

УДК 37.03
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-214-217

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

© Сидорова Татьяна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
botkina@yandex.ru

В учебно-познавательном и воспитательном процессе автор выделяет активные формы работы на уроке. Активное обучение предполагает взаимодействие учителя с учеником с использованием таких методов, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития, повышение качества учения и контроль самостоятельной работы учащихся. Активные методы работы позволяют развивать гибкие (мягкие) навыки, востребованные в современном мире. Автор дает характеристику индивидуальных и групповых методов обучения, описывает дискуссионные, игровые, рейтинговые и тренинговые формы работы, приводит примеры.

Ключевые слова: гибкие навыки, активные формы обучения, активная стратегия, дискуссионные формы, игровой метод, рейтинг, тренинг, активное обучение.

CONTEMPORARY ACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES AND METHODS FOR WORKING WITH SCHOOLCHILDREN

Tatyana V. Sidorova

Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.,
Department for General Pedagogy,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
botkina@yandex.ru

Among the active forms for the educational, cognitive and educational process, the author identifies the work in the classroom. Active learning involves the interaction of a teacher with a student using such forms that ensure the implementation of the internal mechanism for self-development, improving the quality of teaching and monitoring the independent work of students. Active methods of work allow you to develop soft skills that are in demand in the modern world. The author characterizes individual and group teaching methods, describes discussion, game, rating and training forms of work, gives examples.

Keywords: soft skills, active forms of education, active strategy, discussion forms, game method, rating, training, active learning.

Современные процессы активной информатизации, цифровизации и глобализации задают образовательным организациям ориентиры на воспитание человека новой формации. Выпускник школы должен быть гибким, мобильным, образованным, легко осваивать новые технологии и успешно выстраивать коммуникативные связи. Нельзя не обратить внимание на то, что образовательная парадигма со знаниевой сместилась в сторону парадигмы развития личностных качеств. Главной целью современного образования является не только передать знания, «выдать» как можно больше фактического материала, а именно сформировать личность, воспитать человека анализирующего, размышляющего, чувствующего и умеющего использовать знания в жизни. Такой человек умеет делать ценностно-смысловой выбор в жизненно важных ситуациях, принимать решения и нести ответственность за эти решения, он обладает сформированным навыком межличностного общения и организаторскими способностями, ему несложно работать в разных командах

и находить компромисс в сложных ситуациях. Кроме того, такой человек умеет креативно мыслить, критически оценивать ситуации, а в случае неудач делать соответствующие выводы, не сдаваться и двигаться дальше. Мы говорим о развитии у учащихся soft-skills, или, по-другому, гибких (мягких) навыков.

Среди самых востребованных умений у сотрудников работодатели и специалисты по подбору персонала (HR-специалисты) выделяют коммуникационные навыки, компьютерную и техническую грамотность, навыки межличностного общения, быструю адаптивность, исследовательские и организаторские навыки, мышление «результатами» и «процессами», умение решать проблемы, эмоциональный интеллект [Топ-10..., 2020]. Формирование этих навыков начинается с рождения и длится всю жизнь, однако самое активное их развитие приходится на школьные и студенческие годы. Важно не упустить момент, сделать акцент не только на усвоении знаний, но и на повышении мотивации к обучению, осознанном саморазвитии и самосовершенствовании. Именно поэтому активная стратегия обучения становится актуальной в настоящее время. Применяя активные формы и методы обучения, возможно заинтересовать школьников и добиться хороших результатов как в обучении, так и в развитии личностных качеств. Использовать активные формы работы и тем самым развивать гибкие навыки можно «без отрыва от производства» — непосредственно во время урока и, тем более, воспитательного (внеклассного) мероприятия.

Обратимся к самому понятию активного обучения, ибо это далеко не новый феномен в педагогике: еще в античном мире рассматривали проблему активности ученика в процессе учения. Затем Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и др. высказывали идеи и описывали в своих трудах различные способы активизации учащихся. Но только в 80-х гг. XX в., благодаря распространению игровых методов в советской педагогике, активное обучение пережило взлет популярности [Активные методы..., 2020]. В настоящее время использование активных методов на уроках является обязательным условием успешного освоения различных знаний, овладения умениями и навыками. Активное обучение предполагает постоянное взаимодействие учителя с учеником с использованием таких форм, которые обеспечивали бы реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество учения и контроль самостоятельной работы учащихся. Целью активного обучения является развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся, формирование у учеников таких качеств, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению, развитие мотивации ученика к изучению нового [Бабанский, 2006].

Умелое применение активных методов обучения зависит не только от профессиональных знаний, ораторских способностей педагога, но и от его творческого потенциала, богатой фантазии, креативности, а также от умения моделировать различные ситуации, в которых у учащихся появляется возможность принятия решений [Сидорова, Петраш, 2021].

Принято выделять индивидуальные и групповые активные формы работы. Индивидуальная работа чаще всего заключается в создании, защите и реализации различных проектов, участии в научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах и т. д. Нас в большей степени интересуют групповые формы работы, когда быть активными должны сразу 20–30 детей в классе. В педагогике принято объединять основные групповые активные методы обучения в 4 группы: дискуссионные, тренинговые, игровые, рейтинговые.

Дискуссионные формы работы (семинары, дискуссии, дебаты, проблемно-проектные дискуссии, ток-шоу, круглые столы, пресс-конференции, диспуты и др.) ориентированы на развитие коммуникативных навыков учащихся, их умение выслушивать мнение другого, учитывать его, но отстаивать свое. Важным элементом коммуникативного навыка, которое развивается в процессе дискуссии, является умение адаптироваться к речевой ситуации [Воронкова, 2018]. Никогда нельзя предугадать, как будет развиваться диалог или спор, и важно учиться ориентироваться по ситуации, при этом сохраняя уважительное отношение к участникам ток-шоу. К дискуссионным формам работы можно отнести

и презентацию проектов. Во время защиты проектов развиваются и другие навыки: стремление к лидерству, позитивное отношение к слушателям, навыки самопрезентации, эмоциональный интеллект.

В бизнес-среде существует термин «питчить» (от англ. глагола «pitch» — выставлять на продажу, подавать). В современной среде нужно уметь «подавать» себя и свой проект, презентовать его с целью привлечения внимания и финансов. Такой подход можно использовать и на уроке: озадачить ребят тем, что они должны не просто защитить проект, а подготовить «питч».

Структура «питчинга» в зависимости от целей урока и проектов может быть такая:

- Интро — представление, озвучивание темы / проекта.
- Кому и зачем — описание проблемы и целевой аудитории (актуальность).
- Что? — суть проекта.
- Как? — описание решения.
- Заключение — в чем польза?

Эта памятка поможет школьникам эффективно и грамотно представить свой проект, а педагогу — проанализировать качество выполненной работы.

Тренинговые методы работы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги) направлены на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников. Тренинговые методы можно применять во время классных часов, однако рекомендуется приглашать специалиста-психолога.

Как правило, оказываются эффективными методы, направленные на развитие социальной перцепции. Во время правильно организованного и проведенного тренинга ребята в классе развивают умение воспринимать, понимать и оценивать своих одноклассников, самих себя, свою семью и друзей. С помощью специально разработанных упражнений школьники получают вербальную и невербальную информацию о том, как их воспринимают ребята в классе, насколько точно их собственное самовосприятие. Данные виды упражнений показывают хорошие результаты при воспитательной работе, особенно в ситуациях школьного буллинга. Однако проводить такие тренинги должен хорошо подготовленный специалист, желательно психолог.

Игровые методы являются излюбленной формой работы как педагогов, так и школьников. Деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и другие виды игр используют все или несколько важнейших элементов игры: заинтересованность ребят, использование игровых ситуаций, разнообразный ролевой репертуар, активное проигрывание, реконструкцию реальных событий и т. п. Естественное желание любого заинтересованного учителя — сделать свой урок интересным и увлекательным, игры же помогают поддерживать интерес к предмету, особенно элементы игры эффективно использовать на начальном этапе урока.

На занятиях игры могут применяться с различными целями. Например, на уроке английского языка игра является средством активизации лексического и грамматического материала. Разыгрывание различных коммуникативных ситуаций позволяет учащимся закрепить новые слова и отработать грамматические навыки. Реконструкция исторических событий актуальна для уроков истории и литературы, а разыгрывание кейс-ситуаций — для обществознания. Формы уроков с применением различных активных методов обучения безграничны: уроки-пресс-конференции, уроки-экскурсии, уроки наоборот, уроки-суды, уроки-расследования, уроки-мечты и др. Ограничить их может только фантазия и креативность самого педагога. С помощью игр можно и нужно развивать умения и навыки всех видов деятельности.

На наш взгляд, в любой вид деятельности на уроке можно внести элемент игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретет увлекательную форму. Однако, используя

игры на уроках, важно «не заиграться» и помнить о некоторых *правилах использования игрового метода*:

- выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован;
- в процесс игры важно задействовать возможно большее количество учеников;
- игра должна соответствовать возможностям учащихся и учитывать их возрастные особенности;
- игра базируется на уже изученном материале;
- игровые методы необходимо применять в меру, целесообразно и планомерно [Шиян, 2019. с. 41].

Игры или их элементы направлены на приобретение нового опыта, недоступного школьнику по тем или иным причинам.

Рейтинговые методы работы применяются достаточно редко в образовательном процессе, так как главный школьный рейтинг — это оценка в журнале. Однако учитель-предметник, равно как классный руководитель, может использовать различные рейтинги эффективности и рейтинги популярности, которые активизируют деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

Учителя изобретают самые разнообразные рейтинги. Например, можно складывать общий балл обучающегося на основании:

- *академического рейтинга* (текущие учебные баллы);
- *олимпийского рейтинга* (баллы за участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях любого уровня);
- *лидерского рейтинга* (участие в общественной деятельности и волонтерских программах).

Все результаты обязательно фиксируются в зачетных книжках обучающихся, оценивание происходит объективно, а победители всегда поощряются. Рейтинги активно используются в виртуальном мире, где дети зарабатывают «очки», «бонусы», «кубки», переходят на следующий уровень, получают награды и т. д. Для них это отличная мотивация двигаться дальше. Учитель в рамках своего предмета также может «изобрести» систему медалей и кубков как реальных, так и виртуальных, и урок станет для них увлекательной, но обучающей игрой.

Использование на уроках активных форм обучения предоставляет учителю большие возможности для повышения заинтересованности учеников, их вовлеченности в образовательный процесс, создания мотивации для дальнейшего развития, а также для творческого поиска новых форм активизации учебного-познавательного и воспитательного процесса.

Литература

1. Активные методы обучения / под ред. Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанской. М., 2020. 246 с.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2006. 126 с.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. М.: Феникс, 2018. 598 с.
4. Сидорова Т. В., Петраш Е. А. Портрет современного учителя в новой цифровой реальности // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. «Психолого-педагогические науки». 2021. № 6.
5. Топ-10 soft-skills навыков, востребованных работодателями, 2020. URL: <https://hr-portal.ru/article/top-10-soft-skills-navukov-vostrebovannyh-rabotodatelami>
6. Шиян Г. А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. мат-лов X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 окт. 2019 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. С. 39–42.