

УДК 371.38
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-252-256

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

© Юн-Хай Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики, начальник отдела методического обеспечения
образовательной деятельности УМУ,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
swetyun72@mail.ru

В статье рассматриваются инновационные практики организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Автором обосновано, что в результате взаимодействия ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» со школами Бурятии продуктивно и успешно решаются задачи мобилизации внутренних ресурсов региона, развития инновационных процессов. Центральное место в статье отведено рассмотрению наиболее продуктивных и перспективных направлений взаимодействия «университет — школа — организации дополнительного образования» по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: активизация участия школьников в исследовательской деятельности через развитие сети региональных конкурсов исследовательских работ и проектов школьников; создание системы стимулирования учащихся к исследовательской деятельности; аккумуляция материально-технических, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих консультационную поддержку педагогов, курирующих выполнение ученических исследований на уроке и во внеурочное время; организация научно-методической, исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях, организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: образование, учебно-исследовательская деятельность, взаимодействие направления взаимодействия «вуз-школа».

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES WITH SCHOOL CHILDREN: INNOVATIVE PRACTICES

Svetlana A. Yun-Khai

Cand. Sci. (Edu.), A/Prof.
Head of the Educational and Methodical Department
Dorzhi Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
swetyun72@mail.ru

The article deals with innovative practices of organizing educational and research activities with school children. The author substantiates that as a result of the interaction of FSBEI HE “Dorzhi Banzarov Buryat State University” with the schools of Buryatia, the tasks of mobilizing the region's internal resources and developing innovative processes are being productively and successfully solved. The central place in the article is given to the consideration of the most productive and promising areas of interaction "university — school — organizations of additional education" in the organization of educational and research activities of students: enhancing the participation of schoolchildren in research activities through the development of a network of regional research competitions and schoolchildren's projects; creation of a system to encourage students to research activities; accumulation of material, technical, information and methodological resources that provide consulting support for teachers who supervise the implementation of student research in the classroom and out of class; organization of scientific and methodological, research activities in educational institutions, organizations of additional education.

Keywords: education, teaching and research activities, interaction of the direction of interaction “university-school”.

Современные реформы, модернизация отечественного образования, внедрение ФГОС в общеобразовательной школе, перемены в общественной жизни требуют создания условий для развития инновационных практик, способствующих развитию перспективных направлений региональных систем образования. Одним из таких условий является введение в образовательный процесс технологии учебно-исследовательской деятельности школьников, обладающей образовательными, развивающими возможностями: сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности, развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования, развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения [Колчин, 2015, с. 5].

Анализ практики взаимодействия ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее БГУ) со школами, учреждениями дополнительного образования республики позволяет выделить наиболее перспективные направления по организации учебно-исследовательской деятельности, способствующие мобилизации внутренних ресурсов региона: активизация участия школьников в исследовательской деятельности через развитие сети региональных конкурсов исследовательских работ и проектов школьников; создание системы стимулирования учащихся к исследовательской деятельности; аккумуляция материально-технических, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих консультационную поддержку педагогов, курирующих выполнение ученических исследований на уроке и во внеурочное время; организация научно-методической, исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях, организациях дополнительного образования.

Результатом такого взаимодействия в течение ряда лет в организации учебно-исследовательской деятельности школьников является выстроенная непрерывная цепочка ученических исследовательских конференций и конкурсов:

- Республиканская ученическая научно-практическая конференция «Я — исследователь» для учащихся 1–4-х классов;
- Конкурс исследовательских работ «Тропой открытий В. И. Вернадского» для учащихся 5–7-х классов;
- Конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского для учащихся 8–11-х классов;
- Республиканский тур Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России» для учащихся 8–11-х классов;
- Летняя школа юного исследователя на Байкале [Юн-Хай, 2018, с. 39].

Основная цель проведения таких конкурсов — интеллектуальное и личностное развитие учащихся, участвующих в исследовательской деятельности; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях. Ежегодно проведение конкурсов посвящается значимым событиям в стране или республике. Так, республиканский тур Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России» был приурочен к Году театра (2019 г.), Году памяти и славы (2020 г.), 90-летию Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова (2022 г.); XI региональная конференция XXVIII Всероссийского кон-

курса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского для учащихся 8–11-х классов была посвящена Году науки и технологий (2021 г.).

При проведении указанных выше мероприятий школьникам предлагается достаточно насыщенная образовательная программа, включающая разнообразные формы: «профессорский час», научно-популярные лекции, обучающие мастер-классы по основам исследовательской деятельности, экскурсии, встречи с интересными людьми. «Профессорский час» — это программа, дающая заряд высокого напряжения для дальнейшей творческой работы учащихся, возбуждающая интерес к изучаемой науке. В проведении данной программы для участников республиканских туров Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России» принимали участие ведущие ученые разных областей: Д. И. Бураев, д.и.н., профессор кафедры истории и регионоведения стран Азии БГУ («Роль китайской цивилизации в современном мире»), В. В. Хахинов, д.х.н., профессор, заведующий кафедрой органической химии БГУ («Экология водных ресурсов Байкальского региона»), В. В. Номогоева, д.и.н., доцент, проректор по научной работе БГУ («Почему Бурятский государственный университет носит имя Доржи Банзарова?») и др. Ежегодно с мини-лекториями выступают молодые ученые вузов Бурятии, Бурятского научного центра СО РАН: Е. П. Дыленова, победитель конкурса научных докладов на английском языке среди молодых ученых и аспирантов Бурятского научного центра СО РАН 2017 г., инженер лаборатории химии природных систем БИП СО РАН, ассистент кафедры фармации медицинского института БГУ («Биологически активные вещества растений рода полынь. Перспективы применения в медицине»); С. С. Цыпилова, научный сотрудник Центра восточных рукописей и ксилографов, к.и.н., победитель конкурса научно-популярных докладов “Научные битвы Улан-Удэ-2018” («Средневековая Монголия сквозь призму женской истории»); Е. В. Нолев, к.и.н., старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, председатель совета молодых ученых и аспирантов ИМБТ СО РАН («Публичное выступление: секреты эффективности») и др.

Большой интерес у школьников вызвали проведенные мастер-классы: «3D-технологии и разработка мобильных приложений», который провели сотрудники ЦМИТ «ИНСАЙТ» В.П.Тимофеев, аспирант БГУ, В.В. Душаков, студент ФТФ БГУ; Д.Ц. Аюржанаева, кандидат г.-м.н., младший научный сотрудник лаборатории петрологии Геологического института СО РАН «Зарядись — будь на связи!»; А.П. Папаев, к.г.н., заместитель директора МАОУ «Орликская СОШ» «О работе летней эколого-туристической школы «Саянит»; И. Г. Актамов, к.п.н., доцент Восточного института БГУ «Образование для устойчивого развития»; Д.С. Загрядский, ученик 10-го класса МАОУ СОШ № 9, дипломант I степени Балтийского научно-инженерного конкурса, презентовал проект по робототехнике «Разработка устройства управления для автоматизированного робота»; М. Г. Жанцанова, к. культурологии, доцент кафедры филологии стран Дальнего Востока Восточного института БГУ «Страна Ниппон», мастер-класс, посвященный году Японии в России; Ч. Ц. Цыренов, к.и.с., научный сотрудник отдела философии, культурологии и религиоведения ИМБТ СО РАН «Таблица учета заслуг и проступков» как феномен средневековой культуры Китая»; О. С. Очиров, инженер лаборатории химии полимеров Байкальского института природопользования СО РАН «Антимикробные и ранозаживляющие полимеры гуанидинового ряда» и др.

За период с 2009 по 2022 г. проведено: 5 республиканских ученических научно-практических конференций «Я — исследователь» для учащихся 1–4-х классов; 3 конкурса исследовательских работ «Тропой открытий В. И. Вернадского» для учащихся 5–7-х классов; 11 конкурсов юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского для учащихся 8–11-х классов; 15 республиканских туров Всероссийского конкурса талантливой

вой молодежи «Национальное достояние России» для учащихся 8–11-х классов, 10 Летних школ юного исследователя. Всего в мероприятиях приняло участие более 20 тыс. учащихся, представителей всех районов республики. Результаты ежегодных республиканских туров Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России» для учащихся 8–11-х классов подтверждаются победами на всероссийском уровне, в котором принимают участие учащиеся образовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации. Для многих учащихся участие в данных мероприятиях стало удачным стартом в учебно-профессиональную деятельность. Победители и призеры конкурса им. Вернадского (54 выпускника) зачислены вне конкурса и успешно обучаются в Московском госуниверситете, Московском государственном институте международных отношений, Высшей школе экономики, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российском университете дружбы народов, Финансовой академии при Правительстве РФ, Российской экономической академии им. В. Г. Плеханова, Санкт-Петербургском, Иркутском, Бурятском госуниверситетах. Важным моментом для учащихся и их родителей является система стимулирования. Необходимо отметить, что победители республиканских туров (учащиеся 11 класса) получают рекомендации для поступления на профильные факультеты БГУ. А с 2016 г., благодаря установке прямых контактов организаторов проекта «Исследовательская деятельность учителя и учащихся как ресурс развития образовательного пространства Республики Бурятия» со всероссийскими детскими центрами «Артек» и «Океан», более 300 школьников из Республики Бурятия были награждены бесплатными путевками и смогли принять участие в тематических сменах «Исследователь».

Необходимо отметить деятельность ключевого центра дополнительного образования детей Дом научной коллаборации имени Н. П. Хабаева (далее ДНК) как структурного подразделения БГУ. Основным видом деятельности ДНК является обучение детей в возрасте от 10 до 18 лет с применением научно-исследовательского подхода и проектных технологий, направленных на развитие современных компетенций у обучающихся. Приоритетными направлениями обучения в ДНК определены следующие: подготовка к участию в проектных олимпиадах, хакатонах, региональных, федеральных и международных соревнованиях, конференциях, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, а также работа над проектами (технологическими кейсами) в рамках реализации модели функционирования ДНК с участием негосударственного сектора, промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики. В феврале 2022 г. БГУ вошел в состав межрегионального интеллектуального консорциума «Центры ДНК: наука, образование, кадры». Основная задача консорциума — развитие системы дополнительного образования с учетом трендов научно-технологического развития, интеграция научно-образовательного и исследовательского, материально-технического и производственного, инновационного и технологического потенциала крупных научно-образовательных организаций России. Среди основных форм работы можно также выделить научно-популярные лекции, мастер-классы и просветительские семинары по современным направлениям научно-технологического развития, в т. ч. по биотехнологии и компьютерной графике, 3-D моделированию и культуре народов и по многим другим темам, на которых любой школьник России и все желающие могут погрузиться в научную коллаборацию ведущих вузов страны.

Таким образом, рассмотренные выше направления взаимодействия Бурятского госуниверситета с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования учебно-исследовательской деятельности школьников способствуют интересам и запросам всех участников. БГУ удовлетворяет потребности школ по привлечению таких ресурсов, как подготовка кадров, материально-техническая база, разработка

программ для реализации исследовательской деятельности, а школы, организации дополнительного образования обеспечивают потребности вуза в привлечении мотивированного контингента учащихся, создают сеть ресурсных центров по исследовательской деятельности, условия для учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивают педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. Консолидация имеющихся ресурсов — это важнейший аспект развития образовательного пространства Республики Бурятия.

Литература

1. Колчин А. А. Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся // Евразийский научный журнал. 2015. № 8. С. 1–5.
2. Юн-Хай С. А. Взаимодействие классического университета с образовательными учреждениями в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. Вып. 7. С. 78–85.
3. Юн-Хай С. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов Бурятии: опыт, результаты, перспективы // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 8–9 ноября 2018 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2018. С. 35–50.