

УДК 378

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-125-128

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

© Бадмаева Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Россия, г. Москва

sbadmaeva@yandex.ru

Статья посвящена исследованию трансформации образовательного процесса в системе высшего образования и роли преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды. Выявляются психолого-педагогические особенности в контактной работе преподавателя высшей школы со студентами; выделяются основные факторы цифровизации общества, влияющие на формирование современной профессиональной культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды; предлагаются рекомендации по повышению уровня профессиональной культуры преподавателя высшей школы для более эффективного и качественного использования цифровых образовательных технологий наряду с другими педагогическими технологиями.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровые образовательные технологии, преподаватель высшей школы, профессиональная культура преподавателя.

EDUCATIONAL PROCESS TRANSFORMATION AT THE UNIVERSITY: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Svetlana V. Badmaeva

Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.

Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

sbadmaeva@yandex.ru

The article is devoted to the study of the educational process transformation in the system of higher education and the role of a higher school teacher under the conditions of digitalization of the educational environment. The article identifies psychological and pedagogical features of the contact work of a high school teacher with students; highlights the main factors of digitalization of society that influence modern professional culture of a high school teacher in the conditions of digitalization of the educational environment; offers recommendations for improving the level of professional culture of a high school teacher for more effective and high-quality application of digital educational technologies along with other pedagogical technologies.

Keywords: educational process, digital educational technologies, higher school teacher, professional culture of the teacher.

Цифровизация образовательной среды в настоящее время определяет новые вызовы всем участникам образовательного процесса в вузе, включающие в том числе более интенсивное и эффективное использование цифровых образовательных технологий в практике учебной и преподавательской деятельности. Соответственно, задача каждого преподавателя высшей школы состоит в том, чтобы не только повышать эффективность и качество обучения студентов, но и повышать уровень своей профессиональной культуры: применять на практике цифровые образовательные технологии и осваивать новые ролевые позиции в педагогической деятельности. Цифровая трансформация — это переход от традиционного образа жизни к образу жизни с новыми версиями цифровой реальности,

что неизбежно приводит к формированию новых связей между всеми участниками образовательного процесса.

С весны 2020 г. во всех вузах произошел форсированный переход в онлайн-формат и на основе внутривузовского, российского и зарубежного опыта преподавателям вуза и специалистам по цифровым образовательным технологиям на практике пришлось выявлять и учитывать преимущества и недостатки онлайн-обучения, применять вариативность подходов, включающих в себя новаторство, синергию между преподаванием онлайн и офлайн, внедрение цифровых технологий в практику [Штыхно, Константинова, Гагиев, 2020].

К сожалению, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день преподаватели высшей школы зачастую акцентируют большее внимание на внешнем контуре цифрового образовательного процесса (использование современных цифровых образовательных технологий и средств, формирование цифрового образовательного пространства (онлайн-пространства), новые подходы к управлению процессом обучения, продвижение и предоставление образовательных услуг в цифровой образовательной среде и т. д.), что вытесняет учебно-методические, психолого-педагогические и воспитательные проблемы организации деятельности преподавателей и студентов в образовательном пространстве.

Цель проведенного исследования состояла в изучении трансформации образовательного процесса в системе высшего образования и роли преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды. Авторами были поставлены следующие задачи: выделение роли преподавателя высшей школы в современном образовательном процессе; выявление психолого-педагогических особенностей в контактной работе преподавателя высшей школы со студентами; разработка рекомендаций по повышению уровня профессиональной культуры преподавателя высшей школы для более эффективного и качественного использования цифровых образовательных технологий наряду с другими педагогическими методами. Исследование проводилось с применением методов анализа и синтеза научной литературы, метода Concept Maps при создании таблицы с авторскими разработками по теме исследования. В ходе исследования в 2020–2022 гг. был осуществлен экспертный опрос 200 преподавателей высшей школы Российской Федерации в возрасте до 55 лет, активно применяющих онлайн-технологии в обучении. Респондентами являлись члены МОО «Лига преподавателей высшей школы», преподаватели из 33 региональных вузов. Использовался метод структурированного интервью. Среди преподавателей были выявлены эксперты по степени активности использования цифровых образовательных технологий и других педагогических методов в педагогической деятельности. При интервьюировании применялся чек-лист с открытыми вопросами и задачами на ранжирование категорий исследования. Экспертов просили оценить уровень профессиональной культуры преподавателей по степени сформированности цифровых компетенций (адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный), указать психолого-педагогические особенности цифрового образовательного процесса. В завершение экспертам было предложено дать рекомендации по повышению уровня профессиональной культуры преподавателя высшей школы для более эффективного и качественного использования цифровых образовательных технологий наряду с другими педагогическими технологиями с учетом психолого-педагогических особенностей цифровой образовательной среды.

Авторами был проведен анализ открытых вопросов в чек-листе «Экспертный опрос» и выделены основные факторы цифровизации общества, влияющие на формирование современной профессиональной культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды: среда, объединяющая в единый непрерывный процесс заинтересованных в процессе образования и научной деятельности; использование

накопленных данных для предоставления различных сервисов пользователям; повсеместное использование онлайн-обучения и дистанционных технологий и внедрения в образовательный и научный процесс, совокупность физических предметов с «умными устройствами и датчиками» для взаимодействия друг с другом или внешней средой без усилий человека, обеспечение технологии наложения виртуальных элементов поверх реального мира, автоматическое принятие данных на основе анализа данных без участия человека.

Профессиональная культура преподавателя — это развитие способности к решению профессиональных задач, основой которого является развитое профессиональное мышление. Эксперты провели оценивание уровня профессиональной культуры преподавателей по степени сформированности цифровых компетенций и выявили, что 62% преподавателей высшей школы имеют адаптивный уровень, 20% — репродуктивный, 13% — эвристический и всего 5% — креативный уровень. Эксперты сошлись во мнении, что на современном этапе становления цифрового образовательного процесса основными причинами такого распределения по уровням является то, что большинство преподавателей не учитывают, что роли и функции преподавателя в педагогическом процессе существенно трансформировались в условиях цифровизации образования. В ходе исследования удалось выявить три достоверно значимые группы ролевых позиций преподавателя в цифровом образовательном процессе: преподаватель — студенты, преподаватель — цифровые технологии — студенты, преподаватель — цифровые технологии.

На основании абсолютного большинства полученных экспертных оценок был сформирован базовый минимум ролей преподавателей высшей школы: организатор обучения, интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром, ментор, сетевой преподаватель/куратор, фасилитатор, коуч, методолог, педагог-дизайнер образовательной среды и т. д.

Автор в своих исследованиях по развитию профессиональной культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровизации обращает внимание на функции преподавателя в новом образовательном пространстве [Бадмаева, 2021] и рекомендует применять их в своей деятельности. Эти рекомендации включают следующее:

- отвечать за контактную работу в процессе обучения;
- не имитировать офлайн-технологии в онлайн-обучении;
- преподаватель не единственный источник информации (не пересказывать, а ссылаться на источники информации и организовывать самостоятельную работу студентов по поиску информации; использовать технику «Я — сообщение»);
- учитывать ограничения пространства и времени;
- речь преподавателя — основной инструмент, который является алгоритмичным действием, приводящим к ответному действию обучающегося;
- необходимо овладеть ораторским искусством (точность, тембральность, интонационность речи);
- специально создавать свое рабочее место: стена/виртуальный фон/хромокей, 2 гаджета, специальное оборудование: видеочамера, штатив, освещенность и др.);
- описывать рабочее место обучающегося (на первом занятии);
- формировать и развивать экранную культуру студентов (требовать включение видео студентом);
- регулировать звук студентов самостоятельно;
- вести запись занятия;
- необходимо ограничение времени занятия (1 час);
- обеспечивать коммуникацию студентов до и после занятия.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о формировании профессиональной культуры преподавателя высшей школы и новых требованиях к его квалификации в условиях цифровизации образования, актуализации личностных качеств и профессиональных компетенций, отвечающих за готовность к динамичным изменениям его роли. Большинство авторов отмечают важность гибкости и критичности мышления современного преподавателя и способность быстро адаптироваться к разным видам онлайн-общения.

Литература

1. Бадмаева С. В. Цифровой образовательный процесс в системе высшего образования: психолого-педагогические особенности // Трансформация моделей образования: уроки пандемии: мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. «Плехановский форум преподавателей» / под общ. ред. И. И. Скоробогатых, О. В. Сагиновой. М.: Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. С. 222–230.
2. Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. Т. 24. 2020. № 5. С. 72–81.