

Научная статья
УДК 159.9:376(571.54)
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-92-95

ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

© Зарипова Валентина Петровна

социальный педагог,
Республиканский реабилитационный центр для детей
с ограниченными возможностями «Светлый»
Россия, 670014, г. Улан-Удэ, ул. Лесная, 11а
vzaripova328@gmail.com

В статье рассматривается применение стационарозамещающей практики «Дистанционные занятия», предназначенной для дистанционного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями «Светлый» в дистанционном формате.

Ключевые слова: стационарозамещающая практика, дистанционное психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый» города Улан-Удэ оказывает свои услуги с 2006 года.

Всего в центре «Светлый» три отделения, в котором получают услуги дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и дети с ограниченными возможностями здоровья: стационарное отделение, полустационарное отделение и отделение нестационарного обслуживания на дому «Передышка».

В 2020 году на основании Протокола заседания Республиканского оперативного штаба по решению вопросов, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции предоставление социальных услуг в РРЦДОВ «Светлый» было временно приостановлено.

Дети, посещавшие полустационарное отделение и дети, ежеквартально проходившие реабилитацию в стационарном отделении РЦ «Светлый» оказались без психолого-педагогического сопровождения.

Категория детей, получающих услуги Реабилитационного центра — это дети, имеющие особенности развития, таким детям необходимо оказывать услуги специалистов на постоянной основе, чтобы не допустить регресс — утрату ранее полученных навыков.

В январе 2021 года в педагогический коллектив полустационарного отделения РЦ «Светлый» стал оказывать свои услуги с применением стационарозамещающей практики «Дистанционные занятия», предназначенной для дистанционного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Целью данной работы является создание условий для реализации стационарозамещающей практики, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов — ди-

станционно, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей ребенка независимо от места его нахождения.

Реализация практики направлена на обеспечение доступности индивидуальных психолого-педагогических занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их нахождения, на улучшение социализации детей с максимально возможной степенью самостоятельности, повышения уровня знаний посредством общения с педагогами с использованием интернет-технологий.

Результатом реализации проекта является обеспечение доступности социально-педагогического сопровождения для детей-инвалидов и их семей, проживающих в отдаленных районах Республики Бурятия без посещения очных занятий в Реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями «Светлый», что приводит к повышению социальной активности целевой аудитории и повышению качества их жизни.

Основными этапами внедрения практики стали:

1. Разработка программы курса, составление учебно-методических материалов;
2. Подготовка материально-технической базы для реализации практики: обеспечение персонала личными ПК и выходом в интернет;
3. Формирование группы получателей услуг;
4. Проведение комплекса мероприятий по получению психолого-педагогического сопровождения целевой аудиторией;
5. Анализ мнений по степени удовлетворенности предоставленными услугами.

Реализацией практики занимаются 12 сотрудников полустационарного отделения реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями «Светлый».

Целевая аудитория — дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители детей-инвалидов. Территория внедрения практики — Республика Бурятия. С 2021 г. по май 2023 г. 219 детей с ограниченными возможностями здоровья получили услуги педагогов Реабилитационного центра «Светлый», из них 156 детей имеют статус ребенок-инвалид.

Всего в реализации данной практики дистанционное психолого-педагогическое сопровождение получили дети из 13 районов республики Бурятия, а также дети, проживающие в городе Улан-Удэ. Это дети разного возраста и с различными диагнозами, для каждого из них подбирается расписание, составляются индивидуальные занятия, в которых учитывается диагноз ребенка, его физические возможности, режимные моменты, свободное время родителей и иных сопровождающих лиц.

Наибольший процент детей, получивших услуги в ходе реализации стационаро-розамещающей практики составляют дети с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР), основным запросом родителей для таких детей является работа над формированием речи, учебных навыков, познавательных процессов. Ребята с диагнозом ЗПРР, а также с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР), хорошо воспринимают информацию дистанционно, умеют и любят пользоваться техническими средствами, могут заниматься от 15 до 20 минут (в зависимости от возраста и особенностей поведения).

Следующая большая группа детей, это дети с диагнозом Расстройство аутистического спектра (РАС). Это дети от 5 до 17 лет, у каждого из них разная степень заболевания, есть как вербальные, так и невербальные дети. Основной запрос родителей — коммуникация. С каждым ребенком выстраивается отдельная работа, таких детей сначала необходимо вовлечь в процесс дистанционного занятия, усадить за экран, начать прислушиваться к голосу педагога, выполнять упражнения по подражанию и, конечно же, найти средство, при помощи которого будет проходить общение — жесты, карточки, устная и письменная речь. При дистанционной работе с детьми данного диагноза используются те же приемы что и при работе оффлайн — визуальное расписание, подкрепление.

Хочется также выделить детей с синдромом Дауна и детей с глубокой умственной отсталостью — это дети с множественными нарушениями, в основном невербальные, но в то же время очень контактные. С ребятами работа строится в основном через игру, упражнения с имитацией, очень важно подчеркивать задания интонацией.

Также отдельно можно выделить детей с тяжелыми множественными нарушениями — это дети с ринопатией (нарушением зрения) и ранним детским аутизмом. Сложность работы с такими детьми заключается в подаче материала, без активной помощи родителей занятия невозможны, поэтому помимо занятий с ребенком проходит работа с родителями, ведь они становятся руками педагога по ту сторону экрана.

Анализ работы за 2021–2022 гг. показал, что реализация стационарозамещающей практики «Дистанционное психолого–педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе полустационарного отделения Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями «Светлый», способствовала поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также их семей, обеспечение равных возможностей доступа, к занятиям педагогов работающих с детьми данной категории не зависимо от диагноза ребенка и места его нахождения, без посещения Реабилитационного центра.

У 80 % от общего количества детей отмечено расширение активного и пассивного словаря, повышение уровня познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. 100% детей приобрели знания, умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук. 4% от общего количества детей прошли подготовку к школе и поступили в 1 класс (6 детей в специализированные учебное заведение, 3 ребенка в общеобразовательную школу). 9% от общего количества детей получили навыки самообслуживания и уверенно пользуются ими в быту.

Таким образом, стационарозамещающая практика «Дистанционные занятия» предназначенная для дистанционного психолого–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями «Светлый» является одной из лучших инновационных проектов «Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры и социальной сферы — 2023». В 2022 г. педагоги Реабилитационного центра стали призерами Республиканского конкурса лучших социальных практик «Новые грани — 2022» в номинации «Дистанционная практика работы с детьми-инвалидами», и Всероссийского кон-

курса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания 2022 г. в номинации «Лучшая практика развития стационарозамещающих технологий помощи детям-инвалидам», где заняли первое место регионального этапа.

Литература

1. Мошкарева Е. Г., Силина Г. А., Смирнова М. Д. Дистанционное обучение дошкольников с ОВЗ как инновационная модель психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2015. Т. 1. С. 204–206.

2. Тихонова И. В., Шипова Н. С., Адеева Т. Н., Иванова Е. А. Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета. 2017. № 4. С. 184–189.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES (BY THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BURYATIA)

Valentina P. Zaripova

social teacher,

Republican Rehabilitation Center for Children with Disabilities «Svetly»

11a Lesnaya St., Ulan-Ude 670014, Russia

vzaripova328@gmail.com

The article discusses the use of the stationary replacement practice «Remote classes» designed for remote psychological and pedagogical support of children with disabilities and children with disabilities on the basis of the Rehabilitation Center for Children with Disabilities «Svetly» in a remote format.

Keywords: stationary replacement practice, remote psychological and pedagogical support, children with disabilities, children with disabilities.