

Научная статья  
УДК (571.54)  
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-135-139

**МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

© Михалев Артем Алексеевич  
магистрант  
artem.mikhalev.19@mail.ru

© Елгина Лариса Сергеевна  
кандидат философских наук, доцент  
elgina66@bk.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

В данной статье рассматривается мотивация к обучению студентов по направлению подготовки «Социальная работа». Дано определение понятию «мотивация» и процессы, которые описывает данное понятие. Рассмотрены виды мотивации студентов к обучению. Были проанализированы данные исследования на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова и Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления с целью выявления уровня мотивации у студентов по направлению обучения Социальная работа в ВУЗах Республики Бурятия.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация к обучению, мотивы, студенты направления подготовки Социальная работа, успеваемость учащихся, высшее учебное заведение.

Во время подготовки студентов направления обучения «Социальная работа» огромный интерес уделяется развитию личности, вместе со свойственными ему ценностями, увлечениями, потребностями, которые предопределяют мотивы и цели в профессиональной деятельности.

Большое количество подходов к пониманию природы, структуры мотивации, а также методов познания прослеживаются в работах К. К. Платонова, Б. Г. Анянueva, Я. Л. Коломинского С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Р. С. Немова, А. А. Реан, Л. И. Божович и др.

Конкретные проблемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, характерные черты профессионально-личностного формирования, развитие профессиональной компетентности и стремление к высококвалифицированной работе прослеживается в трудах Н. М. Платоновой, Н. Ш. Валеевой, И. В. Воробьевой, Н. Н. Галагузовой, Н. В. Долматовой, В. И. Жукова, Н. А. Ручковой, С. Д. Чигановой, Н. Б. Шмелевой, Е. Р. Ярской-Смирновой, О. А. Овсяник и др. [1].

Значимым условием профессиональной подготовки специалистов по социальной работе можно считать мотивацию к обучению.

В настоящее время необходимость более глубокой работы с мотивацией студентов к освоению требований высшего образования является актуальной темой, которая тесно связана с увеличением числа студентов, которые после окончания обучения не идут работать по своей специальности. Большое количество эмпи-

рических исследования, предметом которых являются различные концепции и контексты мотивации достижения, включая аспекты личности, подразумевают, что мотивация является движущей силой поведения и образования учащихся, т.е. фактором, который определяет, готов ли учащийся укреплять свою волю к выявлению препятствий и управлению ими.

В психологии мотивация — это сила, которая придает энергию и направляет поведение к цели. Влодковский предположил, что мотивация описывает процессы, которые: (а) пробуждают человека исследовать мир, (б) придают поведению направление к цели, (в) приводят к выбору или предпочтению определенной модели поведения. В отношении обучения, Крамп утверждал, что акт мотивации можно определить как побуждение ума учащегося к получению инструкций. Одним словом, мотивация — это внутреннее состояние, которое пробуждает у индивида стремление к достижению цели и поддерживает его усилия в определенном направлении и в течение определенного времени.

По мнению ряда исследователей, мотивация достижения оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся и, следовательно, на их активность и личностное саморазвитие [2]. Поскольку учащиеся формируют самооценку, ценности и убеждения о своих способностях в молодом возрасте, развитие ранней мотивации к обучению имеет значительные последствия для последующей профессиональной карьеры. Для достижения определенной цели учащиеся должны быть замотивированы, и они должны обладать «элементарными концептуальными и процедурными знаниями о том, как достичь этой цели». Мотивация студентов к получению знаний способствует системному характеру учебной деятельности. Такие ученики отличаются целеустремленностью, силой воли. Направленность мотивации к получению профессии приводит к тому, что большинство студентов становятся избирательными по отношению к предлагаемым образовательным курсам. Мотивация студентов к получению диплома считается нежелательной с точки зрения подготовки будущих специалистов с высшим образованием, так как не способствует их ориентации на процесс обучения.

Для определения уровня мотивации студентов в Республике Бурятия в высших учебных заведениях, по направлению подготовки «Социальная работа» нами было проведено исследование на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова и Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления. В роли респондентов выступили студенты, направления подготовки социальная работа, в количестве 50 человек. Из них: 1-й курс — 20 человек, 2-й курс — 12 человек, 3-й курс — 13 человек и 4-й курс — 5 человек.

С целью проведения исследования была применена методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой). Данная методика направлена на выявление мотивации у студентов по 7 шкалам.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы — связаны с потребностями в общении.

Шкала 2. Мотивы избегания неудач — связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.

Шкала 3. Мотивы престижа — связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус.

Шкала 4. Профессиональные мотивы — связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации — связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы — связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Шкала 7. Социальные мотивы — связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [3].

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что менее значимыми мотивами для студентов являются мотивы избегания неудач и профессиональные мотивы. Данные показатели указывают на то, что обучающиеся, в большей степени, не боятся критики и трудностей во время обучения, однако они не планируют трудоустроиться по выбранной специальности после окончания обучения. В настоящее время, чаще всего студентами при поступлении движут такие факторы, как наличие бюджетного места, проходной бал ЕГЭ, мнение родственников и друзей. Данные факторы негативно сказываются на мотивации студента к обучению в будущем и, как следствие, дальнейшему трудоустройству после окончания обучения. Студенту необходимо дать себе отчет о заинтересованности в той или иной профессиональной деятельности и с умом подходить к выбору направления обучения.

Наиболее значимыми для студентов являются коммуникативные мотивы и социальные мотивы. Из этого можно сделать вывод, что студенты, за время своего обучения, в полной мере осознают цели и задачи социальной работы. Ведь данная профессия подразумевает под собой непосредственный контакт с людьми, выявление их проблем и посильную помощь в решении сложившихся трудных жизненных ситуаций. Профессия социального работника является одной из самых социальных и гуманных профессий в мире.

Однако, при более детальном рассмотрении полученных данных, мы замечаем, что мотивы студентов не превышают показателей оценки в 3,5 балла из 5 возможных. Из этого можно сделать вывод, что мотивация студентов направления подготовки социальная работа имеет низкий уровень.

Низкий уровень мотивации учащихся может быть обусловлен: невысокими стипендиями либо отсутствием иных стимулов поощрений во время обучения; устаревшими методами преподавания; отсутствием возможности перспективного устройства на работу учащихся с хорошей заработной платой; отсутствием воз-

возможности применения собственных познаний в практике; скучным либо малоэффективным учебный процесс.

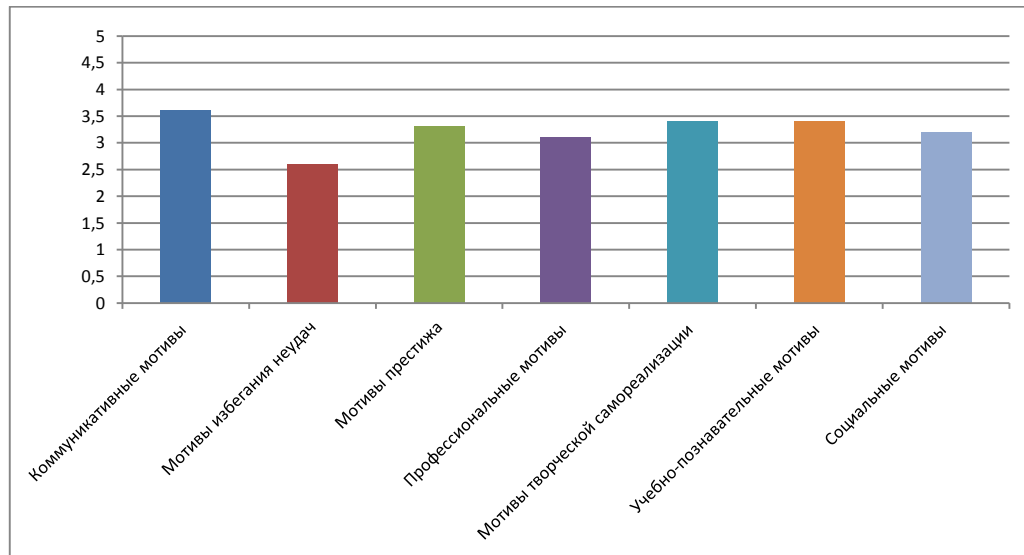


Рис. 1. Мотивация студентов направления подготовки социальная работа к обучению

Таким образом, в ряде случаев проблема низкой мотивации студентов возникает по причине того, что выбор университета никак не оправдывает потребности и интересы учащегося; студенты не осознают, каким образом они смогут использовать приобретенные умения и навыки; приобретенные познания и навыки становятся не актуальны при работе в профессиональной деятельности.

### Литература

1. Солодянкина О. В. Мотивация учебной деятельности студентов направления «Социальная работа» // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. № (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-napravleniya-sotsialnaya-rabota> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Trumbull E., Rothstein-Fisch C. The Intersection of Culture and Achievement Motivation // The School Community Journal. 2011. Vol. 21, № 2. P. 25–53.
3. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. 203 с.

MOTIVATION TO TRAIN STUDENTS IN THE DIRECTION  
OF TRAINING «SOCIAL WORK» IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

*Artem A. Mikhalev*  
Graduate student  
647165@bk.ru

*Larisa S. Elgina*  
Cand. Sci. (Philosophy), A/Prof.  
elgina66@bk.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

This article discusses the motivation to teach students in the field of training «Social work». The definition of the concept of «motivation» and the processes that this concept describes are presented. The types of motivation of students to study are considered. The research data were analyzed on the basis of the Banzarov Buryat State University and the East Siberian State University of Technology and Management in order to identify the level of motivation among students in the field of Social Work in higher education institutions of the Republic of Buryatia.

*Keywords:* motivation, motivation to study, motives, students of the direction of training Social work, student performance, higher education institution.