

УДК 378.01:801
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-120-124

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

© **Анциферова Ольга Васильевна**
кандидат педагогических наук, доцент
olga.anciferova.23@mail.ru

© **Колосова Татьяна Николаевна**
кандидат филологических наук, доцент
kolosowa@yandex.ru

Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт-Петербург

Рассмотрена роль педагогической практики в процессе формирования профессиональной компетенции магистранта-филолога. Представлено авторское решение методической задачи — максимально оптимизировать процент полезного участия студентов в процессе практики и одно из средств оптимизации — дневник практики. Предлагается основанная на опыте работы инновационная модель дневника, способствующая более продуктивному формированию педагогической рефлексии будущего преподавателя русского языка как иностранного. Приводятся примеры конкретных заданий.

Ключевые слова: новая образовательная парадигма, профессиональные компетенции, педагогическая практика, магистратура, дневник практики, русский язык как иностранный.

DIARY OF TEACHING PRACTICE AS AN INNOVATIVE TOOL
FOR IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE
OF MASTER'S DEGREE STUDENTS - PHILOLOGISTS

Olga V. Antsiferova
Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.
olga.anciferova.23@mail.ru

Tatiana N. Kolosova
Cand. Sci. (Philol.), A/Prof.
kolosowa@yandex.ru

St. Petersburg State University
Saint Petersburg, Russia

Hereby is considered the role of teaching practice in the process of forming professional competence of a master degree student - philologist and one of the means of its optimization - the practice diary. We propose an innovative model of the diary, which helps to productively form a pedagogical reflection of the future teacher, and we provide examples of specific tasks.

Keywords: new educational paradigm, professional competencies, pedagogical practice, master degree, practice diary, Russian as a foreign language.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., важнейшей задачей на современном этапе является «организация учебного процесса, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий» [Национальная..., с. 2]. Это означает

переход на его новое содержание, представленное в категориях компетенции и компетентности, и новые результаты обучения.

Ведущая роль в процессе становления новой образовательной парадигмы по праву принадлежит гуманитарному образованию, которое способно обеспечить эффективное взаимодействие в современном поликультурном обществе. Обусловленное внешней политикой устойчивое расширение России «на восток», возвращение экономического и политического взаимодействия с рядом стран Восточной Европы, а также поступательное развитие связей внутри СНГ предполагает, в частности, расширение сферы использования русского языка и делает одной из приоритетных тем в системе современного образования подготовку специалистов в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Конкуренция на рынке образовательных услуг делает практико-ориентированную направленность образования важным аспектом профессиональной подготовки магистрантов. Практика становится не только неотъемлемой составляющей учебного процесса, но и той основой профессиональной языковой подготовки, на которой развиваются способности «соотносить профессиональный тезаурус (языковые средства) с социально-поведенческим контекстом ситуаций межкультурного взаимодействия, руководствуясь как познавательными мотивами непрерывного присвоения содержательной информации, так и собственными ценностными приоритетами, вытекающими из нравственности, ответственности, самодисциплины» [Удина, 2013, с. 8]. «В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии» [Третьякова, 2012, с. 98].

Поиск новых моделей и технологий обучения заставляет реформировать ставшие классическими формы работы, наполнять их новым содержанием. На наш взгляд, большим, не использованным на сегодняшний день потенциалом в области формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей-филологов обладает дневник практики.

Как правило, дневник имеет более-менее стандартную структуру и предполагает отражение сведений о практиканте, месте проведения практики, перечень и время проведенных занятий, характеристику учебной группы и нек. др. (см., напр.: [Федотова, 2016, с. 190]). Для того чтобы из средства формального отчета дневник стал средством обучения, необходимо сделать его интерактивным, наполнить заданиями творческого характера, приблизить к реальным потребностям магистранта. При этом задания должны иметь твердую методическую базу, соответствующую логике поэтапного анализа посещенных уроков (пассивная практика) и в дальнейшем написания собственного конспекта и проведения занятия на его основе (активная практика).

«Метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [Жиркова, 2012, с. 15]. Проведение педагогической (производственной) практики предусматривается, в частности, требованиями образовательной программы магистратуры кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания СПбГУ, а владение навыками «организации и проведения учебных занятий и практик» является одной из базовых профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения образовательной магистерской программы «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» [Приложение по направлению..., 2020, с. 2].

Основными целями педпрактики магистрантов являются:

- развитие профессиональной компетенции;

- формирование предметной области;
- овладение педагогическими технологиями.

Четвертый год в процессе прохождения производственной (педагогической) практики магистрантам кафедры предлагается работа со специально разработанным дневником практики. В нем учитывается такая особенность проведения данного вида практики, как ее деление на пассивную и активную, а также то, что данный вид практики проводится в 4-м (заключительном) семестре обучения, что обуславливает необходимость по-новому осмыслить усвоенный в ходе обучения теоретический материал и использовать его в прикладных целях.

Дневник содержит 12 уроков, что соответствует особенностям проведения практики: активная практика предполагает проведение двух уроков по специальности, в рамках пассивной формы практики предполагается посещение не менее 10 занятий преподавателей кафедры. Каждому уроку соответствует определенная методическая цель. Для пассивной практики это, в частности: 1) определение целей и задач увиденного урока; 2) выделение структурных блоков урока; 3) определение использованных преподавателем методов обучения и принципов семантизации незнакомой лексики и т. д. Например: *Обратите внимание на работу преподавателя с новыми лексическими единицами. Запишите примеры семантизации лексических единиц. Укажите способ семантизации. Запишите, сколько новых лексических единиц было введено на данном уроке. Или: Как и в каком объеме на уроке была представлена (лингво)страноведческая информация.* То есть практикант всегда имеет точный ориентир и инструктаж к действию, что делает пассивную часть практически полезной, не сводимой к формальному «отсиживанию» положенного количества уроков. Эта часть практики получает новый статус, поскольку предполагает одновременное наблюдение за реальным, живым педагогическим процессом и формирование навыков критического анализа увиденного.

Важное место в данной части отводится заданиям, предполагающим совместную работу практиканта и его наставника, их конструктивному взаимодействию. Например: *Определите цель и задачи урока. Уточните у преподавателя, верно ли вы это сделали.* Практиканту предоставлена возможность выразить и обосновать собственное мнение. Например: *Мне понравилось, что...; Вызвало вопросы...; Обратите внимание на семантизацию лексических единиц. Приведите примеры удачной/неудачной семантизации...*

Таким образом, от урока к уроку практикантом проводится фрагментарный методический анализ посещенных занятий, и к концу пассивной части практики формируется реальное системное представление о методических особенностях проведения урока по РКИ в целом. Выполнение подобных заданий является, с одной стороны, возможностью проверить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях по методике преподавания РКИ, а с другой — своеобразной подготовкой к разработке и проведению собственного урока.

Конечным этапом пассивной практики служит комплексный анализ целого занятия. На заключительном (десятом) уроке студент должен обладать навыками полного методического анализа посещенного им урока. Сделать это ему помогает следующий план:

1. Определите вид урока (комплексный/аспектный).
2. Сформулируйте цель и задачи урока.
3. Определите степень успешности их реализации.
4. Укажите способ введения материала.
5. Проанализируйте систему заданий.
6. Проанализируйте формы работы.
7. Оцените речевую активность группы.
8. Проанализируйте формы работы.

9. Оцените количество новых лексем и способы их семантизации.
10. Оцените использование дополнительных учебных материалов.
11. Оцените использование ТСО.
12. Оцените степень и качество (лингво)страноведческой информации.

Вторая часть дневника посвящена активной практике и полностью отражает ее требования и особенности:

- консультации преподавателя-наставника;
- проведение активного урока и его анализ;
- методический разбор уроков сокурсников.

Важное место на данном этапе также уделяется конструктивному творческому взаимодействию наставника и практиканта, в частности при составлении и обсуждении конспекта его предстоящего самостоятельного урока. Необходимость фиксировать рекомендации преподавателя настраивает практиканта на серьезную работу, дает возможность более глубоко осмыслить советы и предложения своего наставника. Например: *Запишите советы и рекомендации, данные преподавателем по конспекту урока.*

Особо выделены задания, предполагающие анализ собственного урока в присутствии методиста и сокурсников. Задания направлены на формирование умения самостоятельно оценить проведенный урок, его достоинства и недостатки, а также объективно оценить высказанные замечания сокурсников и методиста. Например: *Составьте комментарий к уроку по следующему плану (дается план анализа). Отрадите ваши впечатления от урока в таблице.* Программный компонент дневника практики — это своеобразное введение, памятка магистранту, в которой отражены основные требования к процессу прохождения практики, включая условия итоговой аттестации. Благодаря наличию «под рукой» этих требований, студент-практикант всегда имеет возможность самостоятельно объективно оценить свою деятельность.

Итак, разработанный на кафедре русского языка как иностранного и методики его преподавания СПбГУ вариант дневника педагогической практики содержит следующие информационные блоки:

- программный компонент практики;
- структурный компонент практики;
- методический компонент;
- компонент контроля;
- компонент итоговой рефлексии.

Как показывает опыт, заложенный в дневнике практики учебно-методический материал служит основой активной и заинтересованной работы практиканта и выводит его на совершенно новый и более высокий уровень понимания и осмысления данной части учебного процесса и, способствуя формированию профессиональной компетенции, приводит к осознанию правильности выбора профессии.

Литература

1. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов — подготовка к основным видам профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 6 (ч. 2). С. 360–364. <https://fundamental-research.ru/ru/issue/view?id=452> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/ (дата обращения: 30.08.2021).
3. Приложение по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» к образовательному стандарту Санкт-Петербургского государственного университета по уровню высшего образования «Магистратура» [Электронный ресурс] // http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect (дата обращения: 30.01.2022).

4. Третьякова Е. М. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе педагогической практики [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования*. Вып. 6. Ч. 2. 2012 // <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza-v-hode-pedagogicheskoy-praktiki> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Удина Н. Н. Новые технологии в преподавании // *Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции* (Москва, 4–5 октября 2013 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://konf.x-pdf.ru/19jazykoznanie/221087-8-tom-sekcii-1-3-moskovskiy-gosudarstvenniy-institut-mezhdunarodnih-otnosheniy-universitet-mid-rossii-magiya-inno-nov.php> (дата обращения: 10.02.2022).

6. Федотова Н. Л. *Методика преподавания русского языка как иностранного* (практический курс). 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2016. 192 с.