

Научная статья
УДК 316.334.3
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-58-63

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Гладкова Татьяна Владимировна
старший преподаватель,
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1
tany_210@mail.ru

В данной статье рассматривается роль социальной политики в защите прав детей на получение образования. Проведен обзор международных документов, гарантирующих права детей на образование, а также изучены основные права детей в данной сфере. Анализируются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети в области образования, и отдельное внимание уделяется государственным программам и мерам поддержки.

Ключевые слова: социальная политика, права детей, образование, государственные программы.

Каждый ребенок имеет фундаментальное право на образование — это неоспоримый принцип, который должен быть доступным и гарантированным для всех. Но в реальности многие дети по всему миру сталкиваются с преградами, которые мешают им получить качественное образование. В свете этих обстоятельств вопрос о защите прав детей на образование становится чрезвычайно актуальным и требует незамедлительного внимания общества и государства.

Гарантирование прав детей на получение образования имеет важное значение для их развития и будущего. Образование играет ключевую роль в формировании личности, раскрытии потенциала и расширении возможностей каждого ребенка. Оно способствует развитию интеллектуальных, социальных и эмоциональных навыков, а также предоставляет возможности для дальнейшего обучения и успешной социальной и профессиональной реализации [5].

Современная реальность вносит множество трудностей в жизнь многих детей, мешая им получить образование. Эти преграды могут быть обусловлены различными факторами, такими как социальное неравенство, экономическая нищета, дискриминация, конфликты и миграция. Некоторым детям приходится жить в удаленных районах, где отсутствуют школы или опытные учителя. Другие сталкиваются с дискриминацией из-за своего пола, расы, национальности, инвалидности или социального статуса.

Для обеспечения прав детей на получение образования необходима эффективная социальная политика, направленная на создание равных возможностей и устранение системных препятствий. Для более детального анализа роли этой политики в защите прав детей на получение образования, можно выделить основные международные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу:

1. Право на образование является одним из фундаментальных прав человека, признанных Всеобщей декларацией прав человека (1948). Согласно статье 26 этого документа, каждый человек имеет право на доступное и обязательное обра-

зование. Целью образования является развитие личности и укрепление уважения к правам и свободам каждого человека [2].

2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) также уделяет особое внимание праву ребенка на образование. Согласно статье 28 этой конвенции, государства-участники обязуются обеспечить бесплатное и обязательное начальное образование, доступное для всех детей. Кроме того, они должны способствовать развитию различных форм образования, включая высшее образование [4].

3. Всемирная декларация об образовании для всех (1990), принятая на Всемирной конференции по образованию в Джомтьене, включает в себя призыв к государствам повысить качество образования, улучшить доступность и обеспечить равные образовательные возможности для всех детей [1].

4. Форум «Образование для всех» (2015) привел к принятию Инчхонской декларации, в которой особое внимание уделяется вопросам включения и равенства в образовании. Декларация призывает к созданию инклюзивных образовательных систем, которые учитывают индивидуальные различия и потребности каждого ребенка [3].

Так, на основании международной законодательной базы мы можем выделить основные права детей в области образования, основными из которых, являются следующие:

- Право на доступ к образованию. Каждый ребенок имеет право на доступ к качественному образованию без дискриминации. Образовательные учреждения должны быть доступными физически, географически и экономически для всех детей.

- Право на бесплатное и обязательное начальное образование. Дети имеют право на бесплатное и обязательное начальное образование. Государства должны обеспечить доступность такого образования для всех детей в соответствии с их возрастом.

- Право на равенство образовательных возможностей. Все дети должны иметь равные возможности получать образование независимо от своего пола, расы, национальности, религии, социального статуса или физических, или умственных особенностей. Никакая дискриминация не должна препятствовать детям в получении равных образовательных возможностей.

- Право на качественное образование. Дети имеют право на образование высокого качества, которое способствует раскрытию внутреннего потенциала. Образовательные программы и методы обучения должны быть соответствующими и способствовать разностороннему развитию ребенка.

- Право на инклюзивное образование. Дети с особыми образовательными потребностями имеют право на инклюзивное образование. Они должны иметь доступ к регулярным образовательным учреждениям и получать поддержку и адаптацию, необходимые для их успешного участия в учебном процессе.

Защита прав детей на образование сильно зависит от социальной политики, которая играет ключевую роль в создании равных возможностей для детей и поддержке доступности, качества и инклюзии в образовательных системах. Чтобы лучше понять и оценить эффективность этих механизмов и мер, применяемых государствами для обеспечения прав детей на образование, необходимо рассмотреть их и выявить вызовы и перспективы для будущего развития социальной политики в этой сфере.

Одним из ключевых инструментов, используемых государствами для обеспечения равных возможностей и доступности образования для всех детей, являются государственные программы по бесплатному и обязательному начальному образованию. Эти программы имеют стратегическое значение, поскольку они служат фундаментом для дальнейшего учебного пути и развития ребенка.

Основная цель этих программ — гарантировать, что все дети получают базовые знания и навыки, необходимые для успешной адаптации и продолжения образования. Они направлены на преодоление преград, которые могут помешать детям получить образование, такие как финансовые трудности, низкий уровень образования родителей, географическая удаленность и социокультурные проблемы.

Одна из ключевых черт данных программ заключается в доступности образования без дополнительных затрат или платежей для детей. Это обеспечивает равные возможности получения образования для всех детей, независимо от их социального и экономического статуса. Еще одной важной характеристикой этих программ является их обязательность. Обязательное начальное образование гарантирует, что каждый ребенок должен пройти определенный уровень образования, чтобы обеспечить базовый уровень грамотности и культурного развития. Такое обязательство, принимаемое государством, гарантирует, что ни один ребенок не будет лишен возможности получить образование из-за нежелания или небрежности его родителей или опекунов.

Обеспечение доступности образования для всех детей, особенно в семьях с низким доходом, является важной функцией государственных программ, таких как субсидирование образования. Эти программы играют решающую роль в предоставлении финансовой поддержки, позволяющей семьям покрыть расходы на образование и учебные материалы, которые могут быть непосильными для них с финансовой точки зрения. Основная цель субсидирования образования заключается в устранении неравенства в доступе к образованию и создании равных возможностей для детей.

Программы субсидирования образования основаны на определенных критериях, которые определяют право на финансовую помощь. Такие критерии могут включать уровень дохода семьи, количество детей, наличие инвалидности и другие социально-экономические факторы. После тщательной проверки и подтверждения права на получение поддержки, семьям предоставляется финансовая помощь в виде субсидий или грантов, которые могут быть использованы для оплаты образовательных расходов. Программы субсидирования образования охватывают разные уровни образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим. Они предоставляют семьям субсидии на оплату школьных сборов, транспортных расходов, учебных пособий и прочих необходимых материалов. Это позволяет семьям обеспечить своим детям полноценное образование без финансового стресса. Такие программы направлены на то, чтобы дать всем детям равные возможности получить качественное образование, независимо от социально-экономического статуса и обстоятельств семьи.

Субсидирование образования является эффективной программой с несколькими преимуществами. Во-первых, она обеспечивает доступность образования и уменьшает неравенство в образовательных возможностях. Благодаря этой программе дети из семей с низким доходом получают возможность получить качественное образование, которое положительно влияет на их будущее. Таким обра-

зом, социальное неравенство снижается, и общество становится более справедливым.

Во-вторых, субсидирование образования способствует улучшению всей системы образования. Финансовая поддержка стимулирует школы и другие учебные заведения повышать качество предоставляемых услуг. Отметим, что различные субсидированные программы позволяют образовательным организациям вкладывать финансовые ресурсы в профессиональное развитие педагогического состава, обновление учебных программ и образовательно-методических материалов, а также способствовать развитию инфраструктуры в целом. В результате данных субсидий образовательная среда становится более разнообразной и подготовленной, что способствует повышению общего уровня качества.

Помимо этого, государственное субсидирование образования позволяет системно противодействовать возникновению детской нищеты и социальной изоляции. Так, например, дети, которые получили финансово-материальную поддержку со стороны органов государственной и муниципальной власти, имеют намного больше возможностей для получения образования и развития своего внутреннего потенциала. В итоге это может способствовать сокращению случаев преждевременно прекращения образования и максимизировать шансы на достижение положительных результатов в будущем.

Стоит сказать, что современная социальная политика многих государств также направлена на формирование института инклюзивного образования. Госпрограммы, которые направлены на инклюзивное образование, имеют важное значение для формирования «здоровой» образовательной среды, в которой каждый ребенок, имеющий определенные ограничения возможностей здоровья, получает возможность в развитии своих способностей и навыков. Поэтому разберем более подробно ключевые аспекты государственных программ в области инклюзивного образования.

Многие государства на сегодняшний день в свою законодательную базу в обязательном порядке включили право детей с ОВЗ на инклюзивное образование, доступное каждому ребенку без исключения. Данные законодательные инициативы определяют основные принципы и национальные стандарты, а также определенный перечень требований к образовательным организациям. Зачастую, данные требования содержат меры по обеспечению доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Не менее важным аспектом госпрограмм инклюзивного образования является формирование образовательных классов и программ. Так, в развитых странах поддерживаются проекты и инициативы, направленные на создание данных инфраструктурных возможностей. Причем крайне важно не просто создать особый класс, а также обеспечить качественное образование детям с различными особенностями и создать условия для совместного обучения. Обычно проекты в данной сфере включают в себя проведение профессиональной переподготовки специалистов и разработку индивидуальных образовательных траекторий и программ.

Зачастую, государственные программы в области инклюзивного образования предоставляют образовательным учреждениям ресурсную поддержку, под которой подразумевается предоставление специального оборудования для школ, ссузов и вузов, формирование современной материально-технического фонда, а также предоставление дополнительных помощников, таких как тьюторы и

наставники, что в конечном итоге помогает сформировать условия для оптимального развития ребенка.

С другой стороны, в современных образовательных учреждениях активно развивается программы вовлечения родителей и партнеров в развитие инклюзивного образования. Так, существует ряд отдельных государственных инициатив, поощряющих подобного рода взаимодействия, что несомненно идет на пользу образовательной системе в целом. Для обеспечения максимальной поддержки детей формируются различные формы сотрудничества, которые в основном развиваются в системе «родитель /учитель / администрация». Однако, государственные программы не только обеспечивают доступность образования, но и способствуют социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Они создают условия для взаимодействия и взаимопонимания между детьми разных способностей, способствуя формированию толерантного и инклюзивного общества [5].

Защита прав детей на образование является неотъемлемой частью социальной политики и имеет огромное значение. Для обеспечения равных возможностей и доступности качественного образования для всех детей, независимо от их особенностей, потребностей и способностей, государственные программы и меры поддержки, особенно в области инклюзивного образования, играют важную роль.

Тем не менее, в области детского образования все еще присутствуют проблемы и вызовы, которым необходимо уделить внимание и усилия. Одной из таких проблем является ограниченный доступ к образованию из-за низкого уровня доходов семей, удаленности школ и недостаточности транспортной инфраструктуры. Другие проблемы включают недостаточную подготовку и обучение учителей, а также недостаток необходимых ресурсов и поддержки для детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Всемирная декларация об образовании для всех // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf (дата обращения 07.05.2023 г.)
2. Всеобщая декларация прав человека // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения 07.05.2023 г.)
3. Итоги всемирного форума по вопросам образования // Организация Объединенных Наций. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234002_rus (дата обращения: 07.05.2023 г.)
4. Конвенция о правах ребенка // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 07.05.2023).
5. Социальная политика и мир детства в современной России / Коллективная монография / под редакцией Е. Р. Ярской-Смирновой и Е. П. Антоновой. Москва: Вариант, 2009. 272 с.

THE ROLE OF SOCIAL POLICY IN PROTECTING CHILDREN'S RIGHTS
TO EDUCATION

Tatyana V. Gladkova
Senior Lecturer,
Irkutsk State University
1 Karl Marx St., Irkutsk 664003, Russia
tany_210@mail.ru

This article discusses the role of social policy in protecting the rights of children to receive education. A review of international documents guaranteeing the rights of children to education was carried out, as well as the basic rights of children in this area were studied. The problems and challenges faced by children in the field of education are analyzed, and special attention is paid to state programs and support measures.

Keywords: social policy, children's rights, education, state programs.