

УДК 373.3:81

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-231-237

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ  
НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

© **Тармаханова Анастасия Павловна**

студент-магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

nastya.noroeva@icloud.com

Рассматривается проблемная область обучения лексической стороне речи в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения, а именно проблема его совершенствования. Автор статьи обращает внимание на роль и значение обучения лексической стороне речи на начальном этапе обучения английскому языку. В статье рассматривается активная и пассивная память, анализируются педагогические технологии: технология педагогической диагностики, мыследеятельности, смыслотворчества, создания благоприятной атмосферы, коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, рефлексии в педагогическом процессе. Также анализируются интерактивные методы обучения: технология проблемного обучения, метаплан, мастерская будущего, алфавит, технология цветных фигур, прогноз погоды, дюжина вопросов, аллитерация имени, поменяемся местами и т. д. В ходе изучения интерактивных методов обучения, описывается анализ идей по формированию коммуникативной компетенции на основе расширения и поддержания словарного запаса английского языка. Описаны результаты исследования педагогических технологий и выделены некоторые из них, которые могут быть наиболее эффективными для поддержания лексического навыка и применены на практике для поддержания лексического навыка английского языка учащихся на начальном этапе обучения.

**Ключевые слова:** английский язык, лексика, лексический навык, коммуникативная компетенция, лексическая компетенция, педагогическая технология, начальная школа, педагогический процесс, активная память, пассивная память.

**APPLYING SOME INTERACTIVE TECHNIQUES AT THE STAGE  
OF IMPROVING VOCABULARY SKILLS AT PRIMARY SCHOOL**

*Anastasia P. Tarmakhanova*

Master's Degree Student

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

nastya.noroeva@icloud.com

The article deals with the problematic area of teaching the lexical side of speech in the process of teaching English at the primary stage of training, the problem of developing lexical skills in learning English. The author of the article reveals the role and significance of the lexical aspect of speech at the primary stage of teaching English. Also active and passive types of memory are considered, pedagogical technologies are analyzed: technology of pedagogical diagnostics, technology of thinking activity, technology of meaning creation, technology of creating a favorable atmosphere, technology of collective creative activity and technology of interactive play, technology of reflection in the pedagogical process. Interactive teaching methods are also analyzed: technology of problem-based learning, meta-plan, workshop of the future, alphabet, technology of colored figures, weather forecast, a dozen questions, name alliteration, change places, technology of colored figures, weather forecast, a dozen questions, name alliteration, change places, etc. During the study of interactive teaching methods, the analysis of ideas on the formation of communicative competence based on the expansion and development of the vocabulary of the English language is described. The article describes the results of the

study of pedagogical technologies and highlights some of them that can be most effective for developing lexical skills and can be applied in practice to maintain the lexical skills of the English language of students at the initial stage of training. The results of the study and examples of exercises can be applied in an English lesson in the process of teaching English to primary school students. This study of interactive pedagogical technologies provides a direction for the subsequent study of pedagogical technologies for the formation of other skills of foreign language communication.

*Keywords:* English language, vocabulary, lexical skill, communicative competence, lexical competence, pedagogical technology, primary school, pedagogical process, active memory, passive memory.

**Актуальность исследования** заключается в том, что в настоящий момент обучение английскому языку является неотъемлемой частью среднего и высшего образования в РФ. Обучение английскому языку на начальном этапе средней школы означает также и начало приобщения ученика к новому социальному опыту и культуре изучаемого языка. От учащихся требуется запоминать большое количество информации, а также использовать новый для них язык в процессе обучения. Формирование языковой компетенции, в т. ч. овладение лексической стороной речи, с первых занятий становится важной частью этого процесса. На данном этапе в основном осваивается активная лексика, поэтому важной становится и задача поддерживать активный словарь школьника во избежание перехода части лексического запаса в пассивный словарь. В настоящее время некоторыми учеными исследуются интерактивные методы обучения, которые способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в процесс совместного решения проблемы. По мнению, например, В. П. Беспалько, Е. А. Капрановой, С. С. Кашлева, Е. В. Ковалевской, интерактивные педагогические технологии являются эффективным методом обучения и поддержания как активного, так и пассивного словаря учащихся [Кашлев, 2000; Капранова, 2012; Ковалевская, 2015].

Человеческое общество и его развитие невозможно без языка — важнейшего средства общения. Сегодня происходят изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации, поэтому требуется повышение уровня филологической подготовки и совершенствование коммуникативной компетенции школьников. Целью изучения английского языка в средней школе является способность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителем языка, т. е. формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативных умений значит основной частью иноязычной коммуникативной компетенции, т. к. подразумевает овладение навыками применения фонетики, грамматики и лексики в процессе говорения, письма, чтения и аудирования. Роль лексических навыков так же важна, как и фонетические и грамматические навыки. Лексика является основной составляющей нашей речи, с помощью которой передается содержание высказывания. Следовательно, без лексических навыков невозможно общение в любом виде. Для совершенствования лексических навыков интерактивные педагогические технологии могут быть эффективны на любом этапе обучения.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении интерактивных педагогических технологий в качестве приемов обучения лексике и поддержания активного и пассивного словаря в изучении английского языка на начальной ступени.

Цель настоящей статьи заключается в анализе и изучении педагогических технологий для формирования и поддержания лексических навыков учащихся начального этапа обучения. Для достижения этой цели мы ставим задачи — определить роль лексики и лексического навыка на начальном этапе обучения; проанализировать виды памяти, задействованные в процессе формирования языковой компетенции, педагогические технологии и выявить те из них, которые являются наиболее эффективными в поддержании лексического навыка в начальной школе.

В СОШ на всех этапах обучения главной задачей изучения английского языка является не только формирование коммуникативной компетенции, но и необходимость развить устойчивую потребность в изучении английского языка. Процесс изучения английского языка на начальном этапе — это возможность ознакомиться с культурой изучаемого языка, а также формировать лингвистическую компетенцию. Как говорилось ранее, коммуникативная компетенция заключается в комплексе языковых знаний и речевых навыков и умений, а лингвистическая компетенция, в свою очередь, является ее фундаментом. Лингвистическая компетенция — это владение системой языка по фонемным, морфемным, лексическим уровням [Азимов, 2009]. То есть лингвистическая компетенция — это знание системы изучаемого языка и умение пользоваться этой системой в речевом общении. Таким образом, лексическая компетенция является частью лингвистической компетенции. Лексическая компетенция — это «знание словарного состава языка и способность пользоваться им в процессе общения» [Там же]. Обладая лексической компетенцией, человек может определять значение слова на контекстуальном уровне, сравнивать это значение в разных языках, понимать его структуру, основываясь на лексических знаниях, навыках и умениях.

Лексика является определенной совокупностью, образующейся с помощью множества элементов, которые находятся в системных отношениях. В процессе обучения новая лексика образует взаимосвязанную систему, которая впоследствии переходит в самоорганизующуюся лексико-семантическую систему. Таким образом, информация легче запоминается и извлекается из памяти, становясь упорядоченной и организованной, позволяя человеку опираться на свою память, а значит, и на предшествующий опыт общения. Несомненно, одной из главных задач изучения иностранного языка является формирование словарного запаса, что указывает на общую грамотность ученика и способность активно употреблять лексику в различных ситуациях общения. Однако чтобы однажды усвоенная для активного употребления лексика оставалась в памяти, необходимо совершенствовать лексические навыки. По продолжительности процесса восприятия информации существует три типа памяти. Первый — это краткосрочная память, в которой информация обрабатывается в момент получения. Второй тип — среднесрочная память, в которой воспроизводится информация, полученная в недавний период времени. Третий тип — долгосрочная память, в которой информация хранится в течение всей жизни. Кроме того, выделяются активный и пассивный виды памяти [Майоренко, 2017]. Для формирования словарного запаса и его пополнения нужно не просто ввести слова в долговременную память, но и сделать так, чтобы они были «доступны» для операций вызова и выбора. Одним словом, чтобы они активно использовались в общении. Поэтому учителю необходимо владеть достаточным количеством разнообразных технологий, методик, систем и комплексов упражнений для наиболее эффективного формирования и поддержания активного словаря учеников в процессе обучения английскому языку.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку заявлены требования к владению лексическим минимумом. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа, ознакомиться с некоторыми способами словообразования, ознакомиться с интернациональными словами. Кроме того, государственный стандарт заявляет продуктивный лексический минимум в объеме 500 лексических единиц (ЛЕ) и рецептивный лексический запас около 600 ЛЕ, продуктивная лексика в том числе [Федеральный..., 2010]. Исходя из требований образовательного стандарта, появляется необходимость формирования, а также совершенствования лексического навыка у школьников с раннего возраста.

Лексический навык является «автоматизированным действием по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Шукин, 2009]. Другими словами, лексический навык заключается в способности подбирать нужное слово для определенной речевой ситуации, речевой задачи и использовать его в речевой цепи, что определяет необходимость формирования лексического навыка учащихся. Сущность формирования лексического навыка основывается на овладении правилами сопоставления нужной ЛЕ с разнообразными лексемами, их группами, с антонимами и синонимами и их значениями, а также на определении семантики ЛЕ, усвоении правил словообразования, а затем на его выборе и употреблении определенной ЛЕ в речи, в тексте высказывания, соотнося с грамматической и стилистической структурой [Мысленкот, 1999]. Перечисленные компоненты должны учитываться не только при семантизации лексических единиц, но и при формировании навыка в процессе работы с текстами, словарями и при активизации ЛЕ в иноязычной речи.

Е. И. Пассовым выделены следующие компоненты лексического навыка [2002]:

1. Слуховые и речевые следы слова и их взаимосвязь, благодаря чему производится слуховой контроль слова.

2. Соотнесенность зрительного образа предмета со слуховыми и речедвигательными следами-элементами.

3. Ассоциативные связи слова с другими словами.

4. Связи слова, которые составляют смысловое значение слова. У каждого слова существует большое количество связей, поскольку эти связи выражают функцию предмета.

5. Соотнесенность слова с ситуацией.

Вышеперечисленные компоненты представляют собой единую многофункциональную систему, форму, значение и употребление слова. Значение слова является основным компонентом системы, поскольку значение имеет коммуникативную функцию, а также передает эмоциональное состояние и отношение говорящего, и используется при решении речевой задачи. Следовательно, функция определяет форму и значение слова. Таким образом, знать слово — это значит знать его форму, значение и употребление.

Одним из путей успешного формирования лексического навыка учащегося могут быть педагогические технологии, выделенные С. С. Кашлевым [2000]. Вслед за Н. Е. Щурковой автор определяет педагогическую технологию как «естественный набор различных приемов педагогического воздействия как естественного гармоничного поведения педагога в контексте современной культуры, на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания разворачивающейся ситуации. Это операционное обеспечение гуманных, психологически оправданных функций взрослого по отношению к ребенку, входящему в мир.

С. С. Кашлев выделяет такие интерактивные педагогические технологии, как:

- технология педагогической диагностики;
- технология мыследеятельности (технология проблемного обучения, метаплан, мастерская будущего, алфавит);
- технология смысловторчества;
- технологии создания благоприятной атмосферы (цветные фигуры, прогноз погоды, дюжина вопросов, аллитерация имени, поменяемся местами);
- технология коллективной творческой деятельности (игра-путешествие);
- технология интерактивной игры (четыре угла, гостиница, букет);
- технология рефлексии в педагогическом процессе (рефлексивный круг, рефлексивная мишень, мини-сочинение, ключевое слово, цепочка пожеланий) [Там же].

Но следует отметить, что проанализированные технологии мыследеятельности, смысловотворчества, создания благоприятной атмосферы, интерактивной игры могут быть использованы на начальном этапе обучения, но не все подходят для совершенствования лексического навыка учащихся этого этапа обучения, а лишь некоторые из них, так как нужно учитывать половозрастной признак, интересы, когнитивные способности, особенности памяти и внимания учеников. Для этого этапа обучения можно выделить из технологий и приемов те, которые подходят для поддержания лексического навыка учащихся, поскольку не только являются интерактивными, но и соответствуют способностям и возрасту учащихся начальной школы. Начнем с педагогической технологии мыследеятельности, в которую входит четыре приема обучения, в т. ч. интерактивная технология под названием «алфавит». Данная технология способствует развитию интеллекта, мышления и сознания учащихся с помощью определенных процессов, таких как:

- мыследеятельность, заключающаяся в самостоятельном выполнении мыслительных операций для решения поставленной проблемы;
- смысловотворчество — каждый участник имеет возможность обсудить и высказать свое мнение по представленной проблеме;
- творческая познавательная деятельность, которая основана на интуиции участников и их опыте.

Для реализации технологии «алфавит» нужно не более 15 человек, технологическая карта (лист ватмана с написанным алфавитом в столбик), также можно использовать интерактивную доску и 2–4 маркера разных цветов. Вначале необходимо провести вводную беседу, объяснить порядок и условия проведения технологии, предложить темы для обсуждения, ими могут служить любые термины, предметы, явления, понятия и сферы деятельности. Например, участникам начального этапа обучения можно предложить тему «Animals». Технология состоит из трех этапов.

Первый этап заключается в смысловотворчестве, раскрывающем смысл представленной темы; для заполнения технологической карты необходимо приписать к каждой букве алфавита слова, связанные с темой и начинающиеся с определенной буквы. Учащийся, записывая свое понятие на технологическую карту, называет его вслух.

Второй этап — аналитический, на котором учащиеся выделяют из написанных на технологической карте слов, три слова, наиболее отражающие сущность предложенной темы. Учитель отмечает на технологической карте точкой или плюсом выбранное каждым участником слово, после чего называет слова, набравшие наибольшее количество голосов. Таким образом, выбранные слова формируют общую картину мнения группы об изучаемой теме.

Третий этап — рефлексивный, на котором проводится анализ деятельности участников и их взаимодействия друг с другом. Прежде всего на заключительном этапе фиксируется уровень и состояние знаний об изучаемом материале, увеличились ли знания и словарный запас по данной теме.

Следующая технология для совершенствования лексического навыка — это создание благоприятной атмосферы, которая называется «цветные фигуры». Для реализации данной технологии необходимы вырезанные из цветной бумаги фигуры, которые нужно приготовить заранее. В этом качестве могут подойти различные геометрические фигуры, кораблик, бабочка, цветок или фигуры по пройденной теме, например, для темы «Animals» можно вырезать фигуры животных (кошка, собака, корова, тигр, жираф и т. д.). Для удобства каждая фигура должна быть представлена в трех или четырех экземплярах и обязательно в разных цветах. Прежде всего необходимо объяснить правила и условия проводимой технологии, учитель раскладывает фигуры на столе так, чтобы все участники могли их видеть.

Затем каждый участник должен выбрать для себя одну фигуру, которая соответствует его индивидуальным качествам и вкусам, его эмоциональному состоянию и настроению. После индивидуального выбора участникам дается несколько минут для того, чтобы они придумали описание фигуры и объяснили свой выбор. Например, по теме «Animals» дети должны описать внешность животного, его качества и возможности, после чего они объясняют, почему они выбрали именно этот цвет и это животное, демонстрируя фигуру. Для того, чтобы детям было понятней, объяснение начинает учитель, показывая определенный алгоритм объяснения.

*Ход игры*

You should choose one figure that corresponds to your individual qualities and tastes, your emotional state and mood. You need to describe the appearance of the animal, its qualities, and then explain why you chose this particular color and this animal, demonstrating the figure.

После объяснения правил игры учителем дети получают время для выбора фигуры и для составления собственного ответа. Начинает учитель, заранее выбрав для себя фигуру, например тигра голубого цвета: I chose the tiger figure because it is a strong animal that can protect itself and its friends. He is handsome, smart and not afraid of anything. I chose blue as it is my favorite color and calm me down. Далее очередь предоставляется детям.

Следующая технология также относится к педагогической технологии создания благоприятной атмосферы — «Аллитерация имени». Данная технология способствует поддержанию как активного, так и пассивного словаря школьника, помогая вспомнить разные слова из разных пройденных тем. Прежде всего нужно объяснить учащимся название технологи и ее правила: участники должны придумать аллитерацию своего имени на каждую букву, найти слово, первая буква которого начинается на букву из имени и которое характеризует его, придумать дополнительную характеристику своего имени, на что дается 10 минут. Важно, чтобы подобранные слова отражали особенность, индивидуальность и личность участника. После выполнения задания участники должны представить аллитерацию своего имени, выступая перед всеми участниками игры [Кашлев, 2000].

*Ход игры*

Now we are going to play a game, which is called «Name alliteration». You should think up an alliteration of your name, for each letter find a word the first letter of which begins with a letter from the name and which characterizes it and come up with an additional characteristic of your name. You are given 10 minutes.

После объяснения учителем правил игры ученики приступают к работе; по истечении времени учитель демонстрирует свою аллитерацию имени, например: Anna — amazing, nature, naive, apple. Далее ученики представляют свои аллитерации.

Таким образом, в образовательных учреждениях уделяется большое внимание работе над лексической стороной речи, т. к. на начальном этапе обучения английскому языку частью формирования иноязычной коммуникативной компетенции является формирование лексических навыков. Перечисленные педагогические технологии не все подходят для совершенствования лексического навыка учащихся начального этапа обучения, иногда не соответствуя возможностям, интересам и когнитивным способностям учащихся начальной школы. Однако некоторые из них являются эффективными в процессе обучения лексике, о чем свидетельствуют результаты пробного обучения на этапе подготовки к методическому эксперименту по обучению лексике в начальной школе с применением интерактивных методов обучения. Из опыта учителя английского языка в начальной школе можно прийти к выводу, что при применении интерактивных приемов обучения дети лучше усваивают материал и лексические единицы и демонстрируют большую мотивацию для изучения английского языка, что показывает эффективность интерактивных педагогических технологий для совершенствования лексического навыка. В дальнейшем

данная проблема совершенствования лексического навыка будет подвергнута более тщательному изучению как в теоретическом, так и в практическом плане.

### **Литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь педагогических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР. 2009. 448 с.
2. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестник Полоцкого гос. ун-та. 2012. № 7. С. 1114.
3. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: пос. для педагогов. Минск: Университетское. 2000. 95 с.
4. Ковалевская Е. В. Стимулирование познавательной активности старшеклассников в условиях интерактивного обучения // Мир науки. 2015. № 4. С. 1–10.
5. Майоренко И. А. Коммуникативные стратегии и расширение словарного запаса при обучении английскому языку // Педагогические науки. 2017. № 5. С. 195–198.
6. Мысленкот Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: учебное пособие. М.; Мн.: Высшая школа. 1999. 522 с.
7. Пассов Е. И., Кузнецова Е. С. Формирование лексических навыков: учеб. пос. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 41 с.