

Научная статья
УДК 159.99
DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-217-220

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

© **Хобракова Димид Батобологовна**
кандидат философских наук, педагог-психолог, магистрант
gdimid88@mail.ru

© **Тудупова Туяна Цибановна**
кандидат психологических наук, доцент
tuyanatu@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

В статье рассматривается проблема вовлеченности подростков в виртуальное общение. Проведена диагностика социометрического статуса обучающихся, а также диагностическое исследование на выявление интернет-аддикций. Далее мы соотнесли результаты проведенных диагностик с итогами мониторингов по выявлению психоэмоционального состояния обучающихся. Мы пришли к выводу, что подростки, относящиеся к группе отвергаемых и пренебрегаемых в большей степени подвержены замене реального общения виртуальным.

Ключевые слова: виртуальное общение, коммуникации, подростки, социометрический статус, отвергаемые и пренебрегаемые.

Потребность в общении с другими людьми человек, являясь социальным существом, испытывает с самого рождения. Общение, рассматриваемое как решающий фактор в развитии психики человека, является необходимым условием психического развития ребенка с первых дней его жизни. Однако, в современный «сетевой век» происходят глобальные изменения в восприятии человеком мира. Можно сказать, что человечество переходит в новое состояние, когда изменились не только условия жизни и социальное пространство, но и система отношений, и даже сам человек в «информационном обществе».

Поэтому неудивительно, что многие исследователи посвятили свои работы изучению особенностей интернет-пользователей. Например, объектом исследования Н. С. Козловой был такой показатель как «количество друзей», также она выявляла взаимосвязь между механизмами психологической защиты и вовлеченностью личности в социальные сети. Кроме того, она рассматривала влияние самочувствия, настроения и активности на характер обращения к сети интернет. Н. В. Чудова изучала особенности Я-концепции пользователей Всемирной паутины. Проблемы и пути решения виртуальной коммуникации освещали Т. А. Бондаренко, А. Е. Жичкина, О. Н. Арестова, Е. П. Белинская и т. д. Среди исследователей феномена интернет-аддикции — А. Е. Войскунский, Т. В. Панкова, Н. В. Сергеева и др.

Эта проблема на сегодняшний день остается очень актуальной и необходимо искать пути ее решения, так как количество людей, предпочитающих виртуальный контакт и опосредованное общение при помощи различных сетей интернет-коммуникации становится намного больше. Самой незащищенной категорией

лиц, подверженных негативному влиянию виртуального пространства, являются подростки, в связи с их нестабильным и неустойчивым эмоциональным состоянием в этот период.

Тревожит и то, что вместе с указанной выше проблемой растет число подростков, ощущающих психологическую изоляцию от коллектива и относящихся к группе отвергаемых и пренебрегаемых. Мы согласны с Г. М. Ибадуллаевой, что принятие или отвержение подростка коллективом может повлиять на его самооценку, которая определяя образ «Я — будущего», сказывается на поведении и психологическом благополучии подростка [3, с. 41].

Мы предполагаем, что среди подростков, относящихся к группе отвергаемых и пренебрегаемых, количество вовлеченных в виртуальное общение больше, чем среди подростков из других категорий.

Это связано с тем, что раньше человеку нужно было хоть каким-то образом общаться со своим окружением, подстраиваться, быть более гибким, стараться проявлять себя; сейчас же — ему легче «уйти от реальности» и общаться виртуально. Как отмечает Т. А. Бондаренко, обычные люди вовлечены в виртуальное общение в зависимости от индивидуальных склонностей к взаимодействию и самораскрытию [1, с. 216]. Поэтому человеку в какой-то степени удобно общаться в сети, легче идти на контакт и проявлять свои эмоции и чувства. Это происходит, потому что человек может взаимодействовать с людьми, не скрывая свои особенности и недостатки; он может быть самим собой, не раскрывая свою личность (анонимно); может казаться лучше, чем есть на самом деле.

Для проверки нашего предположения нами была проведена диагностика социометрического статуса учащихся 5-7 классов МОУ «СОШ Поселья». К сожалению, в каждом классе есть отвергаемые и пренебрегаемые ребята. Как правило, это дети с неадекватным поведением. Они зачастую агрессивны, неуравновешенны, подозрительны, зависимы, недружелюбны, склонны к асоциальным поступкам. Их агрессия носит оборонительный характер. Своим поведением такие дети пытаются привлечь внимание одноклассников, но тем самым еще более отдаляют себя от коллектива.

Подростков из этой категории можно разделить на две группы:

– дети с высокой самооценкой, имеющие высокие притязания на признание и стремление к лидерству. Они имеют трудности в общении со сверстниками, у таких ребят часто сопряжены с неправильным представлением о своем реальном статусе в группе;

– дети неуверенные в себе, с заниженной самооценкой, тревожные. Как правило, они удовлетворены своим положением в группе, так как данная группа не является для них референтной, либо среди ведущих мотивов не диагностируется мотивации на общение.

Далее мы провели диагностическое исследование на выявление интернет-аддикций среди обучающихся 5-7 классов МОУ «СОШ Поселья», в котором приняли участие 573 обучающихся. При этом, мы обращали внимание на подростков, относящихся к группе отвергаемых и пренебрегаемых, которые были выявлены в ходе социометрической диагностики. По результатам диагностического исследования на выявление интернет-аддикций определено, что 56% учащихся проводят в интернете около 9 часов, от 5 до 9 часов — 18%, от 3 до 5 часов — 11%, от 1 до 3 часов — 9%, менее 1 часа — 4%. Стоит отметить, что действительно, отвергаемые и пренебрегаемые подростки больше времени тратят на

виртуальное общение. Конечно же это не может не сказаться на их психологическом состоянии. В нашей школе наблюдается, увеличение числа подростков с девиантным поведением, повышенным уровнем тревожности, агрессивности и замкнутости. Мы считаем, что это связано между собой. Длительное времяпрепровождение в интернете подростками влечет за собой увеличение указанных проблем.

Например, если рассматривать тревожность у подростков, то в качестве свидетельства вышесказанного предположения мы можем показать итоги мониторингов по выявлению психоэмоционального состояния обучающихся за период 2021–2023 года (проводится 2 раза в год) в МОУ «СОШ Поселья» среди обучающихся 5–11-х классов. По результатам данных мониторингов выявлено, что показатели самооценочной и межличностной тревожности намного выше школьной тревожности (диагностическим инструментом в этом исследовании послужила методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша). Мы можем это объяснить тем, что в подростковом возрасте ведущим видом жизнедеятельности является интимно-личностное общение со сверстниками и общение с друзьями.

Таким образом, родителям и учителям необходимо обращать внимание на время, проводимое обучающимися в интернете, а также на их психологическое состояние. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо выстраивать свою работу таким образом, чтобы проблемы взаимоотношений отвергаемых и пренебрегаемых подростков со сверстниками решались попутно с решением их личностных проблем (низкая самооценка, неуверенность в себе и т. д.). Учителю необходимо направлять таких подростков, чтобы они смогли достичь успеха в том направлении, от которого, прежде всего, зависит его положение в коллективе (к примеру, неуспеваемость). Также учитель может показать одноклассникам такого подростка, что нужно стараться преодолеть его аффективность (вспыльчивость, агрессивность, обидчивость), которая может являться как причиной, так и следствием психологической изоляции. Положительные результаты можно получить косвенными мерами: если авторитетные сверстники поддерживают отвергаемого подростка, то остальные ребята смогут наладить с ним контакт. Кроме того, ребята должны видеть, что педагог положительно относится к данному подростку и внимателен к нему. Важно, не вовлекать в совместную деятельность подростков (групповая или парная работа), которые неприятны друг к другу.

Литература

1. Бондаренко Т. А. Общение в виртуальном мире интернета // Вестник ДГТУ. 2009. Т. 9, № 4(43). С. 216–223.
2. Власов В. С. Сфера общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2021. № 5. С. 188–193.
3. Ибадуллаева Г. М. Психологические аспекты исследования социометрического статуса у подростков // East European Scientific Journal. 2021. № 3(67). С. 41–52.
4. Козлова Н. С., Черная Е. Е. Изучение специфики вовлеченности подростков в социальные сети // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1740–1744.
5. Петрова Е. И. Дети и компьютер. URL: //file:///C:/Users/5/Downloads/deti-i-kompyuter.pdf (дата обращения: 26.04.2023).
6. Романова М. В. Компьютерное общение как вид опосредованного общения // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. Т. 2, № 4. С. 59–70.

TO THE QUESTION OF ENGAGEMENT OF TEENAGERS
IN VIRTUAL COMMUNICATION

Dimid B. Khobrakova

Candidate of Philosophical Sciences,
Educational Psychologist, undergraduate
gdimid88@mail.ru

Tuyana Ts. Tudupova

Candidate of Psychological Sciences, A/Prof.
tuyanatu@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

The article deals with the problem of teenagers' involvement in virtual communication. This is especially true for adolescents belonging to the group of rejected and neglected, since it is they who are more prone to replacing real communication with virtual.

Keywords: virtual communication, communications, teenagers, rejected and neglected.