

Научная статья
УДК 327 (510)
DOI 10.18101/978-5-9793-1802-8-2022-113-120

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ¹

© **Колпакова Татьяна Владимировна**
кандидат философских наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита
tataktv@mail.ru

© **Тимошенко Алина Валерьевна**
студентка,
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита
kuchmina2001@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ процесса экологизации высшего образования в КНР. Выделяется четыре этапа становления китайской модели экологического образования, которая прошла путь от осознания значимости экологического фактора до включения принципов устойчивого развития во все образовательные программы. Обозначены проблемы, снижающие эффективность экологического образования: реализация по принципу сверху вниз, слабая мотивация преподавателей и студентов, акцент на теорию, а не на практику и др.

Ключевые слова: экологизация высшего образования, образование для устойчивого развития, экологическое образование.

THE GREENING OF HIGHER EDUCATION IN CHINA

© **Tatyana V. Kolpakova**
PhD (Philosophy Sciences), Associate Professor,
Transbaikal State University
Russia, Chita
tataktv@mail.ru

© **Alina V. Timoshenko**
Student,
Transbaikal State University
Russia, Chita
kuchmina2001@gmail.com

Abstract. The paper presents an analysis of the process of greening higher education in China. There are four stages in the formation of the Chinese model of environmental education, which has gone from realizing the importance of the environmental factor to including the principles of sustainable development into all educational programs. The problems that reduce the effectiveness of environmental education are: top-down

¹ Статья подготовлена в рамках реализации научно-исследовательского проекта СНО РИ «Синолог» «Теория и практика реализации стратегии «зеленого вуза» в ЗабГУ».

implementation, weak motivation of teachers and students, emphasis on theory rather than practice, etc.

Keywords: greening of higher education, education for sustainable development, environmental education.

Современный мир стоит перед лицом постоянно усиливающегося глобального экологического кризиса. В данной связи особую значимость приобретает вопрос о формировании новой модели экологичного мышления, воспитании молодых поколений в соответствии с принципами устойчивого развития, что в свою очередь обуславливает необходимость адаптации традиционной системы образования к новым условиям.

Экологизация системы образования – это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации – проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества, его экологизация. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы [5].

Поэтому экологизация образования должна включать в свое содержание не только достижения наук, но и экологическую культуру с критерием нравственности и духовности; не только систему знаний, адаптивных к сложившимся экологическим, социально-экономическим и производственным ценностям, но и ценностные ориентации (здоровый образ жизни, устойчивое развитие, мир на планете Земля, здоровье, человеческая жизнь и т.д.); не только идею позитивных преобразований, но и конкретные способы их реализации в повседневной жизни человека.

Экологизация образования позволит рассматривать действительность как интегрированное целое, а не как собрание разрозненных элементов и фрагментов. Специалисты разного профиля, получившие основы экологических знаний, смогут интегрировать действительность в понятиях единства, взаимосвязанности и решать грамотно экологические проблемы на производстве и в обществе [4, с. 230–231].

Особый интерес представляет опыт экологизации высшего образования в КНР – стране, где экологический кризис приобрел особенно угрожающие масштабы. Политика реформ и открытости, реализуемая в Китае с конца 1970-х гг., не только принесла беспрецедентный экономический рост, но и огромные масштабы разрушения и деградации окружающей среды. Под влиянием девиза «Развитие – это суровая правда» противоречие между экономическим ростом и экологической устойчивостью становится серьезной проблемой для Китая.

В 1970-х годах Соединенные Штаты считались мировым лидером в плане разработки внутренней и внешней экологической политики, но они занимали эту позицию в течение очень короткого времени, утратив этот статус уже к началу 2000-х гг. Решение администрации Трампа о выходе из Парижского соглашения в 2017 г. подтверждает эту общую тенденцию. Некоторые ученые предполагают, что у Китая, «ближайшего конкурента» США в современном мире, есть шанс стать следующим зеленым лидером [7]. Экологическая политика Китая под ру-

ководством Ху Цзиньтао (2002–2012 гг.) и Си Цзиньпина (2013 г.– настоящее время), похоже, подтверждает эту оценку. «Понятие научного развития» администрации Ху уделяло большое внимание скоординированному и устойчивому развитию, а также поддержанию гармонии между человечеством и природой. Коммунистическая партия Китая разработала концепцию «экологической цивилизации» и официально объявила ее реализацию национальной целью на своем 17-м съезде партии в октябре 2007 г. Затем КПК закрепила это в Уставе партии на 18-м съезде партии в ноябре 2012 г. Администрация Си продвигала задачу построения «экологической цивилизации», добавив эту дальновидную цель в конституцию во время 3-го пленарного заседания 1-й сессии Всекитайского собрания народных представителей 13-го созыва в марте 2018 г.

Предпринимаемые китайским руководством меры по решению экологической проблемы уже позволяют говорить о положительных сдвигах в сфере охраны окружающей среды, что подтверждается заявлением исполнительного секретаря Конвенции ООН о биологическом разнообразии Элизабет Марума Мрема во время мероприятия, посвященного Всемирному дню окружающей среды 5 июня 2022 г.: «Китай добился вдохновляющих и замечательных результатов в борьбе с изменением климата, утратой биоразнообразия и загрязнением окружающей среды» [1]. Тем не менее Китай не сможет реализовать свой потенциал зеленого лидера, если стремление к инновациям в области экологически устойчивого развития останется не чем иным, как инициативой правительства. Широкая общественность также должна научиться приспосабливать свое поведение к более экологичному образу жизни. Восприятие молодым поколением экологических проблем, стоящих перед Китаем, особенно важно. Их участие в процессе превращения Китая в действительно «зеленую» цивилизацию, безусловно, является одним из ключевых факторов, необходимых для гармонизации отношений между обществом и природой в Китае в ближайшие десятилетия [8]. Как гласит одно из изречений древнекитайского философского трактата Гуань-цзы: «Если вы думаете на год вперед, то нет ничего лучше, чем выращивать зерно; если вы думаете на десять лет вперед, то нет ничего лучше, чем посадить плодовые деревья; если вы думаете на сто лет вперед, то нет ничего лучше, чем просвещать людей» [2].

Процесс экологизации образования в Китае берет начало в конце 1970-х гг., параллельно с началом периода реформ и открытости. Следует отметить, что до этого времени при реализации политического курса в стране экологический фактор практически не брался в расчет. Поднятие же железного занавеса и «возвращение» КНР на международную арену обозначило ряд факторов, заставивших руководство страны включиться в работу по охране окружающей среды. Во-первых, именно в это время в западных странах разворачивается движение «зеленых» и экологическая повестка становится неотъемлемой частью политики большинства развитых стран. Во-вторых, вследствие недоучета экологического фактора в ходе интенсивной индустриализации в Китае стремительно ухудшается состояние окружающей среды, при этом руководство страны всеми силами стремилось избежать экологических «разоблачений» со стороны мирового сообщества. Таким образом, в конце 1970-х гг. в КНР разворачивается работа по разработке своей экологической политики и ее законодательному оформлению,

не остается без внимания и вопрос об экологизации образования. В целом, в развитии экологического образования в Китае выделяют следующие четыре этапа:

1. Предварительный этап экологизации образования (1973–1983 гг.)

На тот момент включение вопросов об охране окружающей среды в образовательные программы было новой для страны тенденцией, упор делался на изучении технологий защиты окружающей среды. С этой целью в высших учебных заведениях Китая разрабатывались академические программы по экологическому образованию, также формировалась институциональная база. Состоявшееся в 1973 г. первое Национальное совещание по охране окружающей среды впервые призвало к усилиям по проведению исследований, обменов и обучения в сфере охраны окружающей среды. По итогам конференции был принят документ «Положения об охране и улучшении окружающей среды», согласно которому китайские колледжи и университеты должны были подготовить учебные дисциплины и учебные планы по экологическому направлению.

Национальное совещание по охране окружающей среды знаменует собой становление экологического образования в Китае. С того времени в высшие учебные заведения Китая начали предлагать курсы и специальности в сфере экологии. Например, в 1977 г. в Университете Цинхуа была открыта специальность «Инженерия окружающей среды». С 1978 г. Пекинский педагогический университет также начал предлагать программы по охране окружающей среды на факультете географии. В 1979 г. состоялось первое заседание Рабочего комитета по образованию Китайского общества Науки об окружающей среде (CSES), по результатам которого было принято решение о проведении экспериментальных программ экологического образования в отдельных начальных и средних школах. В 1981 г. Второе совещание Рабочего комитета по образованию CSES рекомендовало создание комплексной системы экологического образования на всех ступенях обучения – от базового до высшего.

Знаковым событием в деле развития экологического образования в Китае стало его закрепление в принятом в 1979 г. опытным варианте Закона Китайской Народной Республики об охране окружающей среды. Важная роль была отведена средствам массовой информации, был создан ряд экологических журналов («Охрана окружающей среды» (1973 г.), «Окружающая среда» (1978 г.), «Всемирная окружающая среда» (1983 г.)), а в 1980 году была основана China Environmental Science Press, послужившие платформой для экологического просвещения.

2. Этап становления и развития экологического образования (1983–1992 гг.)

На этом этапе экологическое образование получает институциональную основу, в практическом плане акцент был сделан на повышении экологической осведомленности государственных служащих и общественности. Во время Второго национального совещания по охране окружающей среды, состоявшегося в 1983 г., охрана окружающей среды была признана неотъемлемой частью национальной политики, после чего экологическое просвещение вступило в стадию становления и развития. В 1985 г. состоялась Национальная конференция по обмену опытом и академический семинар по экологическому образованию. С тех пор ЭО необходимо было интегрировать в учебные программы базового образования в официальных документах. К ним относятся программа обучения в обычной начальной школе с полным рабочим днем и неполной средней школе для

9-летнего обязательного образования (в тестовом режиме) (1987 г.), Предложение по корректировке действующей учебной программы в средней школе (1990 г.), План учебной программы в дневной общеобразовательной начальной школе и неполной средней школе для обязательного 9-летнего обучения.

Что касается высшего образования, на данном этапе благодаря постоянному акценту на экологическое просвещение в высших учебных заведениях, к концу 1995 года в 241 университете были созданы специальности в области защиты окружающей среды на разных уровнях – от двухгодичных колледжей до пост-докторских институтов [8], кроме того, китайские вузы также начали предлагать курсы по охране окружающей среды для неспециалистов.

Дальнейшее распространение получило экологическое просвещение и через различные средства массовой информации. В 1984 г. была основана первая в Китае ежедневная экологическая газета China Environment; было создано Национальное агентство по охране окружающей среды (NEPA), которое затем в 1988 г. было переименовано в Бюро по охране окружающей среды при Министерстве городского и сельского строительства (ныне Министерство строительства Китая), все эти меры способствовали для продвижения экологического образования, в том числе и на макроуровне. А принятый в декабре 1989 г. а Закон КНР об охране окружающей среды закрепил правовой статус экологического образования и определил его роль в деле охраны окружающей среды.

3. Этап перехода от экологического образования к образованию для устойчивого развития (1992–2002 г.)

В августе 1992 г. вскоре после Конференции ООН по окружающей среде и развитию китайское правительство разработало 10 политических установок, касающихся окружающей среды и развития в Китае, в число которых вошли реализация концепции устойчивого развития и продвижение экологического просвещения во всех регионах страны. В политическом дискурсе впервые были связаны понятия «окружающая среда» и «развитие», именно с этого времени в Китае происходит переориентация от экологического образования к образованию для устойчивого развития. В том же году было проведено Первое национальное совещание по экологическому образованию, где экологическое просвещение было признано одной из основных задач в деле реализации концепции устойчивого развития. В 1994 г. была издана «Повестка дня Китая на XXI век» – «Белая книга о народонаселении, окружающей среде и развитии Китая в XXI веке», позже, в 1996 г. были обнародованы Национальные руководящие принципы действий по информированию и просвещению в области охраны окружающей среды (1996–2010 гг.), положившие начало реализации в Китае проекта по созданию зеленых вузов, представляющего собой идею функционирования высших учебных заведений на принципах устойчивого развития. На этом этапе происходит теоретическое осмысление данной концепции, однако в силу ее масштабности и амбициозности поставленных задач, программа практической реализации еще не была подготовлена, а сама концепция «зеленого университета» носила декларативный и пропагандистский характер.

С середины 1990-х гг. в Китае был создан ряд природоохранных неправительственных организаций (НПО), таких как, например, Китайская первая экологическая неправительственная организация «Друзья природы» (FON). Основной задачей НПО стало распространение информации о важности охраны окружаю-

щей среды и устойчивого развития [9]. Для продвижения академических исследований в сфере экологии, в 1995 г. был основан научный журнал «Экологическое образование», в котором публикуются статьи по экологическому образованию, экологической политике, обнародуются результаты реализации образовательных программ, мероприятий и опытов и т. д.

4. Этап образования для устойчивого развития (2002 г. по н. в.)

С начала 2000-х гг. экологическая политика КНР реализуется в контексте идеи устойчивого развития, распространяясь на все сферы жизнедеятельности китайского общества. В 2003 г. китайское правительство выдвинуло идею научного развития, представляющую собой китайское понимание устойчивого развития. Согласно данной концепции в центр внимания ставится человек, развитие же при этом должно быть всесторонним, согласованным и устойчивым. Первичной задачей является развитие, суть концепции заключается в отношении к человеку, всесторонность, согласованность и устойчивость представляют базовые требования к развитию, а основной метод осуществления данной концепции – это общее планирование с учетом всех сторон (в том числе и экологической), требующих корреляции [3].

Одним словом, концепция научного развития предполагает строительство экологической цивилизации, она ориентирована на формирование нового «экологичного» мировоззрения, что невозможно без экологического образования. В рамках реализации данной концепции обязательным условием становится включение в процесс экологизации не только высшего, но и начального и среднего образования. В 2003 г. Министерством образования КНР было опубликовано два документа: Специальная учебная программа по экологическому образованию в начальных и средних школах и Руководство по внедрению экологического образования в начальных и средних школах. Согласно этим документам, экологические знания, взгляды и ценности должны быть включены в обязательную школьную программу. Кроме того, предполагается, что образование для устойчивого развития станет неотъемлемым компонентом реформы базового образования в Китае [10].

Что же касается экологизации высшего образования в этот период усиливается работа по практической реализации стратегии зеленых вузов; осуществляется проектирование и строительство энергосберегающих зданий, что также получает институциональное закрепление в планах развития народного хозяйства на 11-ую пятилетку.

Таким образом, экологическое образование в Китае представляет собой нисходящую модель, управляемую правительством. Основными характеристиками данной модели являются:

- 1) Ориентация на экологическое просвещение и формирование у учащихся базы знаний в области наук об окружающей среде;
- 2) Абсолютный приоритет государственных организаций, особенно природоохранных ведомств;
- 3) Основными формами экологического образования являются диалектическое взаимодействие преподавателей и учащихся и экологическое просвещение;
- 4) Объектом экологического образования являются все граждане КНР, при этом особо выделяются государственные чиновники, специалисты и эксперты;

5) В содержательном плане делается упор на экологические знания и мониторинг, а также навыки «экологически-правильного» поведения;

6) В процессе экологического образования больше внимания уделяется профессиональному образованию, в то время как непрофессиональное образование относительно игнорируется.

В процессе анализа истории развития экологического образования в Китае можно обнаружить, что суть концепции восходит к Стокгольмской конференции 1972 г., согласно которой экологические проблемы в основном возникают из-за невежества и безразличия людей, борьба с которыми становится одним из основных средств решения экологических проблем. Такое отношение напрямую повлияло на акцент китайской концепции экологического образования на экологическом просвещении. Способы концептуализации, систематизации и реализации экологического образования в Китае основаны на этом базовом подходе.

Подтверждением вышесказанного может послужить тот факт, что в 1970-х годах, когда правительство перестало скрывать беспрецедентный уровень загрязнения и экологической деградации в стране, общественность в силу собственной неосведомленности не придавала большого значения вопросам охраны окружающей среды, некоторые даже выступали против. В таких условиях защита окружающей среды и экологизация стали сложной задачей. В результате, разъяснение серьезности экологических проблем населению стало первоочередной задачей экологического образования как основного средства распространения знаний об окружающей среде.

В контексте анализа процесса экологизации высшего образования в Китае следует отметить ряд факторов, снижающих его общую эффективность. Во-первых, акцент на подготовке профессиональных экологов, а также специалистов в смежных экологических дисциплинах и областях. В современных вузах и колледжах Китая представлен широкий ряд экологических специальностей, тогда как включение экологической повестки в другие образовательные программы очень часто игнорируется.

Во-вторых, в процессе экологического образования основной упор делается на разъяснении форм защиты и восстановления окружающей среды (рециклинг, правильное обращение с твердыми отходами, экономия электроэнергии и воды, сокращение вредных выбросов и т.п.), тогда как такие аспекты, как зеленая экономика, социальная и природная устойчивость, экологический менеджмент и др., составляющие суть устойчивого развития, разработаны не достаточно полно. Студентов учат, как беречь окружающую среду, но не учат, как понимать отношения между человеком, обществом и окружающей средой, как эти отношения гармонизировать.

В-третьих, большинство преподавателей и учителей не имеют достаточной мотивации для включения экологических аспектов в свои занятия. Исследование, проведенное исследовательской группой BNU-Gakugei Research Group показало, что лишь небольшое количество учителей заявили, что они «много занимаются экологическим образованием» в классе [10].

Основными причинами, препятствующими внедрению экологического образования, являются нехватка времени, нехватка учебно-методических материалов, отсутствие признания со стороны руководства, нехватка финансов и трудности с реализацией. Таким образом, экологическое образование представляет

собой сочетание книжных знаний и внеклассных занятий, таких как посадка деревьев, уборка общественных мест и сбор использованных батареек.

В-четвертых, низкий уровень активности преподавателей и студентов по реализации экологического образования в вузах, поскольку зачастую практические действия сводятся лишь к необходимости посещения скучных, на взгляд многих студентов, лекций, что в итоге становится причиной нежелания принимать участие в экологических проектах и мероприятиях [6].

Таким образом, за последние 40 лет Китай разработал свою национальную модель экологического образования, которая носит скорее просветительский, нежели практический характер, эта модель реализуется сверху вниз, поскольку инициатива принадлежит руководству страны, но не обществу. Что касается экологизации высшего образования, то здесь ставка делается на реализацию стратегии зеленых вузов и подготовку специалистов по профильным экологическим направлениям.

Литература

1. Глава ООН по биоразнообразию высоко оценила экологические достижения Китая [Электронный ресурс] // REGNUM. URL: <https://regnum.ru/news/society/3612384.html> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Гуань-цзы [Электронный ресурс] // Восточная литература. URL: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/I/Drvnkit_fil/rametext9.htm (дата обращения: 10.05.2022).
3. Концепция научного развития (Реформы и открытость) [Электронный ресурс] // Знакомство с Китаем. URL: http://russian.china.org.cn/china/China_Key_Words/2018-10/23/content_67736294.htm (дата обращения: 10.05.2022).
4. Носырев Н. А. Экологизация образования в высших учебных заведениях Минатома в ЗАТО // ВЕСТНИК КГУ, 2005. № 2. С. 230–235.
5. Социальная экология [Электронный ресурс] // Библиотекарь. Ру. URL: <http://www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/59.htm> (дата обращения: 10.05.2022).
6. Green Universities in China — What matters? // Journal of Cleaner Production 61 (2013). P. 36–45.
7. Griffiths, James. Can China Pick Up US Slack on Climate Change? // CNN, March 29, 2017. URL: <https://www.cnn.com/2017/03/29/asia/china-trump-climate-change/index.html> (дата обращения: 10.05.2022).
8. Jing Chen. Environmental Education, Knowledge and Awareness in China: A Case of Xiamen University Students // A Journal for Asian Studies in the Liberal Arts. Volume 27. Issue 1. 2020. P. 54–72. DOI: <https://doi.org/10.16995/ane.298>.
9. Lin, J., & Ross, H. Addressing Urgent Needs: The Emergence of Environmental Education in China // Woodrow Wilson Environmental Series. 2005. № 7, P. 74–78.
10. Youyi Tian. Environmental Education in China: Development, Difficulties and Recommendations // Journal of Social Science Studies. 2016, Vol. 3, №. 1. P. 31–43.