверстников в ее развитии в детстве (З. В. Мануйленко, Е. В. Субботский, Б. Коутс, К. Ален, Б. Харт и др.) оставляет открытым вопрос о характере данного влияния, так как речь идет о взаимодействии в самых разнообразных ситуациях, форматах и условиях (в дошкольных образовательных организациях, семейного общения и т. д.).

Развитие и социализация детей осуществляется в границах социума, подвергаясь воздействию различных экономических, демографических, социокультурных, этнокультурных факторов и т. д. На сегодня сверстниковое общение современных детей сопровождается наличием у них различных гаджетов и владением интернет-технологиями, что отражается на их психическом развитии в целом и на разворачивании элементов эмоционально-волевой сферы в частности. Рассматривая контекст формирования произвольного поведения детей, мы уже можем говорить о необходимости дифференциации их общения и взаимодействия на непосредственное и опосредованное информационно-коммуникативными технологиями. Необходимо обратить внимание и на меняющийся контекст общей социализации современных детей, имея в виду значение детской субкультуры и ее трансформаций, а также роль национально-регионального компонента в образовании, развитии и коммуникации в целом. Изучение особенностей и возможных факторов развития произвольного поведения детей не утрачивает своей актуальности и практической значимости в силу важности в выстраивании взаимодействия с людьми, при этом не только в мотивационном плане, но и в эмоциональной его составляющей (эмоциональная саморегуляция, произвольное кодирование эмоций).

*Методология и методы.* Формирование произвольности признано в отечественной психологии в качестве ведущей линии развития личности ребенка еще Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Л. И. Божович. О формировании личностного поведения как возникновения произвольных действий и поступков писал Д. Б. Эльконин. Однако несмотря на отмечаемую значимость проблемы формирования произвольного поведения детей, в образовательной, психологической практике наблюдаются периоды снижения интереса к ее изучению [Гребенникова, 2009].

В целом проблема произвольности поведения человека рассматривается либо в контексте сознания (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.), либо мотивационной сферы (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, В. А. Иванников и др.). Для анализа в нашем исследовании важным является общепринятое в отечественной психологии представление Л. С. Выготского [1959] о произвольном (и волевом) поведении как опосредованном и осознанном, т. е. управляемом. Именно опосредованность открывает возможность учитывать социокультурный и этнический аспекты формирования

произвольного поведения детей. Немаловажна в этом случае и связь с мотивационной сферой, с желаниями и потребностями современных дошкольников, в т. ч. в контексте детской субкультуры и коммуникации. И в этом случае необходимо иметь в виду подход Е. О. Смирновой [1998] к пониманию воли и произвольности, а также их взаимосвязи, как становления мотивов деятельности ребенка в первом случае и осознанности своего поведения — во втором.

Е. О. Смирнова, как и многие другие психологи, признавала роль сверстников и осуществляемой совместно с ними игровой деятельности в становлении произвольности в детстве. Более того, выявлено, что просто присутствие другого ребенка уже оказывает воздействие в плане проявления самостоятельности и осознанности поведения: дети отражаются друг в друге в плане и контроля, и самоконтроля (М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова и др.). Так присутствие и участие сверстников облегчает осознание своего поведения и самоконтроль: оно, с одной стороны, усиливает мотивацию к деятельности, с другой — способствует осознанию своего поведения. При этом многое зависит от возраста детей и характера отношений к сверстникам. В этом же направлении рассматривают роль сверстника в поведении детей представители школы социального научения, отмечая значение механизма подражания и подкрепления, когда сверстник выступает в роли «модели» (У. Хартап, Б. Коутс, М. Вулф, К. Рубин и др.).

Актуальным также остается вопрос роли детских игр как элемента детской субкультуры. Значимые для развития произвольности игры с правилами, подвижные, экспрессивные и коммуникативные могут быть представлены и в национальном варианте. На сегодня они активно используются в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия в контексте реализации национально-регионального компонента дошкольного образования или инновационной деятельности с целью сохранения национального наследия бурятского народа. Национальные подвижные или настольные игры формируют у дошкольников наряду с этническим самосознанием и навыки самоконтроля, регуляции своего поведения и эмоций. На сегодня появляется и новый контекст их использования и вовлечения в них детей — это интерактивные варианты игр с национальным уклоном или со знанием национальных традиций.

Многое в детской субкультуре создается и передается самими детьми наряду с элементами, создаваемыми и транслируемыми взрослыми (печатная продукция, видеоматериалы, игры и др.). Она представляет собой совокупность ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в конкретно-исторической социальной ситуации развития. А это также во многом определяется образцами взрослого поведения и нередко работает на уровне подражания. Что ребенок видит в непосредственном и опосредованном гаджетами общении взрослого, какие его поведенческие реакции (мотивационный и эмоциональный их аспект), тому он и подражает. Наряду с этим компьютерные или телефонные игры, видеоролики в интернете серьезно и надолго притягивают его и в мотивационном плане. «Технический прогресс отражается не только на средствах информации и коммуникации, но и на психологии» [Смирнова, 2015, с. 26]. И в этом случае также речь идет о произвольности поведения детей, обращающей на себя внимание и родителей, и педагогов в такие моменты по причине непослушания и ярких отрицательных эмоциональных реакций при попытке оторвать детей от экранов телевизоров и гаджетов и т. п.

Все вышеотмеченное обуславливает необходимость анализа возможных изменений в развитии произвольного поведения детей. Для сравнительного анализа были взяты эмпирические данные диссертационных исследований произвольного поведения дошкольников в контексте межличностных отношений и произвольного кодирования эмоций, проведенных О. В. Гребенниковой и Т. В. Гармаевой в 2006 г. с детьми Москвы (29 чел.) и

Улан-Удэ (120 чел.). Также были проанализированы данные последующих диагностических исследований произвольного поведения 173 детей г. Улан-Удэ в рамках психологической готовности к школе (2014–2021).

Исходя из определений произвольности, нами были учтены такие аспекты в выборе критериев диагностики, как способность опосредствовать свои действия правилом; направленность на достижение цели и устойчивость к посторонним раздражителям и помехам; а также такие критерии волевой готовности детей к школе как работоспособность, усидчивость, волевые качества и стеничность. В связи с этим диагностическим инструментарием выступили такие методики, как игра с правилом «Хитрая лиса» (опосредованность в данном случае была связана с выполнением правила), экспериментальные ситуации «Донеси постройку» (модификация методики В. К. Котырло «Изучение целенаправленности деятельности»). С целью изучения устойчивости детей к помехам были использованы экспериментальные ситуации: рисование черточек в условиях возникающих помех и в процессе реализации методики «Не подглядывай» (Е. О. Смирновой). Кроме того, учитывались данные наблюдений в продуктивных видах деятельности детей и опросе педагогов.

При определении экспериментальных показателей важно было учитывать не только правильность выполнения задания, но и мотивационный аспект, который выражается в эмоциональном отношении к заданию и его результатам. В этой связи были выделены следующие показатели анализа произвольного поведения детей: степень эмоциональной вовлеченности в действие (желание, интерес); опосредованность и сосредоточенность (удержание средства); точность выполнения действия; эмоциональное реагирование на результат своих действий. Первый и последний показатели отражают мотивационно-волевой аспект действия, а второй и третий — операционально-технический. Также нами параллельно была проанализирована эмоциональная саморегуляция у детей-бурят.

*Результаты и их обсуждение.* Актуальность проблемы формирования волевой сферы современных дошкольников доказывают полученные результаты исследования динамики выбранных ее критериев (табл. 1), проведенная статистическая проверка показала значимые различия в уровнях сформированности у детей работоспособности ( $U_{эмп}=622$ ) и стеничности ( $U_{эмп}=579$ ). Эти данные свидетельствуют об ухудшении результатов старших дошкольников в сравнении с показателями разных периодов (2014 и 2021). Как видно из данных таблицы, разница в средних показателях присутствует и в развитии волевых качеств, и эмоциональной регуляции. Однако статистически значимой разницы по ним обнаружено не было.

Таблица 1  
Средние значения компонентов волевой готовности детей к школе

Критерии	2014 N=44	2015 N=23	2016 N=26	2019 N=39	2021 N=41
Работоспособность	2.6	2.5	2.5	2.5	2.0
Волевые качества	2.6	2.3	2.5	2.6	2.2
Стеничность	2.5	2.3	2.4	2.6	2.0
Эмоциональная регуляция	2.6	2.4	2.4	2.5	2.2
Средний балл	2.58	2.38	2.45	2.55	2.1

Одной из возможных причин подобного снижения показателей в 2021 г., на наш взгляд, может выступать ситуация обучения в дистанционном формате, когда дети были лишены непосредственного общения и взаимодействия, так как именно в нем дошкольник не только узнает новое и интересное, но и с большим успехом социализируется. При этом социализация понимается не только в контексте расширения репертура социальных ролей и т. д., но и

усвоения норм социокультурного взаимодействия, сопряженного с необходимостью соблюдения определенных правил, формирования волевых качеств и уровня притязаний, а также получения информации для самооценивания и т. д. [Гармаева, 2021].

Однако данное предположение противоречит полученным в 2006 г. результатам более тщательного исследования произвольности детей в разных ситуациях: при выполнении заданий индивидуально, со сверстниками или со взрослым (табл. 2). Данные свидетельствуют о том, что в ситуации присутствия сверстников в экспериментальных условиях при выполнении заданий дети чаще всего отвлекались, отказывались от выполнения в пользу привлекательной деятельности, более эмоционально реагировали (1,5 балла) и т. д., тогда как произвольность поведения была более высокая при индивидуальном выполнении заданий или в присутствии взрослых. Так, старшие дошкольники либо вовсе не отвлекаясь доводили начатое дело до завершения, либо отвлекались на помехи, но, посмотрев на взрослого, возвращались к его выполнению. Иными словами, присутствие сверстников положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, однако при этом снижает уровень его произвольного поведения, что носит в определенной мере оттенок возрастной специфики дошкольного детства.

Таблица 2  
Показатели произвольного поведения детей в коммуникативных ситуациях

2006 год (N=29) Москва	Индивид-но	Со взрослым	Со сверстниками	Общее
Эмоц. вовлеченность	1,3	1,5	0,9	1,23
Сосредоточенность	1,2	1,8	0,5	1,16
Точность	1,1	1,7	0,6	1,13
Эмоц. реагирование	0,5	1,2	1,5	1,06
Общий средний балл	1,03	1,55	0,88	1,15

Социокультурный и этнический аспекты развития у старших дошкольников произвольности поведения как умения управлять своими поступками, стремлением и настроением мы посчитали возможным отследить по результатам русских детей и детей-бурят. Следует отметить, что несмотря на разные периоды проведения обследования детей и некоторые отличия в средних значениях, статистически достоверных различий в результатах обнаружено не было, о чем свидетельствуют данные таблиц 3 и 4.

Доказательством несколько более высокого уровня регламентации поведения у детей-бурят выступало то, что многие из них, выполняя задание, очень четко следовали инструкции и представленным способам работы, тогда как русские дети нередко проявляли творчество и инициативу в отношении продукта творческой деятельности или в ситуации дополнительных помех [Гармаева, 2006]. Не имело в этом случае значения и место проживания русских детей: в таблице 3 отражены данные детей из Москвы, а в таблице 4 — из Улан-Удэ, т. е. социализирующиеся в одинаковых социокультурных условиях. Дети обеих выборок достаточно быстро возвращались к выполнению задания и получению результата своей работы, демонстрируя при этом сформированность самоконтроля и саморегуляции. На сегодня это, возможно, обусловлено всеобщим пронизывающим жизнь воздействием информации различных средств телекоммуникации и общения, а также транслируемыми ими стереотипами поведения, взаимодействия и самоощущения, нередко в ущерб национальным ценностям.

Таблица 3

Средние показатели произвольности русских детей и детей-бурят

Критерии (2006 г.)	Буряты (N=50)	Русские (N=70)
Реакция на помехи	2.1	2.3
Реакции в продуктивной деятельности	2.3	2.4
Средний балл	2.2	2.1

Таблица 4

Сравнительные данные средних показателей сформированности критериев волевой готовности детей к обучению в школе

Критерии (2014–2021 гг.)	Буряты (N=78)	Русские (N=96)
Работоспособность	2.42	2.36
Волевые качества	2.37	2.45
Стеничность	2.35	2.31
Эмоциональная регуляция	2.57	2.34
Средний балл	2.43	2.37

*Выводы.* Для развития произвольности поведения детей значимыми являются как взрослые, так и сверстники, выступающие образцом для подражания. Более высокие показатели ее развития старшие дошкольники показывают в ситуации присутствия взрослого, тогда как в присутствии сверстников детям сложнее демонстрировать устойчивость интереса к заданиям, сосредоточенность, самоконтроль и управление поведением в силу более выраженных эмоциональных реакций.

Характер влияния сверстника на произвольное поведение ребенка определяется не только отношением к нему, но и мерой их включенности в детскую субкультуру, имеющей двойное значение. С одной стороны, она в определенной мере обуславливает мотивацию на общение и самоконтроль детей, с другой — отдельные ее элементы вызывают эмоциональную зависимость, отрицательно сказываясь на таких критериях произвольного поведения, как переключение и сосредоточение.

Специфика современной детской субкультуры и социальные факторы ее трансформации способствуют сглаживанию этнокультурных различий в развитии произвольного поведения, выдвигая на первый план роль психофизиологических аспектов.

#### Литература

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1959. 519 с.
2. Гармаева Т. В. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе и адаптации к школьному обучению в контексте дистанционного взаимодействия // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 2. С. 46–53.
3. Гармаева Т. В. Сравнительный анализ развития эмоций у русских и бурятских детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 28 с.
4. Гребенникова О. В. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения дошкольников // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 1(3). URL: <http://psystudy.ru>
5. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 256 с.
6. Смирнова Е. О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 4(88). С. 25–35.