УДК 378.016:51
doi 10.18101/978–5–9793–0803–6–243–245

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

© ***Дондукова Надежда Николаевна***, кандидат физико-математических наук,
заместитель директора Института математики и информатики
Бурятского государственного университета
Россия, г. Улан-Удэ
E-mail: nadezhdad@yandex.ru

© ***Заятуев Батор Владимирович***, кандидат физико-математических наук,
заместитель директора Института математики и информатики
Бурятского государственного университета
Россия, г. Улан-Удэ,
E-mail: zayatuyev@yandex.ru

В настоящее время во всем мире активно развиваются различные формы дистанционного обучения математике. В нашей стране в силу удаленности многих школ от ведущих образовательных центров необходимы специалисты, работающие в сфере математического e-learning, которые владеют не только навыками обучения математике, но и информационных технологий. Поэтому в процессе внедрения дистанционных форм обучения математике разработчик сталкивается с рядом проблем, связанных с проектированием и реализацией дистанционных курсов. В статье перечисляются и рассматриваются основные проблемы: содержательная, психолого-педагогическая, методическая, организационная и методологическая. Решение перечисленных проблем может привести к созданию эффективных дистанционных курсов, которые могут привлечь к себе внимание учеников, а затем вовлечь их в образовательный процесс обучения математике.
Ключевые слова: дистанционное обучение, преподавание математики, проблемы проектирования и реализации дистанционных курсов.

SOME PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING MATHEMATICS

Nadezhda N. Dondukova, Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
the Deputy Director on Educational Work of the Institute of Mathematics and Informatics,
Buryat State University, Russia, Ulan-Ude

Bator V. Zaiatuev, Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Head of the Department of Geometry and Mathematics Teaching Methods
of the Institute of Mathematics and Informatics, Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

At present, all over the world various forms of the distance learning of mathematics are actively developing. In our country, because of the large distance of many schools from the leading educational centers, there a need of specialists, working in the sphere of Mathematical e-learning, possessing not only skills in the mathematics teaching, but also in the field of informational technology. Therefore, in the process of the implementation of distance learning mathematics, the developer is facing a

number problems connected with the design and realization of distance learning courses. In the article the main problems are enumerated and discussed: informative, psycho-pedagogical, methodical, organizational and methodological. The solution of these problems may lead to the creation of effective distance learning courses that may attract the attention of students, and then to involve them in the learning process of teaching mathematics.
Keywords: distance learning, the teaching of mathematics, the problem of designing and realization of distance learning courses.

Отметим, что в настоящее время средний балл ЕГЭ по математике в Республике Бурятия ниже, чем в среднем по стране, в связи с этим считается актуальным ускоренное внедрение в вузах дистанционных форм обучения математике школьников и абитуриентов республики. Но при разработке дистанционных курсов возникают проблемы, связанные с проектированием и реализацией системы дистанционного обучения:

- Содержательная: она направлена на поиск и структурирование теоретического содержания, а также на поиск практических заданий и методов их решения, которые эффективно могут реализовать задачи и цели разрабатываемого курса; и на выбор способов и форм представления математической информации.
- Психолого-педагогическая: она связана с необходимостью разработки системы средств, которые позволяют проектировать процесс e-learning на основе учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и строить персональные образовательные траектории освоения учебного предмета. При этом одна из самых сложных проблем — это удержание интереса и внимания ученика, поэтому требуется изучение возможностей организации процесса дистанционного обучения на основе креативных педагогических технологий и ее эффективности.
- Методическая: она направлена на разработку результативных методик организации дистанционного обучения учащихся и на создание целостной системы методов и форм дистанционного обучения математике, которая бы показывала специфику дистанционного обучения и соответствовала индивидуальным особенностям учеников при освоении содержания определенного учебного раздела. Также отметим, что для он-лайна курса необходимо создать эффективную систему диагностики и подобрать материалы для обеспечения методического сопровождения сетевого учителя.
- Организационная: она возникает при анализе возможностей организации деятельности учащихся в группах в процессе дистанционного обучения, конструирования и реализации различных моделей дистанционного обучения.
- Методологическая: она обусловлена необходимостью формулировки принципов построения методических систем, а также подсистемы методического сопровождения он-лайн учителя в процессе дистанционного обучения математике, идентификационно-контрольной подсистемы ее составляющих, а

также она направлена на исследование взаимосвязи компонентов методической системы дистанционного обучения.

Решение перечисленных проблем может привести к созданию эффективных дистанционных курсов, которые могут привлечь к себе внимание учеников, а затем вовлечь их в образовательный процесс обучения математике. Ведь в зависимости от того, какие цели и задачи ставит перед собой разработчик курсов, он может выявить талантливых учеников, для которых необходимо углубленное обучение математике, может помочь с профориентацией будущих абитуриентов и оказать им помощь при подготовке к ЕГЭ, а также учителям, заинтересованным в повышении уровня своих учеников.

Литература

1. Снегурова В. И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения математике // Вестник Новгородского государственного университета. 2009.
2. Tchoshanov M. Engineering of learning: Conceptualizing e-Didactics. Moscow, 2013.
3. Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. М., 2005.
4. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. И. Нежурина; под ред. М. В. Моисеевой. М.: Камерон, 2004.
5. Э. Г. Скибицкий, Л. И. Холина. Теоретические основы дистанционного обучения: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.