

УДК 371.2:004
doi 10.18101/978-5-9793-0803-6-250-252

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛАХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

© *Лаврина Роза Николаевна*, учитель математики вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 3 при исправительном учреждении ОВ 94/8 Россия, г. Улан-Удэ
E-mail: roza-lavrina@yandex.ru

Педагоги школ, находящихся в условиях пенитенциарной системы, испытывают проблемы с применением информационных технологий. В исправительном учреждении основная цель — нравственная переориентация осужденных, поэтому обучение имеет определенную специфику, несущую воспитательную и нравственную нагрузку.

Основным понятием пенитенциарной педагогики является ресоциализация. Необходимость применения информационных технологий в школах пенитенциарной системы обусловлена тем, что актуализация интеллектуального потенциала снижает стремление к криминальности. Проблемы, возникающие в связи с этим, связаны с режимностью объектов и контингентом обучающихся.

Уровень знаний учащихся школ при исправительных учреждениях требует дифференциации образовательных программ по ступеням. Уровень функциональной грамотности варьируется от низшего (безграмотность) до среднего показателя.

Несмотря на все трудности, педагогами школ пенитенциарной системы проводится большая работа по внедрению информационных технологий в обучении осужденных.

Ключевые слова: пенитенциарная система, воспитательная работа с осужденными, ресоциализация, информационные технологии.

PROBLEMS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN SCHOOLS PRISON SYSTEM

Roza N. Lavrina, Evening (shift) Secondary School № 3 in a Correctional Institution ОВ 94 / 8, Teacher of Mathematics
Russia, Ulan-Ude

Teachers at schools in the conditions of the penitentiary system, have problems with the application of information technology. The main purpose of the correctional facility moral reorientation of convicts, so training has certain specifics supporting educational and moral burden.

The basic concept of the penitentiary pedagogy is resocialization. The need to use information technology in the schools of the penitentiary system due to the fact that the updating of the intellectual potential of the desire is to reduce criminality.

The problems arising in this connection are connected with secure facilities and an enrollment.

The level of knowledge of school students in prisons requires differentiation of educational programs, step by step educations. The level of functional literacy varies from lower (illiteracy) to average.

Despite all the difficulties, the teachers of schools of the penitentiary system are doing their best to introduce the information technology in teaching process of prisoners.

Keywords: Penitentiary system, educational work with prison population, the rehabilitation, informational technology.

В современном обществе образование России имеет вектор развития, направленный на включение во всемирное информационно-образовательное пространство. Почти все сферы деятельности человека связаны с глобальным информационным пространством. Компьютеризация образования имеет важнейшее значение в развитии общества, что характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. Педагогическая теория и практика учебно-воспитательного процесса претерпевают серьезные изменения в содержании технологий обучения, дабы соответствовать современным техническим возможностям и способствовать адаптации учащегося в информационном обществе.

В то же время педагоги школ, находящихся в условиях пенитенциарной системы, испытывают проблемы с применением информационных технологий. В исправительном учреждении основная цель — нравственная переориентация осужденных, поэтому обучение имеет определенную специфику, несущую воспитательную и нравственную нагрузку.

Основным понятием пенитенциарной педагогики является ресоциализация — социально контролируемый процесс целенаправленного воздействия на правонарушителя посредством комплекса государственно-правовых, общественных, воспитательных мер для изменения его асоциальных установок, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающий в итоге устойчивость социализации личности. Необходимость применения информационных технологий в школах пенитенциарной системы обусловлена тем, что актуализация интеллектуального потенциала снижает стремление к криминальности.

Проблемы, возникающие в связи с этим, связаны с режимностью объектов и контингентом обучающихся:

1. Невозможность использования ресурсов сети Интернет на уроках, что ограничивает возможности учителя;
2. Низкий интеллектуальный уровень обучающихся;
3. Низкий уровень информационной компетентности самих учителей.

Уровень знаний учащихся школ при исправительных учреждениях требует дифференциации образовательных программ по ступеням. В вечерней школе учатся как бывшие студенты профессиональных училищ и техникумов, так и бывшие учащиеся специализированных учебных заведений. Уровень функциональной грамотности варьируется от низшего (безграмотность) до среднего показателя. При этом тестирование показало завышение самооценки грамотности среди учащихся.

Уровень (классы)	Самооценка, %	Результаты тестирования, %
5–6 (коррекционные классы)	0,2	5,8
7–8	3,1	20,4
9–10	54,9	34,7
11–12	41,8	39,1

В связи с этим в школе предусмотрены ступени дифференциации, позволяющие рассматривать информационную компетентность не только в смысле использования компьютерных технологий с помощью средств (компьютера, банка данных, электронных носителей и др.), но и информационную компетентность учащегося как процесс восприятия информации человеком, использование информации в учебной деятельности ученика. Изучение курса информатики отведено в вариативную часть, в связи с этим существует возможность коррекции программного материала.

На уроках используются средства мультимедиа, электронные учебники, материал, подобранный педагогом в сети Интернет.

Несмотря на все трудности, педагогами школ пенитенциарной системы проводится большая работа по внедрению информационных технологий в обучении осужденных.

Литература

1. Базарова Г. Особенности обучения взрослых [Электронный ресурс]. URL: www.hr-portal.ru.
2. Строева Г. В. Интеллектуально-этическое развитие личности осужденного в процессе дополнительного образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 203 с.