

Научная статья
УДК 394.912
DOI 10.18101/978-5-9793-1802-8-2022-235-238

**EXPLORATION OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL CONSTRUCTION
OF FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM
FROM PERSPECTIVE OF CHINESE CULTURAL IDENTITY**

© **He Jia**
Associate Professor,
School of Foreign Languages,
Changchun University of Technology
China, Changchun
24360276@qq.com

Abstract. From the perspective of Chinese cultural identity, the essay focuses on historical mission of the ideological and political construction of foreign language courses in colleges to help college students correctly establish the value identity of Chinese excellent traditional culture. This paper will explore the path of constructing the ideological and political construction of foreign language courses in colleges from three aspects: establishing the identity of cultural masters, establishing the awareness of cultural value identity, and improving behavioral ability.

Keywords: Chinese culture; Value identification; Ideological and Political Construction of Foreign Language Courses.

中华文化价值认同视域下高校外语课程思政建设探索

© **何佳**
长春理工大学外国语学院
长春
24360276@qq.com

【摘要】：中华文化价值认同视域下，帮助大学生正确树立对中华优秀传统文化的价值认同是高校外语课程思政建设的主要内容和历史使命，本文将从确立文化主人翁身份，树立文化价值认同意识、提高行为能力三个方面探索构建高校外语课程思政建设的路径。

【关键词】：中华文化,价值认同,外语课程思政建设

【基金项目】：课程思政视域下的大学英语教学设计研究（2022 年吉林省教育科学规划课题）

在浩瀚的历史长河中，纵观上下五千年我泱泱大国的优秀传统文化，凝聚着广大中华儿女的心血和结晶，包含风土人情、文学艺术、科技成果、思想流派等优秀的文明成果。中华文化是多元文化融通和谐共存的成果，渗透在各个时代发展演变的历史进程中，生机勃勃而又源远流长，是世界文明的重要组成部分。对中华文化的价值认同以及传承优秀的中华文化理念，将对发扬世界文明，造福全民族，造福全世界，造福全人类具有深远的意义和价值。当代大学生肩负着捍卫国家文化主权和文化利益的历史使命，因而高校外语课程思政建设要响应历史和人民的呼唤，坚持教育立德树人的宗旨，增

强中国文化价值认同，达到为国育才，传承中华优秀传统文化，培养当代大学生的人类命运共同体意识。

一、中华文化价值认同的内涵

习近平总书记在给南京大学留学归国青年学者的回信指出：“希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！”对于当代大学生来说，明确文化价值，树立文化自信具有极其重要的意义和价值。

价值认同源自人与人之间差异化的社会交际沟通领域，是每个社会个体寻找自我社会属性认证的过程，人从“自我”开始，以自己的价值观和道德观作为衡量标准，来确定其社会整个团体层面上是“同”或“异”。在这个过程中，人们通过外界的事物和其他人作为镜像来比照反思，寻找自己在社会关系中的定位。人在社会的汪洋中并不是孤岛，人与人之间存在着纽带和联系。认同是由潜到显的过程，思想观念潜在于人脑中，认同在于将这种潜在的价值观念通过与他人进行比照，进行调整接纳，进而显现出来。认同的核心是价值认同，个体作为团体成员所拥有的情感和价值体验，人们总是认同那些与自己的利益、情感和信仰相一致或相近似的东西。对同一性的辨别和对身份感的追问，最终要落实到认同主体的价值判断上，即认同主体是否认可某种价值，赞成某种观点。社会主义核心价值观是“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。结合了中国优秀的传统美德以及当代中华文明的深层价值观，是全党全社会的核心价值体现，也是中华民族批判继承人类一切文明成果的价值标准。社会主义核心价值观与中华文化并非截然分离的两种文化系统，而是紧密结合、有机统一的思想体系。大学生在高校学习阶段，正处于社会价值观形成的重要阶段，大学生文化价值认同是指对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的认同，是培养文化自信以及树立对中华文化认同价值观的重要阶段。

二、高校外语课程思政建设的内在要求及时代意义

高校外语课程思政建设要以立德树人，弘扬社会主义核心价值观为导向，以培养二十一世纪复合型人才为根本目标，以维护中华文化为核心。我国外语教育中文化价值认同主要体现在思想意识及思想道德价值观培养上对本国文化的高度认同，对世界文化遗产的充分认可和接纳。关于课程思政建设的内涵和性质，学术界存在着广泛的讨论，王学俭等专家认为课程思政的内涵应为立德树人的本质、协同育人的理念、立体多元的结构、显隐结合的方法和科学创新的思维。张敬源等主张当前关于课程思政的性质的主要观点：理念观、课程观、体系观及方法观。这几种观点并不是此消彼长，相互对抗的关系，而是从不同角度充分诠释了课程思政建设的内涵。教师的主导作用是课程思政建设顺利开展的关键，杨洋等提出外语教师提升课程思政能力的途径：更新课程思政的教学理念以及优化课程思政的教学设计和将教学反思融入教学实践。换言之，在实施课程思政的过程中，外语教师需要明确教学理念，采取有效的教学方法和教学手段，及时评估检验课程思政的教学效果并做出适时调整，建立完整的课程思政教学体系。

高校开展外语课程思政建设需在语言知识传授及语言能力培养的同时对学生进行价值观引领，教师需将外语课程思政贯穿教学的全过程。教师可以在教学过程的任何一个环节根据课程内容和教学安排融入课程思政元素。

在具体教育实践中，既包括对中华优秀传统文化的传承与创新，又包括对社会主义核心价值观等当代先进文化的吸收和运用，在此基础上，引导学生审辨性思考、批判性借鉴异域优秀文明成果，从而提高跨文化交际能力和中国文化对外传播能力，实现外语教育中文化安全的可持续发展，构建帮助学生树立正确的文化价值观的课程思政内容

体系，加强中华优秀传统文化的传承与对外传播、深化人类命运共同体意识的培养。中华优秀传统文化和美德是一个国家和民族的灵魂。加强高校外语课程思政建设，是不断满足人民群众日益增长的精神文化的需要，是促进经济社会发展的需要，对我国社会主义现代化建设进程的推进，加快社会经济发展，不断提升精神文化追求都具有深远的意义。

三、中华文化价值认同视域下高校外语课程思政建设的路径探索

高校外语课程是基于语言学科，辅助其他学科扩展国际交流的重要学科，不能仅停留在语言知识的习得，而应从中提炼出知识的价值认识和树立正确的文化价值观。在高校外语课程中让学生充分从知识的选择、习得、应用中获得个人判断能力，成就精神成长。把握中国文化根基、正确解决文化冲突是高级知识人才必备的能力。

(一) 深化课程思政方向：明确高校外语教学思政建设目的及意义

高校外语课程中融入思政元素，一定要结合具体课程内容，在教学目标(知识目标、能力目标、情感目标)的设定上进一步明确需要融入的思政点。第一、知识目标要进一步深度与国际最新科技动向接轨，文科类融入中国文化内容。传统外语教学的知识目标，更多地体现在对语音、词汇、语法、语篇等语言知识点的掌握与对目的语国家风土人情的了解上，课程内容侧重于外国文化，缺少中国元素，并且在文化比较和跨文化分析上缺少条理化规范化比对，极大地影响了文化价值观的培养。因此，外语课程要融入思政元素，讲中国故事，传播传统文化，解决以往教学过程中“就语言论语言”及“缺少文化对比”的教学目标设定的问题。第二、能力目标要体现价值引领。在以往的能力目标设定上，会较多地体现在单元技能培养、学习方法掌握、学习思路的拓宽，在文化价值引领方面重视不够，导致学生跨文化交际能力及文化价值认同不足。面对外语课程中大量的西方思想文化和价值观念，缺乏批判性思维能力必然会导致学生产生盲目崇拜心理，甚者会进入思想认识误区。因此，高校外语课程融入思政元素，需要解决以往教学中价值引领不充分的问题，既要引导学生尊重文化的多样性，也要培养他们敏锐的价值观辨识能力，树立正确的文化价值认同以及文化自信。第三、情感目标有待于进一步体现文化价值认同，引领学生树立正确意识形态方向。传统教学的情感培养目标设定，会较多地考虑学生审美层次提升、人文关怀精神培养、道德水平提高等，较少体现在民族文化价值认同培养、民族身份自信树立等方面，使得语言文化认同教育没有形成自我认同和主张。外语课程内容涉及对世界各国文化的认知和分析，如果一味地宣扬异域文化的优越性，必然会使学生的世界观和价值观发生蜕变，从而在有关国家主权、民族尊严等重大问题上认识不清、错误决定。因此，高校外语课程教学必须首先解决好文化价值认同问题，引导学生既学习了语言文化知识、又能坚定地做合格的社会主义事业接班人。

(二) 构建高校思政元素外语课程体系：培养具有文化价值认同感的新时代复合型人才

高校外语课程具有应用性与人文性并重的特色，因此，在外语课程体系构建中，专业性课程建设与人文类课程建设同等重要。除语言基础课程外，打造国际视野通识课程，一方面，构建“文化价值认同”特色课程群。打造以中华优秀传统文化、特色地域文化、跨文化比较、国际时事热点等课程为主的课程模块，以帮助学生系统地了解中国文化的精华及民族世界地位，消除母语文化空白；同时通过了解中国发展的历史以及国家乃至全球政策的现代主张和中国方略，帮助力学生坚定文化价值认同。另一方面，构建科学素养课程群。将文化传播以及科学概念基础导入等课程吸收进此模块，目的在于让学生在掌握外语技能同时，结合本专业知识，构建国际型科技人才框架，进一步提升中国的高精尖科研研究与世界先进水平接轨，以更好地实现外语教学的文化遗产与传播功能，筑牢文化价值认同理念。

(三) 开拓教学思路, 更新教学方法: 提升学生的文化审辨力

高校外语课程在学习过程中会大量涉及英美国家人文历史、价值观、思维模式等方面的内容, 教师在教学中应本着共时性、历时性、时代性和开放性等原则, 以听说、读写、思辨、创新为纲领, 运用对比的方法, 通过教学内容更新、线上线下混合式教学手段等方式培养学生的文化批判意识, 提升学生本国文化自信心、批判性思维能力。在语言上, 强调母语与外语的文学修养; 在文化上, 注重中国与外国的跨文化比较研究; 在思想观念上, 突出社会主义核心价值观与中国实际相结合的立场、观点与方法。教师在课程设计上, 要有针对性地选择与中国优秀传统文化元素相对应的部分, 引导学生运用中西对比的视角, 深入挖掘现象背后的本质, 在深刻领会中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观的基础上, 对外国文化和思想取其精华, 去其糟粕, 引导学生成为兼具家国情怀与国际视野的新时代复合型人才; 鼓励和引导学生在外语学习中进行中外文化的双向传播, 在充分吸收他国文化的同时, 努力传播中华优秀传统文化, 做好文化的有效输出。青年学生选择通过这种民族文化的认同感, 将中国与世界串联, 这是青年一代在全球化语境之下做出的更为“敞开”的可能性, 这是对5000年文化传承之自信, 是对中华优秀传统文化的充分肯定, 是对其走出国门拥抱世界的希冀, 构筑起磅礴的中华文化之潮。

四、结语

高校外语课程思政是全方面多角度培养我国人才的重要方法, 重点在于如何将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想融入并渗透进课程建设的环节中。把握中国文化价值认同, 是高校外语课程之首要任务, 提升大学生的专业综合应用能力、跨文化交际能力的同时, 帮助学生用批判性眼光看待西方文化, 树立正确的社会主义核心价值观, 增强文化自信。

参考文献

- [1] 陈建强.南开大学:外语课融进思政教学[N].光明日报,2017-08-20(06).
- [2] 隗金成.当代中国文化自信的深刻内涵与动力源泉[J].人民论坛, 2016(23)
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4] 吴玉军.思想政治教育中的价值认同问题[J].马克思主义与现实, 2016(2).
- [5] 杨洋,陈健,任志祎.外语教师课程思政能力的提升路径研究[J].北华航天工业学院学报, 2021,31(5):42-44.
- [6] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2021,11(5):15-29.
- [7] 赵秋静.大学文化价值认同与大学生主体意识培养[J].思想政治教育研究, 2013(1)