

Научная статья
УДК 316.74
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-48-53

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫМ КИТАЕМ И ДАЛЬНИМ ВОСТОКОМ РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© **Винокурова Анна Викторовна**
кандидат социологических наук, доцент
vinokurova77@mail.ru

© **Сюй Чжицянь**
магистрант
syui.chz@students.dvfu.ru

Дальневосточный федеральный университет
Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ

В работе рассматривается проблема обмена и сотрудничества в области образования в двух регионах — Северо-Восточном Китае и Дальнем Востоке России. На основе изучения различных данных осуществляется анализ тенденций и возможностей в данной сфере.

Ключевые слова: Северо-Восточный Китай, Дальний Восток России, международное сотрудничество, образовательный обмен.

Будучи дружественными соседями, Китай и Россия осуществляют активный обмен и сотрудничество в области образования. Изучение возможностей с целью углубления образовательного сотрудничества и обмена между ними является актуальным для исследований в данной сфере.

Целью данной работы является изучение возможностей и перспектив обмена и сотрудничества в области образования между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России в современном контексте для содействия лучшему взаимодействию и развитию. В статье анализируются научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых изучаются тенденции и возможности сотрудничества России и КНР в сфере образования.

В целом, проекты сотрудничества в области высшего образования являются разнообразными по форме организации и количеству участников. В последние годы высшие учебные заведения Дальнего Востока усилили обмен и сотрудничество со многими университетами Северо-Восточного Китая, установив стабильные партнерские отношения. Например, многие университеты Дальнего Востока активно продвигают изучение китайского языка и готовятся к созданию центров китайского языка, наиболее представительным из которых является Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ).

ДВФУ является преемником Восточного института и на протяжении многих лет активно сотрудничает с китайскими университетами в сфере образования, играя важную роль в продвижении изучения китайского языка. Он является важным центром международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В настоящее время ДВФУ является единственным российским университетом, представленным в Ассоциации тихоокеанских университетов (APRU), и

осуществляет программы академического обмена с 13 китайскими университетами для преподавателей, студентов и аспирантов, в которых ежегодно принимают участие более ста человек. Цель программы состоит в том, чтобы повысить качество изучения китайского языка студентами ДВФУ, а также улучшить знания русского языка китайских студентов.

С 2001 г. ДВФУ (на тот момент ДВГУ), совместно с Хэйлунцзянским университетом и Даляньским институтом иностранных языков, инициировал создание новой формы подготовки бакалавров. Кроме того, в 2005 г. по инициативе Министерства образования КНР в ДВГУ и Хэйлунцзянском университете была открыта совместная программа аспирантуры, успешная деятельность которой была отмечена в Протоколе девятого заседания Российско-Китайской подкомиссии в области образования в октябре 2009 г.

В декабре 2006 г. на основании межправительственного соглашения между Россией и КНР, а также договора с Государственным департаментом КНР по распространению китайского языка за рубежом в ДВГУ был создан Институт Конфуция, который уже в 2008 г. на Всемирной конференции Институтов Конфуция в Пекине вошел в первую двадцатку лучших. Институтом Конфуция успешно реализуются программы повышения квалификации на базе высших учебных заведений КНР [1].

Важным событием в российско-китайских отношениях в сфере образования, науки и культуры стало проведение на базе ДВГУ в августе 2009 г. Евро-Азиатского форума институтов Конфуция [2].

Созданная в Дальневосточном федеральном университете кафедра китайского языка стала осуществлять общероссийский набор в аспирантуру по трем направлениям: история Китая, китайская литература и китайский язык, а также готовила молодых преподавателей китайского языка и смежных дисциплин для других университетских учреждений, повысив количество и качество преподавателей [6].

Создание российского «Проекта 5-100», способствующего взаимодействию российских университетов с международными партнерами, в том числе с Китаем, оказывает серьезное влияние на создание современных научно-образовательных центров и лабораторий. В настоящее время сотрудничество между Россией и Китаем в этой области развивается быстрыми темпами. В то же время, в рамках «Года науки, техники и инноваций между Россией и Китаем», правительства России и Китая организуют различные мероприятия, которые также являются одной из ключевых платформ для российского правительства по повышению конкурентоспособности российского высшего образования и научных инноваций. Согласно предоставленной информации, новый раунд академических обменов и сотрудничества в области науки и инноваций между российскими и китайскими университетами проходит в рамках Проекта 5-100. С 2013 года многие китайские и российские университеты, включая ДВФУ на Дальнем Востоке России и Харбинский политехнический университет на северо-востоке Китая, наладили сотрудничество [3].

В последние годы языковое сотрудничество и двустороннее обучение между двумя странами продолжает развиваться, достигнут значительный прогресс в сотрудничестве между Китаем и Россией в области управления школами, сотрудничество и обмен в области образования становятся все более обширными и демонстрируют хорошую тенденцию развития. Кроме того, с продвижением

проекта «Один пояс — один путь» была создана новая платформа для развития всеобъемлющего стратегического партнерства между Китаем и Россией, и сотрудничество в области образования между Китаем и Россией стало более глубоким и разнообразным, в основном в четырех областях: обучение за рубежом и обучение в Китае, китайско-российское сотрудничество, совместное обучение и школьное образование, а также продвижение китайско-русского языка. Кроме того, Китайский совет по стипендиям (CSC) подписал соглашения о сотрудничестве с зарубежными университетами и учебными заведениями высокого уровня, чтобы учредить стипендии для выдающихся студентов для обучения за рубежом на более высоком уровне, и ДВФУ также принимает в этом участие.

Ниже приведен список университетов КНР, с которыми Дальневосточный федеральный университет имеет программы международного сотрудничества и обмена (см. табл. 1).

Таблица 1

**Международные образовательные программы:
обменные программы за рубежом**

	Университет
1	Цзилиньский университет иностранных языков (Чаньчунь)
2	Сианьский международный университет (Сиань)
3	Шаньдунский университет (Цзинань)
4	Национальный университет Цинь Хуа, Тайвань (Синьчжу)
5	Гонконгский университет (Гонконг)
6	Китайский государственный университет политики и права (Пекин)
7	Даляньский университет иностранных языков (Далянь)
8	Хэйлуцзянский университет (Харбин)
9	Харбинский политехнический университет (Харбин)
10	Уханьский университет (Ухань)
11	Яньбяньский университет (Яньцзы)
12	Цзилиньский университет (Чаньчунь)
13	Харбинский коммерческий университет (Харбин)
14	Университет Бэйхуа (Цзилинь)
15	Аньшаньский педагогический университет (Аньшань)
16	Хэйлуцзянский научно-технический университет (Харбин)
17	Северо-восточный университет нефти (Дацин)
18	Дацинский педагогический университет (Дацин)
19	Цицикарский университет (Цицикар)
20	Шанхайский транспортный университет (Шанхай)
21	Восточно-китайский университет политологии и права (Шанхай)
22	Хэйлуцзянский восточный университет (Харбин)
23	Научно-технический университет Хуачжун (Ухань)
24	Муданьцзянский педагогический университет (Муданьцзян)
25	Харбинский инженерный университет (Харбин)
26	Харбинский научно-технический университет (Харбин)
27	Хэбэйский инженерный университет (Ханьдань)
28	Университет Нинбо (Нинбо)
29	Национальный тайваньский университет науки и технологии (Тайбэй)
30	Национальный педагогический университет Тайчжун (Тайчжун)
31	Национальный тайваньский университет. Юридический колледж (Тайбэй)
32	Национальный тайваньский океанический университет (Цзилун)

33	Тамканский университет (Новый Тайбэй)
34	Тайваньский государственный педагогический университет (Тайбэй)
35	Университет китайской культуры (Тайбэй)
36	Харбинский дальневосточный политехнический университет (Харбин)

Составлено авторами на основе: [4].

Хотя обмен и сотрудничество между двумя регионами в области образования показывает хорошие перспективы развития, в то же время существует множество препятствий, которые в основном выражаются в следующем. Во-первых, потеря человеческих ресурсов и недостаточная конкурентоспособность на рынке относятся к числу препятствий, с которыми приходится сталкиваться в сфере образования.

Дальний Восток России, в целом, менее густонаселенный регион с относительно очевидными препятствиями для развития: долгосрочная массовая миграция, нехватка рабочей силы, низкий уровень социальных услуг, высокая стоимость жизни и удаленность от внутренних рынков. Дальний Восток традиционно является регионом с самой высокой стоимостью жизни, покупательная способность доходов на душу населения ниже, чем в среднем по России, а показатели по количеству предоставляемых медицинских услуг также ниже, чем в среднем по России. В то же время на уровне местного бизнеса и правительства не хватает политических мер по привлечению высококвалифицированных специалистов из страны и из-за рубежа для работы на Дальнем Востоке. Эти явления препятствуют сохранению человеческих ресурсов в Приморском крае и делают его менее привлекательным для иностранных талантов и иностранных студентов, которые приезжают сюда работать и учиться. В данном контексте это является одним из препятствий для обмена и сотрудничества в области высшего образования.

Во-вторых, сложность и популярность языка является одним из препятствий для развития образовательных обменов. Язык, как одно из внешних проявлений социологического символического интеракционизма, также является одним из первых и неизбежных факторов, встречающихся в учебном общении и сотрудничестве. Как китайский, так и русский языки имеют высокую степень сложности в освоении их грамматического состава и вокального произношения. Сложность языка — это первый фактор, который необходимо преодолеть в процессе общения и сотрудничества, независимо от сферы компетенции. Поэтому сложность языка в определенной степени можно рассматривать как один из барьеров для сотрудничества в сфере высшего образования. С другой стороны, только в провинции Хэйлуунцзян на северо-востоке наблюдается относительно высокая концентрация русскоговорящих; две другие провинции слабее в сравнении, особенно провинция Цзилинь, где меньше людей владеют русским языком и где изучение русского языка редкое. В 1990-х годах в связи с российско-китайской приграничной торговлей наблюдался бум талантов в области русского языка, но после экономического кризиса в России лишь довольно небольшое число людей продолжает заниматься своей профессией. Поэтому популярность языка в определенной степени влияет и на образовательные обмены и сотрудничество между двумя сторонами [5; 7].

В последние годы увеличилось количество каналов обмена и сотрудничества между Россией и Китаем в области образования, таких как студенческие обмены,

образовательные группы и школьное сотрудничество, среди которых северо-восточный регион Китая и российский Дальний Восток очень показательны с точки зрения географических преимуществ. Данная статья иллюстрирует возможности сотрудничества и обмена между двумя регионами в области образования с точки зрения мировых тенденций, национальной политики, дипломатических отношений и проектов образовательного сотрудничества, и приходит к выводу, что перспективы радужные, но на пути этого процесса все еще существуют препятствия. Например, отсутствие привлекательности рынка на Дальнем Востоке, языковой барьер как для китайских, так и для российских студентов, отсутствие лингвистических талантов в Северо-Восточном Китае и низкий уровень продвижения языка. Нынешнее хорошее развитие российско-китайских отношений и образовательного сотрудничества заложило прочную основу для будущих образовательных обменов и сотрудничества между двумя сторонами.

Таким образом, технологический прогресс и глобализация укрепили связи и сотрудничество между Россией и Китаем в области подготовки высококвалифицированных кадров и многоуровневых образовательных обменов, предоставив больше возможностей для сотрудничества между двумя сторонами. Таким образом, благоприятные факторы для образовательного обмена и сотрудничества значительно перевешивают препятствующие факторы, и будущее образовательного обмена и сотрудничества между двумя регионами радужно, но недостатки реальной ситуации еще необходимо преодолеть, чтобы достичь новых высот обмена и сотрудничества.

Литература

1. Горобец Л. А. Гуманитарное сотрудничество России и Китая в Дальневосточном регионе // *Дискуссия*. 2014. № 1 (42). С. 30–36.
2. Горчаков В. В. Гуманитарные контакты Приморья с провинциями Китая // *Таможенная политика России на Дальнем Востоке*. 2009. № 4 (49). С. 55–59.
3. Китай и Россия углубляют сотрудничество в области образовательных инноваций (中俄深化教育创新合作) // *InScope*: [сайт]. URL: www.scio.gov.cn (дата обращения: 21.03.2023).
4. Международные образовательные программы: обменные программы за рубежом // *ДВФУ*: [сайт]. URL: <https://www.dvfu.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Соколова М. М., Соколова А. М., Калита В. В. Иностранные студенты в межкультурном пространстве вуза // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология*. 2017. Т. 10. № 4. С. 425–440.
6. 娜斯佳. 俄罗斯远东联邦大学中国文学课教学研究[D].黑龙江大学,2017. URL: 俄罗斯远东联邦大学中国文学课教学研究 — 中国知网 (cnki.net)
7. 陶丽.中国东北与俄罗斯远东人文合作[J].现代交际,2018(06):228-229. URL: 中国东北与俄罗斯远东人文合作 — 中国知网 (cnki.net)

COOPERATION BETWEEN NORTH-EASTERN CHINA AND FAR EAST
OF RUSSIA IN THE FIELD OF EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Anna V. Vinokurova
Cand. Sci. (Sociol.), A/Prof.
vinokurova77@mail.ru

Syui Chzhitsang
Master's Student
in.ch@students.dvfu.ru

Far Eastern Federal University
FEFU Campus, 10 Ajax Bay, Russky Island, Vladivostok, 690922, Russia

The paper considers the problem of exchange and cooperation in the field of education in two regions — Northeast China and the Far East of Russia. Based on the study of various data, an analysis of trends and opportunities in this area is carried out.

Keywords: North-Eastern China, Russian Far East, international cooperation, educational exchange.