

Научная статья
УДК 364.044.42
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-123-129

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

© Лагойда Наталья Григорьевна
кандидат философских наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
aspdep08@mail.ru

Статья посвящена анализу особенностей подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождению замещающих семей в Республике Бурятия. Особое внимание уделено рассмотрению наиболее эффективных стратегий подготовки кандидатов в замещающие родители. Приводятся данные социологического исследования замещающих семей, опроса экспертов служб сопровождения замещающих семей и отдела по работе с семьей и детьми РГУ «Центр социальной поддержки населения» РБ, проведенного студентами и преподавателями кафедры теории социальной работы БГУ в 2023 году. Обобщается опыт Республики Бурятия по оказанию помощи замещающим семьям.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, стратегии подготовки замещающих родителей, сопровождение замещающих семей.

В Республике Бурятия большое внимание уделяется проблеме социального сиротства. Ребенок должен жить и воспитываться в семье, поскольку семья является главным институтом социализации и оказывает влияние на духовное и физическое развитие детей. Если у ребенка нет семьи, это может привести к нарушениям психологического и социального характера, именно поэтому проблемы улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — это важнейшее направление в социальной политике государства [1, с. 206]. В нашей статье мы рассмотрим некоторые аспекты работы с замещающей семьей, как одной из форм временного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2022 г. в Республике Бурятия насчитывалось 5 064 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — это 1,9% от общего количества детей в нашей республике. Наиболее распространенные формы жизнеустройства детей-сирот — опека и попечительство, ими охвачено 2 608 детей, в приемных семьях находится 1 901 ребенок.

Вместе с тем, необходимо отметить тот факт, что в этом же году 83 ребенка были возвращены из замещающих семей в детские дома и интернатные учреждения, из них 57 детей находились на сопровождении служб сопровождения замещающих семей Республики Бурятия и 26 детей не находились на учете по сопровождению замещающих семей. Важно, что более половины ребят возвращены по инициативе приемных родителей. Таким образом, замещающие семьи не всегда справляются с возникающими трудностями и проблемами.

Студентами и преподавателями кафедры теории социальной работы Бурятского государственного университета на протяжении более десятка лет изучают-

ся проблемы детей-сирот, формы их жизнеустройства, проблемы и особенности замещающих семей, технологии, формы и методы сопровождения таких семей. В 2023 г. было проведено исследование с использованием метода анкетирования, в котором приняли участие 60 замещающих семей г. Улан-Удэ и районов республики Бурятия. Исследование показало, что замещающие родители испытывают эмоционально-психологические проблемы, такие как отсутствие контакта с ребенком, высокий уровень требовательности к ребенку, отсутствие сотрудничества между родителем и ребенком; нетерпимость и непримиримость родителей к ошибкам ребенка.

83 % семей столкнулись с проблемами состояния здоровья детей. Каждая вторая семья имеет приемного ребенка с задержкой в развитии (неустойчивость внимания, слабая память, слабое развитие мышления, низкая эрудиция). 25 % семей с детьми, имеющими хронические заболевания или ограниченные возможности здоровья, 15 % — психиатрические нарушения (соматогенный инфантилизм, т. е. неуверенность, боязливость, капризность) и только 10 % семей не имеют таких проблем.

Трудности в обучении и социализации детей испытывают 87 % приемных семей. Приемным детям в сравнении с детьми из обычных семей учиться существенно труднее. У них низкая база, страдает мотивация, ниже возможности самоконтроля. Также у таких детей нет представления о своей социальной роли, нарушено социальное взаимодействие. Почти 36 % семей жалуется на ссоры в семье из-за учебы. Каждая пятая семья сталкивалась с тем, что учитель (воспитатель) не хочет или не может учитывать особенности приемного ребенка.

Также был проведен анализ экспертного опроса специалистов отдела по работе с семьей и детьми Республиканского государственного учреждения «Центр социальной поддержки населения». Большинство опрошенных специалистов высказались о необходимости совершенствования программ сопровождения замещающих семей, направленных на повышение эффективности их подготовки. По их мнению, на этапе формирования групп кандидатов, нужно обратить внимание на разные критерии, подходить к отбору дифференцированно, например, создать группы в соответствии с возрастной категорией ребенка, принимаемого в семью. Также одним из предложений было привлекать специалистов различного профиля к участию в подготовке замещающих родителей. Разнообразить формы юридической, психологической и педагогической помощи и поддержки замещающей семьи, что в конечном итоге будет способствовать успешной социализации детей и снизит количество возвратов детей в государственные учреждения.

По мнению экспертов, базой успешного функционирования приемной семьи является правильный подбор и подготовка кандидатов в приемные родители. Это невозможно без тщательно проведенной психолого-педагогической диагностики при отборе кандидатов в приемные родители, разработки соответствующей регламентационной базы их профессиональной деятельности.

Для качественного выполнения обязанностей у приемных родителей должны быть сформированы необходимые компетенции, которые выражаются в профессиональной ответственности, уровне психологической подготовки и самообразования.

В настоящее время существует 3 стратегии подготовки родителей в замещающие семьи [2, с. 27].

1 стратегия — стандартная, она является наиболее распространенной в российских школах замещающих семей. В группу набираются все желающие, без дифференциации групп. К положительным моментам данной стратегии относится большой охват слушателей, работа по единой, заранее разработанной программе, используются единые для всех подходы. Вместе с тем, необходимо отметить и ряд существенных недостатков этой стратегии.

Индивидуальный опыт участников данной группы остается не учтенным. Некоторые кандидаты в замещающие родители не имеют опыта воспитания детей, кандидаты различаются по формам семейного жизнеустройства — это может быть усыновление, опека или профессиональная приемная семья; мотивация приема ребенка в семью у всех разная и т. д. Таким образом, не учитываются индивидуальные особенности семей, что не позволяет создать эффективные условия обучения с учетом потребностей и запросов семей.

В данной стратегии нет отборочного этапа, на котором анализируются социальные и психологические характеристики кандидатов в приемные родители. Это может быть потеря кровного ребенка, многократные неудачные попытки применения методов репродукции человека и т. д. Это может привести к непредсказуемым последствиям в период работы группы. Организаторам и педагогам Школы замещающих родителей необходимо знать индивидуальные особенности участников группы, чтобы оказывать им необходимую поддержку и прогнозировать групповую динамику.

И наконец, поскольку группа является разнородной, очень сложно будет планировать результаты подготовки.

2 стратегия — дифференцированная.

Данный подход, по мнению экспертов, является наиболее эффективным. Он позволяет учитывать индивидуальный опыт и потребности участников группы. Однако, набор группы по отдельным критериям не может гарантировать полной однородности группы, кандидаты могут отличаться по социальному статусу, готовности принять ребенка в семью, материальному достатку и т. д. Вместе с тем, опыт каждого кандидата в замещающие родители оказывает положительное влияние на других участников группы, позволяет обмениваться опытом, поддерживать друг друга.

При формировании групп слушателей Школы замещающих семей, можно опираться на следующую классификацию:

1. По форме жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1.1 Усыновители.

1.2 Кровные опекуны/попечители.

1.3 Профессиональные приемные семьи (приемные и патронатные семьи).

2. По опыту приемного родительства:

2.1 «Начинающие» приемные родители.

2.2 «Опытные» семьи, уже воспитывающие приемных детей.

3. По опыту супружества и семейному статусу:

3.1 Супружеские пары (полные семьи).

3.2 Одинокое родители (неполные семьи).

4. По опыту воспитания кровных детей.

4.1. Семьи, имеющие кровных детей.

4.2. Семьи без кровных детей.

4.3. Группа родителей с потерей кровного ребенка.

3 стратегия — смешанная.

В ней объединяются элементы двух предыдущих стратегий набора групп. Согласно данной стратегии в группу могут быть приняты все желающие, но после начала занятий происходит дифференциация группы и деление ее на несколько подгрупп. Таким образом, можно проводить как общие занятия для всей группы, так и факультативные занятия по интересам и потребностям членов подгрупп. Отдельное занятие можно провести для категорий родителей, желающих усыновить ребенка для более глубокого изучения детской психологии, неонатологии, основ педиатрии и т. д. Основным преимуществом таких групп является взаимный обмен опытом уже опытных родителей и новичков, родителей с разными запросами и проблемами.

Острыми и значимыми для современной системы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются проблемы в практической области сопровождения приемных семей.

Особое внимание в Республике Бурятия уделяется сопровождению замещающей семьи. Этот вид деятельности требует от социальных работников специальных навыков и умений, владения системой профессиональных знаний, опыта работы с замещающей семьей. Специалисты по сопровождению замещающей семьи должны понимать всю технологию работы на различных этапах: от первого сообщения о неблагополучии ребенка до контроля его жизни в замещающей семье [1, с.207]

В настоящее время в Республике Бурятия действуют 16 Служб и 17 школ подготовки замещающих родителей на базе 16 учреждений социального обслуживания семьи и детей и 1 учреждения дополнительного образования. Количество специалистов, работающих в Службах (Школах), на 31.03.2023 г. составляет 50 специалистов [3, с. 1].

В работе Службы можно выделить несколько направлений.

1 направление: организация содействия устройству детей на воспитание в семью, проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка.

2 направление: подготовка кандидатов в замещающие родители.

Наибольшее количество кандидатов в замещающие родители, получивших свидетельство о прохождении Школы подготовлено:

– ГБУСО «ЦПДОБПР «Малышок» (из 60 кандидатов 6 приняли в свою семью ребенка);

– Отдел психолого-педагогической помощи МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», Тункинский район (из 7 кандидатов 7 приняли в свою семью ребенка);

– ГБУСО «ЦПДОБПР «Добрый» (из 11 кандидатов 5 приняли в свою семью ребенка).

Занятия в ШПР проводились в форме тренингов, лекций, практических занятий.

3 направление: сопровождение замещающих семей.

По данным Служб в I квартале 2023 г. сопровождением охвачено 1 543 замещающей семьи с 2 348 детьми, предоставлено 978 единиц консультативных услуг. Замещающие семьи чаще всего обращаются за психолого-педагогической помощью по следующим вопросам: нарушение детско-родительских отношений,

подростковый кризис, сексуализированное поведение, воровство, низкая школьная мотивация, тревожность, переживание горя и утраты и др.

Наиболее востребованными формами работы с замещающими семьями являются беседы профилактического характера, тренинговые занятия, семинарские и лекционные занятия, консультации (групповые и индивидуальные), направленные на повышение родительской компетентности, на поддержку стабильности замещающей семьи, благополучия всех ее членов.

Для оказания психолого-медико-педагогической помощи замещающим семьям, профилактики возвратов детей из замещающих семей службами сопровождения организованы выезды мобильной бригады специалистов. В состав бригады вошли представители Министерства социальной защиты населения РБ, Министерства здравоохранения РБ, Министерства образования и науки РБ, специалисты ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики РБ им. В. Р. Бояновой», РГУ «Центр социальной поддержки населения», консультанты службы «Телефон доверия». В рамках мероприятия проведены консультации юристом, психологом, детским неврологом, наркологом, специалистом по единым выплатам, т.е. по всем интересующим вопросам родителей, также тренинги с 30 замещающими родителями по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике самовольных уходов приемных детей из семей, бродажничества.

В 2021 году кафедрой теории социальной работы БГУ совместно с РГУ «Центр социальной поддержки населения», отделом по работе с семьей, Ассоциацией приемных родителей Республики были проведены курсы повышения квалификации замещающих родителей по программе дополнительного образования «Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях приемной семьи». Курсами было охвачено 100 слушателей из приемных семей Республики Бурятия. Были представлены Бичурский, Мухоршибирский, Кяхтинский, Джидинский, Закаменский, Баунтовский районы и город Улан-Удэ. Было проведено обучение 5 групп по 20 человек на базе социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» и выданы удостоверения слушателям, закончившим обучение.

В 2022 году кафедрой ТСР также была продолжена работа по проведению курсов по теме «Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях приемной семьи» в рамках договора между ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» и Региональной общественной организации «Ассоциация приемных семей Республики Бурятия». Курсами в 2022 году было охвачено 4 района: Еравнинский, Кижингинский, Иволгинский и Мухоршибирский. Слушателей было 80 человек из приемных семей, также были проведены тренинги с детьми из приемных семей (40 детей). Занятия проходили на базе районных отделов социальной защиты населения, отделов опеки и попечительства.

На данных курсах замещающие родители научились эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях, освоили способы конструктивного разрешения возможных проблем, освоили методы работы с «трудным» поведением подростков.

Благодаря таким занятиям родители могут самостоятельно преодолевать тревогу и неуверенность, приобретут гибкость поведения и реагирования, сформи-

руют адекватное отношение восприятия подростков, принятие их особенностей, темпа и своеобразия развития. Знания, приобретенные в процессе прохождения программы, помогут замещающим родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.

Итак, предпосылкой эффективного функционирования системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать профессионально грамотное сопровождение всех замещающих семей, обязательное для приемных семей и основанное на заявительном принципе для семей опекунов и усыновителей.

4 направление: общественные объединения замещающих родителей.

На базе Служб (Школ) созданы и действуют Клубы замещающих родителей (16 клубов, которые объединяет 237 родителей). Членами Клубов проводятся мероприятия различного характера, на которых замещающие родители планируют свою деятельность, делятся опытом, обсуждают волнующие их вопросы по воспитанию детей, проводят тематические праздники и др. Замещающие родители создали группы в социальных сетях для общения, обмена опытом воспитания приемных детей: Viber, WhatsApp и др.

Таким образом, замещающие семьи как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Бурятия развиваются достаточно эффективно. Внедряются новые технологии, формы и методы сопровождения замещающих семей. Полученные результаты исследования помогут, на наш взгляд, совершенствовать деятельность служб сопровождения замещающих семей по отбору кандидатов и разработке программ Школы приемных родителей.

Литература

1. Лагойда Н. Г. Технологии социальной работы с замещающими семьями в Республике Бурятия // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2018. С. 206–210.
2. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство» // под редакцией И. И. Осиповой, Т. Д. Шапошниковой. Москва, 2018. 112 с.
3. Информация отдела семьи и детей РГУ «Центр социальной поддержки населения» // Отчет служб замещающих семей Республики Бурятия по состоянию за 1 квартал 2023 года.
4. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 39–52.

FEATURES OF THE TRAINING OF CANDIDATES FOR SUBSTITUTE PARENTS
AND SUPPORT OF SUBSTITUTE FAMILIES IN THE REPUBLIC OF BURYATIA

Natalia G. Lagoyda

Candidate of Philosophy, A/Prof.,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
aspdep08@mail.ru

The article is devoted to the analysis of the features of the training of candidates for substitute parents and the support of substitute families in the Republic of Buryatia. Particular attention is paid to the consideration of the most effective and strategies for preparing candidates for substitute parents. The data of a sociological study of substitute families, a survey of experts from support services for substitute families and the department for working with families and children of the RSU «Center for Social Support of the Population» of the Republic of Belarus, conducted by students and teachers of the Department of Theory of Social Work of the BSU in 2023, are presented. The experience of the Republic of Buryatia in providing assistance to substitute families is summarized.

Keywords: orphans, children left without parental care, strategies for training substitute parents, support for substitute families.