

УДК 378.146

doi 10.18101/978-5-9793-0803-6-203-205

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

© *Дульчаева Ирина Львовна*, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры профессионального обучения и математики
Педагогического института Бурятского государственного университета
Россия, г. Улан-Удэ
E-mail: dil71@mail.ru

Модульно-рейтинговое обучение позволяет студентам приобрести способность к самообразованию, самоконтролю, целеполаганию и рефлексии, повышает уровень познавательного интереса, оказывает положительное влияние на формирование учебных умений, служит фактором развития мотивации и средством внутренней самоорганизации, дисциплинированности, инициативности и активности студентов. Внедрение модульного обучения требует определенной организационной перестройки учебного процесса. Она касается планирования работы преподавателей, разработки соответствующего методического обеспечения, организации контрольных проверок знаний, но эти проблемы не должны сдерживать внедрение новой формы обучения. В условиях модульно-рейтингового обучения преподаватель не устраняется, а наоборот, активно участвует в образовательном процессе, организуя и стимулируя участников учебной деятельности. Комплексное применение рациональных методов и средств обучения способствует эффективному усвоению студентами дисциплины и формированию их будущих профессиональных компетенций.

Ключевые слова: модульно-рейтинговое обучение, инженерная графика, методы и средства обучения.

INTRODUCTION OF MODULE-RATING TRAINING IN THE CLASSROOM FOR ENGINEERING DRAWING

Irina L. Dulcheva, Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer at the Department of Professional Learning and Mathematics,
Pedagogical Institute, Buryat State University
Russia, Ulan-Ude

The module-rating training allows students to acquire the ability for self-education, self-management, goal-setting and reflection, enhances cognitive interest, has a positive influence on the formation of educational abilities, and serves as a factor of motivation and development of internal self-organization, discipline, initiative and the activity of students. The introduction of the module training requires a certain organizational restructuring of the educational process. It deals with the planning of the work of teachers, the development of the appropriate methodological support, the organization of knowledge control. But these problems should not restrain the introduction of new forms of education. In the conditions of the module-rating training the instructor is not opt out, on the contrary, he takes an active part in the educational process by organizing and encouraging the learning activity. The complex appli-

cation of the rational methods and means of training contributes to the effective learning of the discipline and the formation of their future professional competencies.

Keywords: module-rating training, engineering drawing, methods and means of teaching.

Инженерная графика — одна из наиболее сложных дисциплин, требующая развитого пространственного воображения. Поэтому в преподавании дисциплины, как показывает педагогическая практика, с целью повышения эффективности профессиональной подготовки студентов необходима реализация наглядно-прикладного метода обучения. Для решения поставленных задач на занятиях по инженерной графике и эффективного приобретения студентами профессиональных компетенций при внедрении модульно-рейтингового обучения мы предлагаем комплексное использование следующих методов и средств обучения.

Методы обучения, применяемые на занятиях по инженерной графике:

– метод контекстного обучения призван решать проблему сокращения существенного разрыва между обучением и практикой. Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. На занятиях по инженерной графике выполнялись задания, которые пригодятся будущим педагогам профессионального обучения в их дальнейшей трудовой деятельности, например, вычерчивание орнаментов, проектирование изделий, архитектурных объектов и т. д.;

– компьютерное моделирование в среде AutoCAD формирует у студентов знания и навыки в области двумерного и трехмерного моделирования и в эффективных способах и приемах построения двух- и трехмерной модели реального объекта и создания на ее основе чертежа для их последующего применения в профессиональной деятельности;

– исследовательский метод позволяет актуализировать противоречия, находить и формулировать научную проблему, определять цель исследования; устанавливать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать эксперимент и его проведение; проверять гипотезу, делать выводы; определять сферы и границы применения результатов исследования;

– практико-ориентированный проектный метод обучения способствует тому, чтобы студент не был пассивен, а активно участвовал в получении, накоплении и применении знаний, развивал творческие задатки, поскольку он сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов; критическое мышление, а также навыки поиска ответов на вопросы и принятие решений; реализовывал потребности в самовыражении и самореализации.

Также для эффективности усвоения дисциплины на основе модульно-рейтингового обучения мы применяем следующие средства:

– учебно-методический комплекс, содержащий модульную программу по инженерной графике, теоретический материал, примерные тестовые задания,

контрольные вопросы, практические задания, расчетно-графические работы с примерами выполнения, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы студентов;

– компьютерные и мультимедийные средства, применение которых способствует повышению мотивации обучения, вызывает интерес у студентов; наглядное изложение теоретического материала позволяет обеспечивать системность, последовательность и прочность усвоения изучаемой темы; создание более интересных обучающих ситуаций с помощью визуальных тестов, проблемных вопросов и иных коммуникативных ситуаций облегчает усвоение сложных материалов;

– интернет-технологии применяются при выполнении исследовательских и проектных заданий, подготовке к самостоятельной работе и на занятиях по компьютерной графике.

Таким образом, внедрение модульно-рейтингового обучения на занятиях по инженерной графике на основе предложенных методов и средств обучения способствует более эффективному восприятию студентами дисциплины и формированию их профессиональных компетенций.

Литература

1. Дульчаева И. Л. Модульная технология обучения как средство активизации самостоятельной учебной деятельности будущих педагогов дизайна // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. Вып. 1. С. 214–219.

2. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.