

Научная статья
УДК 37.013.77
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-197-200

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

© Фомина Ирина Сергеевна

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

irinafomina2001@mail.ru

Необходимо изучить вопрос о профессиональной деформации личности педагога СОШ в зависимости от стажа его профессиональной деятельности с целью разработки мер по профилактике данной проблемы. Проведенное теоретическое исследование деформации личности педагога СОШ позволяет сформулировать определение профессиональной деформации личности, выделить виды и причины возникновения профессиональной деформации, определить последствия, к которым приводит изучаемая проблема.

Ключевые слова: профессиональная деформация, личность, педагог, педагогическая деятельность, профессия, средняя образовательная школа.

Проблема влияния профессиональной деятельности на личность педагога в современном мире, когда предъявляются повышенные требования к образованию, является как никогда актуальной. Работа в школе требует высокий уровень эмоциональной и физической подготовки учителя, работу с различным контингентом учащихся и их родителей, ненормированный рабочий график, из-за чего у педагогов возникают психологические перегрузки, которые влияют на появление профессиональной деформации личности.

В рамках нашей работы была поставлена следующая цель: исследование причин развития профессиональной деформации личности педагога СОШ в зависимости от стажа его профессиональной деятельности. Задачи заключались, во-первых, в раскрытии содержания понятия «профессиональная деформация личности», во-вторых, в рассмотрении видов профессиональной деформации личности, последствий и причин ее развития.

Объектом исследования является профессиональная деятельность педагога СОШ. Предметом исследования стала деформация свойств личности педагога СОШ в зависимости от стажа профессиональной деятельности.

В работе «Категория и структура профессиональных деформаций» О. Б. Полякова определяет профессиональную деформацию как деструктивные изменения личности, которые появляются при многолетнем стаже работы в одной и той же сфере деятельности [10, с. 56]. Они негативно влияют на продуктивность труда и межличностные отношения внутри коллектива.

Э. Ф. Зеер в своих работах понятие профессиональной деформации использует с понятиями «кризис профессионального развития» и «личностные деструкции профессионала» [4, 5, 6].

Но кризис профессионального развития носит более острый личностный характер, тогда как профессиональные деструкции больше соотносятся с конкретными профессиональными ситуациями и не всегда осознаются работником. По-

этому, отметим, что сам кризис может стать основой для дальнейшего личностного и профессионального роста. Так, Л. С. Выготский писал, что саморазвитие начинается через преодоление кризисных ситуаций [3]. Но основная проблема связана с тем, что кризис может привести и к разрушению личности работника, если мы не знаем причины этого кризиса и не умеем управлять им. В этот момент нам необходимо понять, когда кризис ведет к деградации личности, а когда — к ее развитию.

Т. А. Болдырева рассматривает понятие профессиональной деформации личности с двух сторон: с одной стороны, это изменение свойств личности под воздействием какой-либо деятельности, с другой стороны, это совокупность измененных свойств личности и поведения, которые отражают наличие «псевдокомпенсации и псевдоадаптации личности как в социальном, так и во внутриличностном аспектах» [2].

Изучив взгляды современных ученых, можно сказать, что профессиональная деформация личности — это изменение свойств личности, вследствие длительного выполнения обязанностей, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью.

Ряд ученых выделяют следующие разновидности профессиональных деформаций личности:

- 1) профессиональное отчуждение [4];
- 2) утрата профессиональной идентичности [4];
- 3) профессионально обусловленные акцентуации [4];
- 4) профессиональные стрессы [7, 8, 9, 12];
- 5) синдром эмоционального выгорания [7, 8, 9, 12];
- 6) деперсонализация работника [13];
- 7) личностно-ролевой диссонанс [13];
- 8) профессиональная «редукция» [13].

Профессиональное отчуждение и утрата профессиональной идентичности проявляются в утрате специалистом личностных смыслов в своей профессиональной деятельности, в основе утраты мотивации лежит противоречие между представлениями работника о том, как он должен работать и как должна выглядеть его деятельность, и необоснованными ожиданиями в его адрес со стороны коллег, руководителей или подопечных [4].

Профессионально обусловленные акцентации выражаются в «пограничных состояниях», аналогичных патологическим нарушениям, которые вызываются профессиональной деятельностью. Например, сюда относится развитие нежелательных качеств, пригодных для одной деятельности, но при этом осложняющих другую. Также сюда можно отнести ситуации, где качества, которые должны проявляться лишь в профессиональной деятельности, осложняют межличностные отношения за рамками места работы [4].

Профессиональные стрессы и синдром эмоционального выгорания проявляются в несдержанности, в апатии, в отчаянии или же в утрате мотивации как следствие неадекватного расхода накопившейся энергии, не получившей достойного выхода в профессии [7, 8, 9, 12].

Деперсонализация специалиста проявляется в минимизации выражения личностных особенностей в ситуации выполнения необходимых профессиональных ролей. Личностно-ролевой диссонанс развивается на основе того, что специалисту некомфортна какая-либо ситуация на работе, которая длится на протяжении

долгого времени. Профессиональная «редукция» проявляется в постепенном упрощении представлений о своем труде, в примитивизации отношений и т. д. [13]

Так, изучив разновидности профессиональной деформации личности, мы можем сказать о том, что ее проявления различны. Выражение признаков профессиональной деформации тесно связано с особенностями психики специалиста.

Рассматривая виды и этапы профессиональной деформации педагога СОШ важно учитывать специфику их педагогической деятельности. Учитель ежедневно несет ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, что приводит к психоэмоциональным и физическим перегрузкам. Профессиональная деформация педагогов СОШ имеет следующие последствия: снижение профессионально значимых целей таких, как формирование личности учащихся, их воспитание, обучение, развитие; кризис мотивационной сферы, когда педагог не видит результат своей деятельности; снижение степени удовлетворенности работой; постоянная усталость и быстрая утомляемость; возникновение заболеваний; нарушение профессионально-этических норм [11].

Так, например, профессиональная деформация личности педагогов проявляется в различных сферах жизни, не связанных с профессиональной деятельностью педагога: склонность к оцениванию поведения окружающих; появление доминантности; гиперконтроль; социальное лицемерие, обусловленное необходимостью оправдывать нравственные ожидания; консервативное поведение; шаблонность мыслей; неадекватная самооценка, проявляющаяся либо в позиции «учитель всегда прав», либо в самокритике и самобичевании.

Л. Р. Аптикиева выделяет следующие группы факторов, способствующие профессиональной деформации педагогов СОШ: объективные и субъективные. Факторы субъективного порядка: низкий уровень профессионализма, отсутствие желания развивать и совершенствовать качества, необходимые для профессии; низкий уровень развития моральных, деловых и волевых качеств; личностные качества, мешающие профессии такие, как неорганизованность, низкий уровень эмоционально-волевого контроля и сложность с контролем своего поведения. Факторы объективного порядка связаны с особенностями самой профессии, это эмоциональные и физические перегрузки, необходимость выполнения большого объема «бумажной работы» и т. д. [1, с. 12]

Таким образом, мы видим, что профдеформации личности полностью нельзя избежать, так как это накопленный опыт профессиональной педагогической деятельности, который при правильном использовании будет содействовать учителю в работе. Но развитие профессиональной деформации необходимо не только постоянно отслеживать, но и осуществлять комплексную профилактику возникновения профессиональной деформации личности педагога СОШ.

Литература

1. Аптикиева Л. Р. Психолого-педагогические причины деформации личности учителей средней общеобразовательной школы // Вестник Оренбургского государственного университета, 2021. № 4(232). С. 6–17.
2. Болдырева Т. А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие. Оренбург, ОГУ, 2017. 331 с.
3. Выготский Л.С. Психология. Москва: Эксмо, 2000.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва: Академия, 2013. 416 с.
6. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.
7. Камнева Е. В., Анненкова Н. В., Шуракова Н. Н. «Профессиональное выгорание» и личная социальная ответственность государственных служащих // Экономическая психология и поведенческая экономика в условиях глобальных социальных и экономических изменений. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва: Спутник+, 2014. С. 64–67
8. Камнева Е. В., Зеленкова А. В. Факторы риска профессионального «выгорания» сотрудников органов внутренних дел // Научный портал МВД России. 2009. Т. 8. № 4. С. 125–131.
9. Ожегова Е. Г., Пряжников Н. С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 87–94.
10. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. Выпуск 1(13). С. 55–62.
11. Прокопцева Н. В. Психолого-педагогические условия профилактики профессиональной деформации педагога: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.08. Москва, 2010. 18 с.
12. Пряжников Н. С., Ожегова Е. Г., Румянцева Л. С. «Профессиональное выгорание» в психолого-педагогической работе // Здоровье детей — Первое сентября. 2014. № 9. С. 22–25.
13. Психология труда, инженерная психология и эргономика (под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой). Москва: Юрайт, 2015. 618 с.

ON THE QUESTION OF THE CAUSES OF PROFESSIONAL DEFORMATION
OF A MODERN TEACHER

Irina S. Fomina
master's student,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
irinafomina2001@mail.ru

It is necessary to study the issue of professional deformation of the personality of a secondary school teacher depending on the length of his professional activity in order to develop measures to prevent this problem. The theoretical study of the deformation of the personality of a teacher of secondary school allows us to formulate a definition of professional deformation of the personality, to identify the types and causes of professional deformation, to determine the consequences to which the problem under study leads.

Keywords: professional deformation, personality, teacher, pedagogical activity, profession, secondary educational school.