

Литература

1. Дагбаева Н.Ж., Тараскина Я.В. Межкультурное образование учащейся молодежи // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 60–66.
2. Образование для устойчивого развития: опыт межкультурного взаимодействия / под ред. Г.Беккера, Н.Дагбаевой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. Гос. Ун-та и Nuso-Verlag (Германия). – 2009. – 264 с.
3. Юн-Хай С.А. Межкультурный эколого-образовательный проект: обмен молодежи Германии и Бурятии // С.А.Юн-Хай. Межкультурное взаимодействие в условиях трансграничья: Россия – Монголия – Китай. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. Гос. Ун-та, 2012. – С. 32 – 36.

References

1. Dagbaeva N.Zh., Taraskina Ja.V. Mezhhkul'turnoe obrazovanie uchashhejsja molodezhi // Pedagogika. – 2012. – № 9. – S. 60 – 66.
2. Obrazovanie dlja ustojchivogo razvitija: opyt mezhhkul'turnogo vzaimodejstvija / pod red. G.Bekkera, N.Dagbaevoj. – Ulan-Udje: Izd-vo Burjat. Gos. Un-ta I Nuso-Verlag (Germanija). – 2009. – 264 s.
3. Jun-Haj S.A. Mezhhkul'turnyj jekologo-obrazovatel'nyj proekt: obmen molodezhi Germanii I Burjatii // S.A.Jun-Haj. Mezhhkul'turnoe vzaimodejstvie v uslovijah transgranich'ja: Rossiya – Mongolija – Kitaj. – Ulan-Udje: Izd-vo Burjat. Gos. Un-ta, 2012. – S. 32 – 36.

УДК 37.3.016

doi: 10.18101/978–5–9793–0814–2–146–148

Некоторые подходы к оценке качества образования

© Базарова Татьяна Содномовна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории социальной работы Бурятского государственного университета, г.Улан-Удэ

E-mail: tbazarova@mail.ru

В современных условиях повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ, внедрение инновационных педагогических технологий обучения, более полное удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг являются приоритетными направлениями развития деятельности образовательных учреждений. В статье представлен анализ педагогической деятельности по оценке качества освоения магистерской образовательной программы по направлению подготовки «социальная работа», важной составляющей которой является паспорт компетенций. Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания содержание формируемой компетенции; формы и методы формирования, измерения и оценки сформированности компетенций.

Рассматривается паспорт компетенций по учебной дисциплине «Методология научного исследования в социальной работе»: показатели (пороговый, базовый, высокий), критерии оценивания компетенций, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с результатами обучения, закрепленными во ФГОС ВО (знать, уметь, владеть).

Разработанная система критериев и показателей соотносится с оценкой качества освоения обучающимися магистерской программы в процессе производственной практики студентов и итоговой аттестации.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества обучения, образовательная программа, магистратура, компетенции, паспорт компетенций, социальная работа, показатели и критерии оценивания компетенций, производственная практика, итоговая аттестация.

Some approaches to assessing the quality of education

Tatyana S. Bazarova

EdD, Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Social Work Theory

In modern terms upgrading and competitiveness of the educational programs, introduction of innovative pedagogical technologies of teaching, more complete satisfaction of queries of users of educational services are priority directions of development activity of educational establishments. In the article the analysis of the pedagogical activity is presented as evaluated by quality of mastering of the master's degree educational program on direction of preparation «social work» an important component of which is the competency passport. Passport of competence includes: the set of component composition and performance evaluation content of the formed competence; forms and methods of formation, measurement and evaluation of formation of competence.

We consider the passport of competence on a subject “Research Methodology in Social Work”: parameters (threshold, basic, high), the criteria for assessment of competence to assess the level of development of studying the educational program in accordance with the learning outcomes set forth in the FGOS VPO (to know, to be able, own).

The developed system of criteria and indicators is related to the assessment of the quality of studying the development of the master's program in the course of practical training of students and final certification.

Keywords: quality of education, evaluation of the quality of education, educational programs, Master's degree, competence, competency passport, social work, indicators and assessment criteria of competence, practical training, final examination.

В современных условиях оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования позволяет выявить возможности дальнейшего совершенствования организации учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «социальная работа» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий семинарских и практических занятий, курсовых работ, участия в бланковом или компьютерном тестировании, выполнения контрольных работ.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных порогов требований при текущем контроле знаний; качественное выполнение заданий по самостоятельной работе, участие студентов в свободное от учебы время в научно-исследовательской работе (НИР), в конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, разработаны паспорта и программы формирования компетенций.

Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания содержание формируемой компетенции; формы и методы формирования, измерения и оценки сформированности компетенций.

Разработаны три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;

2. базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза.

3. высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций, как качественный ориентир для самосовершенствования.

Рассмотрим паспорт компетенций на примере учебной дисциплины магистратуры «Методология исследования в социальной работе».

Показатели и критерии оценивания компетенций: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2); способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2).

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания компетенций
Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом; • методологические основы познания социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; 	<p>Знает основные понятия и категории теории социальной работы</p> <p>Умеет осуществлять поиск новых знаний в контексте проблем социальной работы</p> <p>Способен использовать научные знания в исследовательской работе</p>
Базовый	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; 	<p>Знает концептуальные положения основных научных школ теории социальной работы</p> <p>Умеет осуществлять системный поиск новых знаний в контексте проблем социальной работы</p> <p>Способен применять научные знания в своей профессиональной деятельности</p>

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • углублять знания по методологии теории и практике социальной работы Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методологией социального познания; • умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. 	Знает основные методы научного исследования в социальной работе Умеет осуществлять выбор и апробацию методов исследования социальной работы, в т.ч. с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеет методикой исследования в социальной работе
---------	---	--

Как видим, критерии оценивания позволяют преподавателю оценить уровни сформированности компетенций, определенных данной учебной дисциплиной.

Паспорта компетенций соотносятся с оценкой качества освоения обучающимися магистерской программы в процессе производственной исследовательской практики.

Исследовательская практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт исследовательской деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования научных компетенций. В результате прохождения практики магистрант должен собрать материал, необходимый для выполнения магистерской диссертации.

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы, которая регламентируется Положением о порядке организации защиты и оценке магистерских диссертаций

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической),

Критерии и показатели оценки усвоения магистрантами профессиональной образовательной программы включают способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, владеть методикой исследования в социальной работе самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности. Данная система критериев и показателей успешно реализуется совместно с представителями Министерства социальной защиты населения в процессе производственной практики студентов и итоговой аттестации.

Таким образом, в условиях возрастающих требований со стороны государства, рынка труда к качеству подготовки кадров идет процесс формирования на федеральном и региональном уровнях системы независимой оценки качества образования, включающей активное участие работодателей в учебном процессе.

Литература

1. Базарова Т.С. К вопросу профессионального самоопределения студентов / Т. С. Базарова // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Психология. Соц. работа. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госуниверситета, 2007. - Вып. 4

References (transliterated)

1. Bazarova T.S. K voprosu professional'nogo samoopredeleniya studentov / T. S. Bazarova // Vestn. Buryat. gos. un-ta. Ser. Psihologiya. Soc. rabota. - Ulan-Udeh : Izd-vo Buryat. gosuniversiteta, 2007. - Vyp. 4