

УДК 37.061

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-116-119

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

© Амагыров Андрей Валерьевич

старший преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

tengery90@mail.ru

Автором исследуются особенности осуществления воспитательной работы в рамках образовательной среды юридического вуза. Анализируются основные подходы к понятиям «образовательная среда», «воспитательная среда», формулируются собственные определения данных явлений, выявляются особенности воспитательной среды юридического вуза. В результате проведенного исследования автором были сделаны следующие выводы. Во-первых, особенности воспитательной среды юридического вуза обуславливают необходимость особого подхода к организации и осуществлению воспитательной работы с учетом основных компонентов воспитательного пространства. Во-вторых, в существующей правовой и финансовой реальности функционирования высших учебных заведений воспитательная работа в них должна быть направлена на создание профессионально-ориентированного воспитательного пространства, максимально возможно приближенного к будущей профессиональной среде (в зависимости от конкретного вида юридической деятельности).

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитательная среда, воспитательное пространство, образовательная среда, юридический вуз.

TO THE QUESTION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT FEATURES AT LAW SCHOOL

Andrey V. Amagirov

Senior Lecturer,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

tengery90@mail.ru

In the article the author examines the implementation of educational work within the educational environment of Law school. The main approaches to the concepts of “educational environment” are analyzed, the definitions of these phenomena are formulated, and the features of the educational environment at law school are revealed. As a result of the study, the author made the following conclusions. Firstly, the peculiarities of the educational environment of law school necessitate a special approach to the organization and implementation of educational work, taking into account the main components of the educational space. Secondly, in the current legal and financial reality of the functioning of higher educational institutions, educational work in law schools should be aimed at creating a professionally oriented educational space as close as possible to the future professional environment (depending on the specific type of legal activity).

Keywords: educational work, educational environment, educational space, law school.

Образовательная среда вуза представляет собой одно из самых сложных и многогранных понятий педагогики. Анализируя научные подходы к пониманию данного термина, можно отметить ряд важных моментов, признающихся прямо или косвенно всеми авторами. Во-первых, образовательная среда включает в себя всю совокупность имеющихся в процессе образования условий окружающей среды. Во-вторых, образовательная среда оказывает воздействие на всех субъектов, существующих в ее рамках. С точки зрения

нравственности данное воздействие на личность может носить как негативный, так и позитивный характер. В-третьих, образовательная среда, оказывая воздействие на субъектов, также способна отвечать на их воздействие путем качественных изменений. В-четвертых, образовательная среда является достаточно объемным, но не единственным компонентом окружающей среды обучающегося, оказывающим воздействие на него в процессе образования. В-пятых, образовательная среда индивидуальна не только для каждого вуза, но и для каждого обучающегося, а воздействие на него носит персонализированный характер с учетом особенностей субъективного восприятия.

Особым компонентом любой образовательной среды выступает воспитательная среда. Точки зрения авторов на воспитательную среду во многом совпадают с представлениями об образовательной среде (условия [Вознюк, 2016, с. 210–214], воздействие [Кормакова, 2015, с. 60–63.], динамичность [Вяткина, Гарифуллина, Курзякова, 2015, с. 19], индивидуальность [Кормакова, 2015, с. 60–63], внутренняя структурированность [Захарова, 2014, с. 44–45] и т. д.). Данный факт позволяет констатировать, что свойства, отмеченные нами при изучении образовательной среды, соответствуют и воспитательной среде. Под воспитательной средой можно понимать совокупность относительно устойчивых, постепенно изменяющихся условий, существующих в рамках воспитательного процесса, оказывающих индивидуальное воздействие на его участников, выражающееся, в первую очередь, через приобретение личностью качеств и социального опыта.

Наряду с термином «воспитательная среда» в научной литературе используются смежные понятия, такие как «воспитательная система» и «воспитательное пространство». На наш взгляд понятия «воспитательное пространство» и «воспитательная система» могут рассматриваться в качестве синонимичных категорий. Как это видно, данные термины используются для обозначения определенных условий, компонентов и т. д., с помощью которых осуществляется воздействие на личность (см., напр.: [Рогалева, 2011, с. 244; Пугачева, Яковлев, Абизов, 2007, с. 359–366]).

Однако в отличие от воспитательной среды, в воспитательное пространство входят лишь те условия, которые являются результатами воспитательной работы — организованной целенаправленной деятельности. Воспитательным пространством выступает целенаправленно созданная система относительно контролируемых условий (компонентов), оказывающих воздействие на личность, способствующих формированию положительных с позиции нравственности качеств и трансляции позитивного социального опыта. Оно является элементом воспитательной среды, существующим наряду со стихийными условиями, складывающимися в процессе воспитания.

Воспитательная среда в рамках высшего учебного заведения имеет специфические особенности, определяемые, в первую очередь, целями высшего образования, воспитательным пространством и особенностями обучающихся, преподавателей, а также иных лиц, участвующих в воспитательном процессе. В отличие от воспитательной системы школы, воспитательное пространство вуза имеет выраженную в разной степени направленность на становление личности обучающегося как профессионала. Это предопределяет первую особенность воспитательной среды вуза — профессионально-ориентированное воспитательное пространство.

Высшие учебные заведения, как правило, реализуют несколько направлений подготовки, коренным образом отличающихся друг от друга по планируемым результатам образования и условиям организации учебного процесса. В этом контексте становятся очевидными еще две особенности — многоуровневость воспитательной системы и дивизиональная структура управления воспитательным пространством.

Основываясь на компетенциях, сформированных в школе, воспитательная среда вуза развивает качества, необходимые для жизни в обществе, приводит к их переосмыслению

и открывает путь к профессиональному становлению зрелой личности. Выступая в качестве носителя культуры, заложенной школой, каждый обучающийся, взаимодействуя с другими участниками образовательного процесса, привносит ее в воспитательную среду вуза. Данное обстоятельство обуславливает более мультикультурный, по сравнению со школой, характер воспитательной среды вуза.

Специфические черты воспитательной среды и воспитательного пространства вуза определяют особенности организации и осуществления воспитательной работы, которые в полной мере характерны и для юридических вузов. Вместе с тем будущая профессиональная деятельность юристов также предполагает наличие особого профессионально-ориентированного воспитательного пространства в рамках юридического вуза. Ориентируясь на формирование ключевых профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции, в процессе организации воспитательной работы в юридическом вузе, на наш взгляд, необходимо учитывать три основных группы факторов, определяющих ее специфику: условия, определяющиеся особенностями обучающихся; условия среды; субъектные условия.

Обучающиеся по юридическому направлению подготовки при поступлении в вуз особо не отличаются по уровню полученного образования от студентов других направлений. Причины выбора высшего юридического образования у обучающихся соответствуют разному уровню осознания принадлежности к профессии. В процессе обучения студенческое сообщество вуза дифференцируется по уровню имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков, внешне отраженных через освоение личностью профессиональных дисциплин курса. Данное обстоятельство обуславливает необходимость использования личностно-ориентированного и дифференцированного по уровню готовности к осуществлению профессиональной деятельности подходов к воспитательной работе. При этом дифференциация обучающихся должна учитывать особенности системы юридических наук, а также этапы профессионального становления — профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и профессиональную адаптацию. В этом контексте в рамках любого юридического вуза можно выделить три основных группы обучающихся — студенты, осваивающие базовые фундаментальные юридические науки (стадия — профессиональная ориентация); студенты, освоившие базовые фундаментальные юридические науки и изучающие базовые отраслевые юридические науки (стадия — профессиональное самоопределение); студенты, освоившие базовые фундаментальные и отраслевые юридические науки и изучающие прикладные юридические науки (стадия — профессиональная адаптация).

Условия среды в рамках вуза включают в себя три основных компонента — воспитательное пространство, стихийные условия образовательной среды и профессиональная (юридическая) среда. Стихийные условия образовательной среды требуют внимания со стороны воспитателя в том случае, если негативным образом отражаются на личных или профессиональных качествах обучающихся и требуют индивидуального подхода к решению возникающих проблем. В этом контексте задачей субъектов воспитания становится максимально возможное устранение негативных факторов воздействия на обучающихся или их последствий.

Ключевой особенностью воспитательного пространства практически любого юридического вуза является наличие клиники, в которой обучающиеся могут участвовать в оказании бесплатной юридической помощи населению. К материально-техническим особенностям условий относятся криминалистическая лаборатория, зал судебных заседаний, помещение для юридической клиники. В рамках данного элемента при организации воспитательной работы важно учитывать уже созданные воспитательные факторы, оценить их эффективность, при необходимости скорректировать или заменить.

В процессе получения образования студенты юридических вузов сталкиваются с профессиональной средой. Для большей части обучающихся это взаимодействие происходит в процессе прохождения ими учебных и производственных практик. В рамках воспитательной работы следует усилить взаимодействие с юридической средой как в учебное, так и во внеучебное время. В этом контексте важно обеспечить максимально «безболезненный» переход от профессионального воспитания в рамках юридического вуза к профессиональному воспитанию в рамках конкретного места работы.

Субъектные условия в юридическом вузе также имеют свои особенности, определяемые, в первую очередь, требованиями ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция». Профессорско-преподавательский состав включает в себя юристов-ученых, юристов-практиков, лиц, совмещающих науку и практику, а также профессионалов неюридических специальностей. При этом педагогическое образование, как правило, у большей части преподавателей отсутствует. Данная особенность предопределяет разрозненность взглядов субъектов воспитания на результаты воспитания в частности и воспитательный процесс в целом. В этих условиях наиболее важным становится обеспечить целостное восприятие обучающимися юридической деятельности, по возможности исключив противоречия между используемыми воспитательными подходами и устраняя негативное воздействие правовых идеалистов и правовых нигилистов. Необходимость профессионального воспитания при этом должна осознаваться и при проведении неюридических дисциплин.

Резюмируя проведенное исследование, можно сделать следующие выводы. Во-первых, особенности воспитательной среды юридического вуза обуславливают необходимость особого подхода к организации и осуществлению воспитательной работы с учетом основных компонентов воспитательного пространства: кадрового, материально-технического, информационно-правового, профессионально-коммуникативного, организационно-методического, мотивационно-правового, профессионально-деятельностного, результативно-оценочного. Во-вторых, в существующей правовой и финансовой реальности функционирования высших учебных заведений воспитательная работа в юридических вузах должна быть направлена на создание профессионально-ориентированного воспитательного пространства, максимально возможно приближенного к будущей профессиональной среде (в зависимости от конкретного вида юридической деятельности).

Литература

1. Вознюк О. И. Воспитательная среда вуза как фактор развития человека культуры // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2016. Т. 1. № 1(9). С. 210–214.
2. Вяткина И. В., Гарифуллина Н. К., Курзякова А. А. Воспитательная среда как инструмент профессионального воспитания выпускников технических вузов // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2(17). С. 18–23.
3. Захарова Т. П. Воспитательная среда в формировании профессионально компетентного выпускника вуза // Совет ректоров. 2014. № 4. С. 39–46.
4. Кормакова В. Н. Воспитательная среда вуза как фактор становления личности будущего специалиста // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. ст. XX междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. и сост. Н. А. Асташова. Брянск, 2015. С. 60–63.
5. Митин А. А. Воспитательная среда вуза как фактор гражданского воспитания студентов // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 5–2. С. 70–73.
6. Пугачева Н. Б., Яковлев К. Г., Абизов И. Е. Воспитательное пространство как категория педагогики // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. С. 359–366.
7. Рогалева Г. И. Воспитательное пространства вуза: понятие, подходы к созданию // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 11. С. 242–247.