УДК 373.016:004
doi 10.18101/978–5–9793–0803–6–246–249

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

© ***Цыбикова Туяна Сандаликовна***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информатики Бурятского государственного университета, Россия, г. Улан-Удэ
E-mail: cts2001@mail.ru

Автором рассматривается проблема развития системы дошкольного образования, которая предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Одним из инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников. В связи с этим возникает потребность в подготовке педагогов дошкольного образовательного учреждения, чтобы использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. В статье раскрываются понятия «ИКТ-грамотность», «ИКТ-компетенция», «ИКТ-компетентность», их роль в организации воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образования. Для решения проблем формирования ИКТ-компетентности указаны методы изучения образовательной потребности каждого педагога, на основе которых выделяются четыре группы педагогов. Каждой группе предлагаются индивидуальные образовательные программы, описаны основные этапы формирования ИКТ-компетентности, подчеркнута необходимость внедрения инновационных подходов к организации повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений в области ИКТ-технологий.
Ключевые слова: дошкольное образование, информационные технологии, ИКТ-грамотность, ИКТ-компетенция, ИКТ-компетентность, профессиональный стандарт педагога, система повышения квалификации.

INNOVATIVE APPROACHES TO ENHANCING THE ICT COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Tuyana S. Tsybikova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Computer and Information Sciences,
Buryat State University. Russia, Ulan-Ude

The author considers the problem of development of system of preschool education, which involves the active implementation of innovations in the educational process of preschool educational institution. Among the innovative resources there are informational and communication technologies (ICT) that facilitate accessibility, diversity training, increased activity and mobility preschoolers. Therefore there is a need of training of teachers of preschool educational institutions informational and communicational technologies. The article reveals the concept of "ICT literacy, ICT competence, ICT-competence", their role in the organization of educational activity

of the teacher of preschool education. For the decision of problems of formation of ICT competence specific methods of studying of educational needs of each teacher are stated: on the basis of which four groups of teachers are defined. Each group offers an individual educational program, the main stages in the formation of ICT competence are described, the need of the implementation of the innovative approaches to teachers' training process of preschool educational institutions in the field of ICT technologies is pointed out.
Keywords: preschool education, information technology, ICT literacy, ICT competence, ICT competence, professional standard of the teacher, the system of qualification improvement.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

В профессиональном стандарте педагога указано, что одним из профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя) является владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [4].

ИКТ-компетентность педагога — совокупность знаний, учений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании [2]. В структуре ИКТ-компетентности выделяется два компонента: общая ИКТ-компетентность и профессиональная ИКТ-компетентность. В первую входят поиск необходимой информации с использованием сети Internet; создание документов различной сложности в текстовом редакторе; создание расчетных таблиц в электронной таблице с использованием формул, функций и диаграмм; создание однотабличных и многотабличных баз данных, построение запросов, форм и отчетов. В профессиональной ИКТ-компетентности выделяют следующие компоненты: использование ресурсов Internet для поиска методической информации с целью организации образовательной деятельности дошкольников; использование текстовых процессоров для оформления нормативной документации и создания учебных материалов с целью организации воспитательного процесса; использование табличных процессоров для учета рейтинга и создания тестовых заданий; использование СУБД для учета результатов образовательной деятельности дошкольников; разработка и использование цифровых образовательных ресурсов; использование прикладных программ для создания собственных электронных образовательных ресурсов.

Различают ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога.

ИКТ-грамотность — знания о том, что представляют собой персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет) [3].

ИКТ-компетентность — не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности [3].

Под ИКТ-компетенцией подразумевается уверенное владение педагогами всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцентируется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков [1].

В нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников включены вопросы использования информационно-коммуникационных технологий, что привело к необходимости организации курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ в области ИКТ-технологий Институтом непрерывного образования ФГБОУ ВПО БГУ.

В ходе проведения данных курсов на базах МБДОУ Д/С № 56 «Теремок», МБДОУ Д/С № 70 «Солнышко» г. Улан-Удэ выявлено, что многие педагоги испытывают затруднения при использовании компьютера в учебно-воспитательном процессе вследствие того, что имеют недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности. Для решения проблем нами были изучены образовательные потребности каждого педагога с помощью анкетирования, индивидуального собеседования, изучения адресных заявок (индивидуальные запросы). В ходе данной работы были выделены четыре группы педагогов:

1) не владеет навыками работы на компьютере, мотивация — высокая: ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

2) базовый уровень работы на компьютере, мотивация — высокая: есть потребность в непрерывном повышении информационной культуры;

3) не владеет навыками работы на компьютере, мотивация — низкая: если качество обучения и воспитания достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости привлечения ИКТ для решения педагогических задач;

4) базовый уровень работы на компьютере, мотивация — низкая: технологии разнообразны и динамичны, что требует больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.).

Для разных групп были предложены индивидуальные образовательные программы. В группах 1, 3 и 4 на первом этапе подготовки изучались средства информатизации и информационных технологий как инструментов обработки информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности. Второй этап был посвящен способам и приемам

использования средств информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. В группах 1 и 2 сначала была выявлена их осведомленность в области информационно-коммуникационных технологий, затем происходило их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, для непрерывного совершенствования ИКТ-компетентности нам потребовалось создать новую систему повышения квалификации для педагогов ДОУ.

Литература

1. ИКТ-компетентность / А. В. Гавриш, К. В. Ларентьева, В. А. Удалое, Т. Г. Шмис [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-ach/system/files

2. Елизаров А. ИКТ-компетентность педагога [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-ach/system/files

3. Калошина Р. О. Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока [Электронный ресурс]. URL: http://www.oo-lyceum-533.ru/document/Kaloshina.htm

4. Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15. Профстандарт_педагога.pdf