

возы, шли, гремя кандалами политические ссыльные — декабристы, народо-вольцы, большевики, помнит оно красных партизан, красногвардейцев, отстоявших жизнью свою Советскую власть. 12) Поэтому я прихожу к моей любимой берёзе с тревогой: уж не случилось ли чего с деревом. 13) Ведь его может повалить ураган, удары молнии, бездумно срубить лесник в санитарной рубке. 14) Хранить, почитать нам надо старую берёзу на берегу Байкала, у старого Баргузинского тракта, ибо она — это не только памятник красоты природы нашей, но и живой памятник истории.

Научная статья

УДК 378.016:811.161.1

DOI 10.18101/978-5-9793-1876-9-79-85

**КАК ПОСТРОИТЬ УРОК РКИ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(ИДЕИ УРОКА С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ  
НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ)**

© **Даолисэнь**

магистрант,

Института филологии иностранных языков и массовых коммуникаций

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

dolsonserennimyn@gmail.com

© **Улазаева Галина Васильевна**

кандидат филологических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

ulazaevagv@bsu.ru

diskurs@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена изучению эффективных способов развития коммуникативных умений иностранных учащихся на занятиях по русскому языку в условиях вузовского обучения. Авторы разделяют мнение о том, что уроки РКИ с использованием технологии эдьютейнмент являются привлекательными для учащихся. Представляется, что эдьютейнмент как одна из черт современной образовательной парадигмы, основанная на концепции обучения через развлечение и подразумевающая ориентированность на решение актуальных практических задач с помощью интерактивных технологий обучения и привлекательного цифрового контента, является эффективным инструментом обучения. С целью апробации идей эдьютейнмента авторами был подготовлен и проведен цикл уроков по языку специальности (нефтегазовый профиль) с китайскими студентами-стажерами. Интерактивный формат взаимодействия преподавателя и учащихся, применение на уроках игровых технологий, привлечение необычного учебного материала повышают мотивацию иностранных учащихся.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, язык специальности, средний и продвинутый этапы обучения, коммуникативные навыки, игры, эдьютейнмент.

## RFL LESSON PLANNING FOR OIL AND GAS PROGRAM STUDENTS

© **Daolisen**

undergraduate of Institute of Philology,  
Foreign Languages and Mass Communication of Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

© **Galina V. Ulazaeva**

Candidate of Philological Sciences,  
associate Professor, Russian as a foreign language department of Institute of Philology,  
Foreign Languages and Mass Communication  
of Banzarov Buryat State University  
24a, Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the study of effective ways of developing communicative skills of foreign students in the Russian language classes in the conditions of university education. The authors share the opinion that Russian as a foreign language lessons using edutainment technology are attractive to students. It seems that adjudication, as one of the features of the modern educational paradigm, based on the concept of learning through entertainment and implying a focus on solving actual practical problems using interactive learning technologies and attractive digital content, is an effective learning tool. In order to test the ideas of edutainment, the authors prepared and conducted a series of lessons in the language of the specialty (oil and gas profile) with Chinese student interns. The interactive format of interaction between the teacher and students, the use of gaming technologies in the lessons, and the involvement of unusual educational material increase the motivation of foreign students.

**Keywords:** Russian as a foreign language of specialty, intermediate and advanced stages of education, communication skills, games, edutainment.

В настоящей работе предпринята попытка построить урок РКИ с китайскими учащимися-стажерами нефтегазового профиля, обучающимися в Бурятском государственном университете. Урок по языку указанной специальности рассчитан на учащихся среднего и продвинутого этапов обучения по актуальной для данного контингента теме.

Мы считаем, что обучение через развлечение может способствовать интенсификации учебного процесса, повышению его эффективности и качества. Одна из черт современной образовательной парадигмы, основанная на концепции обучения через развлечение и подразумевающая ориентированность на решение актуальных практических задач с помощью интерактивных технологий обучения и привлекательного цифрового контента, это эдьютейнмент. Разберемся с данным термином. Термин «эдьютейнмент» образован из двух английских слов «entertainment» — развлечение и «education» — обучение.

Мы разделяем мнение исследователей о том, что технология «эдьютейнмент» имеет достаточно большой потенциал в организации учебного процесса в университете. Приведем некоторые мнения о данной технологии.

«Игровое и развлекательное обучение приобретает особую актуальность в связи с тем, что, в отличие от старшего поколения, современные студенты предпочитают иные способы получения информации» [9, с. 30].

О. М. Железнякова и О. О. Дьяконова пишут: «Эдьютейнмент — это особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первично-

го интереса к предмету, дальнейшем привлечении с получением удовольствия от процесса обучения и конечном увлечении со стойким интересом к процессу обучения» [7, с. 67].

Н. А. Кобзева дает такое определение: «Edutainment — это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [8, с. 194].

Э. Н. Гимадиева, Л. Л. Салехова на основе изученной литературы по данной теме делают вывод, что характерной особенностью технологии эдьютейнмент является создание развлекательно-образовательной среды с привлечением современных компьютерных и мультимедийных средств [2, с. 928].

Мы разделяем мнение исследователей о том, что использование элементов развлечения в образовательной среде представляется одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков.

Рассмотрим стратегии в преподавании в соответствии с этой концепцией:

- интерактивный формат взаимодействия;
- вовлечение студента в активный познавательный процесс;
- применение игровых технологий;
- привлечение интересного, увлекательного, необычного по содержанию и форме учебного материала;
- связь обучения с интересами учащихся;
- использование аутентичных текстов для работы над формированием языковых и речевых навыков [9].

С целью апробации идей эдьютейнмента нами были подготовлены и проведены уроки по языку специальности (нефтегазовый профиль) с китайскими студентами-бакалаврами. Мы работали с текстовыми материалами «Что такое нефть?», «Значение нефти и газа», «Теории о происхождении нефти» из пособия Ермаковой Е. В., Константиновой О. В., Муравьевой А. А. «О нефти по-русски» [5]. Традиционные предтекстовые и послетекстовые задания были разработаны с опорой на идеи, формы эдьютейнмента. Представляем фрагменты предложенных упражнений. Укажем, что на уроках были организованы две команды с использованием рандомайзера, этот инструмент позволил быстро и объективно разделить студентов на две группы. Дух соревновательности, атмосфера взаимодействия всегда присутствуют в командной работе, это создает дополнительный стимул для успешного решения поставленных задач. Преимуществом выполнения упражнений в команде является то, что студенты сообща повторяют изученный материал, могут обсуждать, спорить, учатся прислушиваться друг к другу, взаимодействовать, уважать чужое мнение, учатся быть решительными, ответственными. Работа в команде, несомненно, дает каждому раскрыть свой потенциал, продемонстрировать свои знания и опыт. На данных уроках работали эксперты из числа студентов, выбранных группой.

Цель предтекстовых заданий, как известно, состоит в снятии прежде всего лексико-грамматических трудностей при работе с текстом.

*Игра «Самый быстрый переводчик».* Задание: найдите соответствия. Эксперты оценивали, насколько точен был перевод, кто быстрее справился с этим заданием.

1) жидкость	а)
2) смесь	б)
3) топливо	в)
4) сырьё	г)
5) углеводород	д)
6) сера	е)
7) кислород	ж)
8) азот	з)
9) химическое соединение	и)

*Игра «Знаю грамматику».* Задание: напишите, от каких глаголов образованы данные существительные.

*Соединение, происхождение, образование, накопление, сгорание, использование, производство, воздействие.*

Эксперты оценивали, насколько правильно было выполнено задание, кто быстрее справился с этим заданием.

Послетекстовые задания, как известно, направлены на закрепление изученного материала, на контроль понимания содержания текста. На этом этапе нами были предложены упражнения следующего характера.

*Игра «Облако».* Это известный сейчас сервис, используемый на уроках РКИ. Он связан с визуализацией, наглядностью при работе над текстами, например, на этапе обобщения и контроля. Работа с облаком слов дает возможность учащимся сконцентрироваться на изученном материале, на изученной теме, проверить себя, свои знания, свою память. Мы использовали сервис <https://wordcloud.pro/ru>.

Студентам было предложено по данным ключевым словам, словосочетаниям составить текст и защитить его. Эксперты оценивали выступление по следующим параметрам: содержательность, логичность, точность, развёрнутость.



*Игра «Шляпа».* Задание: начните любое предложение из изученных текстов, а ваш соперник закончит его. Предложения, написанные на листочках, вытягиваются из шляпы.

*Основные химические элементы, входящие в состав нефти, это ... .*

*Нефть — это основной источник ... .*

*По плотности нефти делятся ... .*

*По химическому составу нефти делятся ... .*

*Трудно представить себе жизнь современного человека без нефти, потому что ... .*

*Нефть и газ широко используются для производства ... .*

*Отрасль химии, занимающаяся производством продуктов из нефти, называется ... .*

*Известны три основных направления использования нефти. Назовите одно из них. Например, нефть используется ... .*

Эксперты оценивали точность, правильность ответов.

*Игра «Да или нет».* Данное упражнение предлагалось выполнить студентам на электронной платформе MOODLE (отметим, что все студенты с начала обучения в нашем университете зарегистрированы на соответствующих курсах на указанной платформе). Выигрывает та команда, участники которой дали больше всего правильных ответов. Эксперты оценивали точность, правильность ответов.

- 1. Нефть известна человеку около 3 000 лет. (Да/нет)*
- 2. Нефть — основа «жизни» техники, механизмов. (Да/нет)*
- 3. Нефть относится к горючим веществам. (Да/нет)*
- 4. С помощью 100 г нефти можно вскипятить 100 л воды. (Да/нет)*
- 5. В нефти есть только сера, кислород, азот. (Да/нет)*
- 6. Нефти различаются по своему составу и свойствам в зависимости от места добычи. (Да/нет)*
- 7. По плотности нефти делятся на лёгкие и тяжёлые. (Да/нет)*
- 8. В одной капле нефти содержится более 90 химических соединений. (Да/нет)*
- 9. Существует 3 основных направления использования нефти. (Да/нет)*
- 10. В настоящее время выделяют органическую, неорганическую и химическую теории происхождения нефти. (Да/нет)*
- 11. По мнению Михаила Васильевича Ломоносова, органические материалы преобразовались сначала в уголь, а потом в нефть и газ. (Да/нет)*
- 12. Иван Михайлович Губкин является сторонником теории органического происхождения нефти. (Да/нет)*
- 13. Дмитрий Иванович Менделеев выдвинул научно обоснованную теорию неорганического происхождения нефти. (Да/нет)*
- 14. Специалисты-нефтяники разделяют теорию неорганического происхождения нефти. (Да/нет)*
- 15. Все отрасли нефтяной и газовой промышленности тесно связаны между собой. (Да/нет)*

*Игра «Интервью».* Студентам предлагалось взять интервью у члена команды соперников. Команды сами выбирают своего «корреспондента» и своего «собеседника». Задание: Вы — журналист. Возьмите интервью у члена другой команды.

*— Известно, что о происхождении нефти существуют разные теории. Какую теорию, как специалист в этой области, Вы разделяете?*

— ...

На наш взгляд, уроки с использованием форм технологии эдьютейнмента были достаточно эффективными, наблюдался устойчивый интерес студентов к изучению предложенной темы в течение цикла уроков, усвоение учебного материала было продуктивным. Сделаем вывод о том, что технологии эдьютейнмента дают возможность разнообразить учебный процесс, сделать его привлекатель-

ным для студентов, повышают мотивацию при изучении русского языка, при изучении, в частности, трудных тем по языку специальности.

Итак, мы видим преимущества обучения через развлечение. Безусловно, все преподаватели комбинируют традиционные методы обучения с современными методами, среди которых интерактивные технологии. На наш взгляд, интерактивный формат взаимодействия преподавателя и учащихся, применение на уроках игровых технологий, привлечение необычного учебного материала помогают мотивировать иностранных учащихся изучать русский язык, способствуя тем самым развитию и совершенствованию их коммуникативных умений.

Подчеркнем, задачей рассматриваемой технологии является не просто развлекать учащихся, а поддерживать их интерес к изучению русского языка, способствовать обеспечению получения удовольствия от уроков. Учащиеся учатся в интересной игровой форме обрабатывать предлагаемую информацию на русском языке, ищут и находят решение поставленных вопросов, учатся взаимодействовать с другими участниками игры. Как справедливо указывает Н. Н. Толстова, «при умелом сочетании традиционного и инновационного можно добиться значительных положительных результатов» [10, с. 211]. По мнению Н. В. Гончаренко, О. П. Игнатенко, «включение таких элементов развлечения, как фильмы, видео, игры, мультимедийные компьютерные и интернет-технологии становится необходимым компонентом повышения качества учебного процесса в языковом образовании, в частности в преподавании РКИ» [4, с. 51].

#### *Литература*

1. Берджес Д. Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными. Москва: Альпина Паблишер, 2017. 238 с. Текст: непосредственный.
2. Гимадиева Э. Н., Салехова Л. Л. Реализация технологии эдьютейнмент при обучении студентов — будущих учителей английского языка иноязычному аудированию // Педагогика. Вопросы теории и практики. Theory & Practice (online). 2022. Т. 7. Вып. 9. С. 927–934. Текст: непосредственный.
3. Глазунова О. И. Программа по русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык, 2017. 216 с. Текст: непосредственный.
4. Гончаренко Н. В., Игнатенко О. П. Роль технологии эдьютейнмент в повышении качества преподавания русского языка иностранным студентам-медикам // Актуальная педагогика. 2017. № 1. С. 50–56. Текст: непосредственный.
5. Ермакова Е. В., Константинова О. В., Муравьева А. А. О нефти по-русски: пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для преподавателя. Москва: Русский язык, 2011. 104 с. Текст: непосредственный.
6. Ермакова Е. В., Константинова О. В., Муравьева А. А. О нефти по-русски: пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для студента. Москва: Русский язык. Курсы, 2011. 120 с. Текст: непосредственный.
7. Железнякова О. М., Дьяконова О. О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // Alma Mater. 2013. № 2. С. 67. Текст: непосредственный.
8. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. (Психолого-педагогические науки). 2012. Т. 2. № 4. С. 192–195. Текст: непосредственный.
9. Купина М. Е. Повтор-гезитация и повтор-коррекция в речи иностранцев на русском языке // Вестник Бурятского госуниверситета. Сер. Филология. 2020. Вып. 2. С. 9–15. Текст: непосредственный.

10. Сапух Т. В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. № 8(173). С. 30–34. Текст: непосредственный.

11. Толстова Н. Н. Опыт применения технологии эдьютейнмент в обучении языку специальности абитуриентов из стран СНГ на подготовительном факультете // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2018. № 5(83). Ч. 1. С. 208–212. Текст: непосредственный.

Research Article

UDC 821.161.1

DOI 10.18101/978-5-9793-1876-9-85-90

## NETFLIX AS A TOOL OF TEACHING VOCABULARY

**Gulmira B. Madiyeva**

Doctor of Philology, Professor, scientific supervisor

Al-Farabi Kazakh National University.

71 Al-Farabi Avenue, 050040 Almaty, The Republic of Kazakhstan

gbmadiyeva.kz@gmail.com

**Aida Ar. Temirkhanova**

master student,

Al-Farabi Kazakh National University

71 Al-Farabi Avenue, 050040 Almaty, The Republic of Kazakhstan

temirkhanovvaaida@gmail.com

**Abstract.** The article deals with different methods of teaching students new vocabulary and ways of increasing their vocabulary in the process of learning a foreign language in the most effective way. Based on the analysis of already available research results on the chosen topic the authors develop their own methods capable of making the process of memorizing easier and more associative, special attention is paid to memorizing words in a certain context. Considering the individual characteristics of the learners, the authors propose a learning scheme that is universal in its approach and will suit students with both visual and auditory types of memory.

**Keywords:** Netflix, vocabulary, glossary, tools, foreign language teaching.

## НЕТФЛИКС КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

© **Мадиева Гульмира Баянжановна**

доктор филологических наук, профессор, научный руководитель

Казахский национальный институт имени аль-Фараби,

Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр-т аль-Фараби, 71

gbmadiyeva.kz@gmail.com

© **Темирханова Аида Арсеновна**

магистрант,

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр-т аль-Фараби, 71

temirkhanovvaaida@gmail.com

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются различные методики по обучению студентов новой лексике и способы расширения их словарного запаса в процессе