

Научная статья
УДК 331.5
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-39-43

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

© Ван Юйчэнь

Магистр русского языка и литературы, преподаватель,
Цицикарский университет
Китай, Хэйлунцзян, г. Цицикар, район Цзяньхуа, ул. Культуры, 42
283865788@qq.com

© Базарова Татьяна Содномовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
tbazarova@mail.ru

С развитием экономики рынок труда стал более требовательным, что привело к тому, что выпускникам вузов стало труднее найти работу по своему выбору. В современных условиях студенты вуза часто сталкиваются с рядом проблем на этапе трудоустройства, которые приносят негативные последствия для них самих, их семей и общества в целом. В данной статье обобщены основные психологические проблемы трудоустройства выпускников вузов и предложены пути их решения, для того, чтобы оказать помощь студентам в их профессиональном самоопределении и развить позитивное отношение к выбранной профессии.

Ключевые слова: студенты; выпускники вузов, трудоустройство; психологические проблемы; меры по решению психологических проблем.

Студенты вузов — это молодые и энергичные люди, обладающие высоким уровнем профессиональных компетенций. На них возлагают большие надежды многие субъекты общества, такие как университеты, работодатели и семьи, и они являются ценным активом для процветания и благосостояния страны, поэтому трудоустройство студентов вузов широко волнует все слои общества. Как добиться качественного трудоустройства студентов вузов — важный вопрос, от которого зависит жизнедеятельность и долгосрочная стабильность страны. С точки зрения студентов вузов, современные проблемы трудоустройства в основном проявляются в сложности выбора сферы будущей профессиональной деятельности, недостаточных представлений о технологиях поиска работы, психологических проблем.

Рассмотрим основные психологические проблемы трудоустройства выпускников вузов.

«Амбивалентность выбора». Когда приближается окончание учебы, многие студенты университетов испытывают двойственное отношение к выбору места работы. Во-первых, некоторые студенты университетов вообще оказываются в противоречии между предстоящим трудоустройством и возможностью дальнейшего обучения и не знают, какой сделать выбор. Во-вторых, многие студенты также находятся в неопределенном состоянии по поводу выбора места и содержания своей работы не зная, выбрать ли более крупные государственные предприятия или совместные предприятия, или частные компании с более высоким уровнем оплаты труда и льгот. Кроме того, некоторые студенты часто находятся

в противоречии между переездом в большой город и служением родному городу и не могут сделать выбор [2, с.56]. Эта амбивалентность приводит к тому, что студенты университетов испытывают трудности с выбором и в конечном итоге теряют хорошие возможности получения работы.

«Нервозность и беспокойство». В настоящее время выпускникам любых специальностей приходится сталкиваться с проблемой трудоустройства. Поскольку многие студенты университетов не имеют достаточного социального и жизненного опыта, при принятии решения о трудоустройстве заставляют их нервничать и переживать, беспокоиться о том, что не найдется применения их профессиональным знаниям, что будущий доход не сможет удовлетворить их собственные потребности и потребности их семей. Они склонны испытывать более серьезное беспокойство, особенно когда все окружающие их студенты уже имеют четкое направление карьеры или уже поступили на работу. В таких обстоятельствах студенты могут легко сделать неправильный выбор места работы, который повлияет на их дальнейшее карьерное развитие.

«Низкая самооценка и эго». По своей природе трудоустройство — это процесс, в ходе которого студенты университета заново занимаются самоанализом, но некоторые студенты могут иметь неправильные представления. Прежде всего, студенты, окончившие обычные вузы, в процессе поиска работы обычно считают, что их стартовые позиции не так хороши, как у студентов, окончивших престижные вузы, и тогда появляется низкая уверенность в себе или комплекс неполноценности [3, с.104]. И наоборот, некоторые студенты, окончившие престижные университеты, полагая, что их теоретическая база и профессиональные навыки выше, скорее всего, станут тщеславными и переоценят собственные способности с единственным намерением перейти на платформу более высокого уровня. Часто студенты с таким менталитетом склонны к «недостижению высокого и недостижению низкого», что может серьезно повлиять на их трудоустройство.

«Стадный менталитет». Для современных студентов университетов вопрос трудоустройства перестал быть личным, а постепенно стал семейным. Мнение родителей обычно основано на их собственных знаниях и опыте и, как правило, имеет определенную ценность, но его не следует воспринимать как единственный ориентир. Многие студенты, не имеющие твердой позиции, под влиянием стадного чувства слепо следуют уговорам родителей, в то время как их собственные идеи идут вразрез с мнением родителей. В то же время, когда они оказываются в окружении однокурсников, которые постепенно находят работу, то постепенно теряют независимость суждений и слепо следуют мнениям других студентов, выбирая позицию, которая им не совсем подходит.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональному и производственному опыту соискателей вакансий, поэтому выпускники образовательных организаций вынуждены самостоятельно трудоустроиваться в условиях конкуренции [4, с. 215]. Поэтому возникает необходимость содействия их трудоустройству и психологической адаптации к рыночным условиям.

В данной ситуации можно предложить эффективные меры по решению психологических проблем студентов университетов при трудоустройстве.

Первое — повышение профессионализма и общей грамотности студентов, а также повышение их конкурентоспособности при трудоустройстве. Студентов следует направлять, начиная с первого курса, на осознание важности обучения,

понимания того, какие основные знания и навыки они должны иметь и в какой степени они должны ими овладеть, чтобы справиться с обычными требованиями работы, чтобы они не упустили возможность получить работу из-за недостаточной компетентности при ее поиске. Кроме того, студенты должны стремиться к улучшению своих общих личностных качеств, например, участвуя в различных культурных мероприятиях кампуса. Наконец, студенты также должны уделять внимание воспитанию собственных волевых качеств, таких как дух трудолюбия, готовность к самоотдаче и т. д. [5, с. 208]. Эти черты характера могут повысить шансы на успех в поиске работы.

Второе — усиление профориентации по трудоустройству студентов, что может быть осуществлено следующими способами: во-первых, помощь студентам в улучшении профилей планирования карьеры, позволяющих им понимать свои способности, личные качества, черты характера и сильные стороны на всех уровнях, чтобы разработать пути развития карьеры и цели, которые им подходят; во-вторых, выпускников следует направлять на составление резюме, писем-самоотчетов и портфолио, а также обучать навыкам прохождения собеседований, чтобы повысить процент успешного поиска работы; в-третьих, необходимо целенаправленное содействие повышению мотивации студентов вузов к обучению и трудоустройству, планомерная работа по определению жизненных целей и смыслов реализации молодых людей в профессии с позиции генерирования научного и технологического будущего страны [6, с. 4]. Они должны рано развивать свои карьерные интересы, сформировать понятие трудоустройства до выбора карьеры.

Третье — усилить обучение студентов университетов решению проблем трудоустройства. Университетам необходимо уделять больше внимания психологическим проблемам трудоустройства студентов [7, с. 70]. Хороший настрой на трудоустройство также не является чем-то, что можно развить в одночасье, он требует длительного обучения и тренировки, поэтому психологическое консультирование по вопросам трудоустройства должно проводиться на протяжении всех четырех лет обучения в университете, помогая студентам выбирать правильный способ приспособиться, когда они терпят неудачу в поиске работы. Наконец, мы также должны научить студентов университетов обоснованно объяснять причины своих временных неудач, стимулировать внутреннее стремление и мотивировать себя, выбирая успешные примеры вокруг себя, чтобы укрепить уверенность в поиске работы.

Четвертый — повышение значимости семьи, чтобы смягчить стресс при трудоустройстве [8, с. 56]. Родители должны полностью доверять и поддерживать своих детей в том, чтобы они занимались работой, которая им действительно нравится и хорошо получается, чтобы они могли лучше выполнять свою работу и чувствовать себя счастливыми от этой работы; должны помочь студентам университета проанализировать свои особенности, а затем использовать свой собственный опыт поиска работы в выборе направления карьеры своих детей; сам процесс поиска работы является очень стрессовым, неизбежно возникают неудачи в поиске работы и другие ситуации. Поэтому родители должны проявлять больше заботы и понимания, помогать своим детям в проблемах занятости и создавать непринужденную семейную атмосферу, и поддерживать в них позитивный и оптимистичный настрой, разумно смотреть на эти неудачи в поиске рабо-

ты, учиться обобщать и размышлять, накапливать опыт для следующего успешного поиска работы.

Заключение. Окончание высшего учебного заведения является очередным переходным моментом в жизни выпускника. Этот этап подразумевает наличие у человека персональной карьерной траектории с учетом жизненных целей; высокого уровня самоорганизации; определенного арсенала достижений и профессиональной практики [9, с. 377]. Проблемы трудоустройства студентов вузов влияют на успешность их перехода из кампуса в общество и направление их будущей карьеры.

В современную эпоху, проблемы трудоустройства стали центром внимания общества, и неизбежно, что студенты университетов сталкиваются с различными психологическими проблемами в процессе трудоустройства. Будучи последней «заправочной станцией» для студентов университетов перед их выходом в общество, университеты несут миссию обучения и воспитания людей, а также ответственность за их профессиональное самоопределение.

Таким образом, перед лицом проблем трудоустройства студентов вузов в новом веке мы должны идти в ногу со временем и вместе решать проблемы трудоустройства студентов вузов. Университеты должны усилить чувство ответственности за разработку программ подготовки студентов, соответствующих потребностям рынка труда. Выпускники вузов должны сформировать правильное представление о трудоустройстве, в полной мере использовать свои знания и опыт, реализовать свои личные и социальные ценности в трудовой практике.

Литература

1. Лю Чживэнь. Анализ психологических характеристик и факторов, влияющих на трудоустройство студентов университета // Мир PR. 2022. № 22. С. 57–58.
2. Ван Идуо. Исследование влияния занятости студентов университета на вопросы психологической безопасности и стратегии ее снижения // Журнал о культуре. 2022. № 5. С. 141–144.
3. Мэн Миньян. Изучение психологических проблем студентов университета при трудоустройстве и меры противодействия // Журнал Инженерного колледжа Яньчэн. 2022. № 35. С. 104–106.
4. Белова Н. Ю. Психологические проблемы трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4. С. 215–217.
5. Волченко Л. Ю. Роль вуза в вопросах трудоустройства студентов // Известия Байкальского государственного университета. 2019. № 29. С. 207–212.
6. Пак Л. Практика реализации стратегий социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 3. С. 1–15.
7. Сюй Гопин. Психологические проблемы и их влияние на трудоустройство студентов университета // Мир PR. 2022. № 16. С. 70–71.
8. Цинь Сюэ. Исследование пути построения системы образования в области трудового психического здоровья для студентов университетов // Трудоустройство и безопасность. 2021. № 10. С. 55–56.
9. Хижная А. Моделирование управления профориентационной деятельностью в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. С. 376–379.

RESEARCH OF EMPLOYMENT PROBLEMS OF UNIVERSITY GRADUATES

Wang Yuchen

Master of Russian Language and Literature, Lecturer,
Qiqihar University
42 Culture St., Jianhua District, Qiqihar, Heilongjiang, China
283865788@qq.com

Tatyana S. Bazarova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
tbazarova@mail.ru

With the development of the economy, the labor market has become more demanding, which has made it more difficult for university graduates to find a job of their choice. In modern conditions, university students often face a number of problems at the stage of employment, which bring negative consequences for themselves, their families and society as a whole. This article summarizes the main psychological problems of employment of university graduates and suggests ways to solve them in order to assist students in their professional self-determination and develop a positive attitude towards their chosen profession. *Keywords:* students; university graduates, employment; psychological problems; measures to solve psychological problems.