

СЕКЦИЯ 2

Социально-политические позиции интеллигенции

УДК 001

О РОЛИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

© *Димитрова Светлана Васильевна*

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Волгоградского государственного университета
Россия, 400062, г. Волгоград, просп. Университетский, 100
E-mail: sve-dimitrova@yandex.ru

В условиях современного высокотехнологичного мира важнейшей тенденцией научного знания становится ориентированность на междисциплинарность и трансдисциплинарность. Необходимость гармоничного единства узкоспециализированного научного знания с обыденным знанием, с правовыми и нравственными нормами становится важнейшей задачей, обуславливающей развитие науки и культуры. Возникает необходимость в сообществах людей, способных выработать меру, определить степень и формы взаимодействия строгих научных принципов с доводами здравого смысла. Статус интеллигенции в современном мире определяется необходимостью воплощения трансдисциплинарности. Социальная, культурная задача интеллигенции заключается в возможности вырабатывать новые формы организации науки, гармонично удерживая различные формы познания, определяя границы ответственности ученого. Механизмами реализации такой задачи является просвещение, подготовка общественного мнения к достижениям и последствиям развития научного знания, формирование возможности у людей принимать участие в решении жизненно важных проблем.

Ключевые слова: интеллигентность, интеллигенция, «постнеклассическая» наука, междисциплинарность, трансдисциплинарность, идеалы науки, образованность, ответственность ученого, личностное знание, «разум культуры».

Определение понятия интеллигентность всегда было дискуссионным и претерпевало качественные изменения. Отождествление интеллигента с человеком, профессионально занимающимся интеллектуальной деятельностью, никогда не выражало и не было достаточным для понимания такого свойства, как интеллигентность, и для определения такой социальной прослойки, как интеллигенция.

Однако, несмотря на разброс мнений, существуют определяющие ценности, носителями которых являются интеллигентны. Образованность, высокий уровень интеллектуального развития, направленные и служащие таким ценностям, как уважение к чужой культуре и наличие собственной позиции; искренность в самовыражении и неизменное следование моральным принципам, нормам поведения. Возможность соблюдения чувства меры, гармоничного сочетания собственного «Я» и «Другого», народного и международного, личного и общественного основывается на неизменной критичности и самоанализе. Бесконечные размышления и сомнения по поводу содержания и смысла понятия интеллигентность также, на наш взгляд, относятся к проблемам, волнующим интеллигентна (только интеллигента).

В условиях глобализирующегося мира содержание интеллигентности приобретает качественные отличия. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как характерные черты развития современного научного знания становятся важнейшими условиями для определения характерных черт интеллигентности.

Прежде всего, необходимо указать на то, что успешное эффективное развитие науки и техники приводит к новым «вызовам», формирует «риски», которые необходимо преодолеть не только различным научным сообществам, но и человечеству в целом. Для современного, постнеклассического этапа развития науки характерным является интеграция различных видов познания, сближение научного знания с мифическим, обыденным и т.д.

Как следствие, дальнейшим этапом в развитии научного знания становится необходимость определить уровни и формы взаимодействия различных наук, а также согласование и соотнесение позиции ученых с обыденным мнением, доводами здравого смысла.

Сложность и значимость этой задачи заключается в том, что эффективность, возможность осуществления высокотехнологичных действий основывается на узкой специализации, автономности и отстраненности профессиональной деятельности от других видов

знания и форм познания. Высокая результативность в достижении поставленных целей становится основанием для появления «одномерного», «среднего» человека, отчужденной личности. Такое положение дел было объектом блестящей критики философов, культурологов, социологов.

Между тем особенность современной ситуации заключается в том, что успешность в развитии научного знания, возможность достижения целей предполагает выход за пределы специально-профессионального знания.

Дальнейшее развитие науки и профессиональной деятельности нуждается как в проработанности правовых норм, так и в нравственных императивах. Масштабность человеческой деятельности сформировала ситуации, при которых обычный человек, профессионально занимающийся каким-либо видом деятельности, сталкивается с необходимостью принимать жизненно-важные решения. К примеру, в современной медицине принятие решений о жизнеспособности новорожденных детей, констатации смерти мозга – есть результат соглашения, основанный как (прежде всего) на медицинских показаниях, так на правовых и моральных нормах.

Наряду с междисциплинарностью все большую значимость обретает трансдисциплинарный подход, исследующий такие ситуации, «...в которых по разным причинам научный разум (как в науке, так и в философии) вынужден в поисках целостности и собственной обоснованности осуществить трансцендирующий сдвиг в пограничную сферу с жизненным миром» [1].

Возможность интеграции, междисциплинарность научного знания не может осуществляться в рамках простого суммирования данных полученных науками или в процессе использования метода одной дисциплинарной области в другой. Что касается междисциплинарности, то здесь необходимо удержать грань, определить меру, позволяющую, не дискредитируя научного знания, выработать этические нормативы, определить формы и пути популяризации научного знания. Необходимость информирования широких слоев населения о достижениях науки имеет жизненно важный смысл, поскольку успехи научного развития влияют на жизнь каждого человека, и ответственность за решения судьбоносных вопросов должны нести не только научное сообщество, но и все общество.

Таким образом, возникает необходимость в людях (сообществе людей), способных удержать единство знания научного и обыден-

ного, специально-дисциплинарного и морального, уважающих «чистоту» научного эксперимента и доводы обыденного сознания. Следуя логике нашего исследования, укажем, что к интеллигенции в современном мире необходимо причислить «трансдисциплинарные сообщества», которые способны и стремятся к тому, чтобы при принятии решений, наряду с мнением ученых, принималась во внимание позиция различных религиозных конфессий, представления обычных людей, руководствующихся здравым смыслом. Сложность и важность данной задачи заключается в том, что необходимо сохранять гармоничное единство, соблюдая меру, при которой и научное знание не будет элиминировано, и будут создаваться возможности для преодоления автономности познавательных значений для гуманизации науки. Интеллигенция – это сообщество людей, обладающее способностями понимать основные положения и тенденции научного знания и, вместе с тем, участвовать в процессе формирования идеалов науки, в выработке границ ответственности ученого.

Примером трансдисциплинарности является биоэтика – форма знания, иначе организованного, руководствующаяся новыми ценностями, стремящаяся к установлению и поддержанию взаимодействия различных научных дисциплин, религиозных, правовых, философских взглядов.

Биоэтика характеризуется не только и не столько тем, что позволяет рассматривать задачи и достижения медицинской науки в ином аспекте, вырабатывая принципы и постулаты, которые регулируют отношения врача и пациента и т.д. Статус биоэтики, возникающей и становящейся в условиях современного мира, высокотехнологичного уровня развития медицины, определяется тем, что она (биоэтика) выражает новый способ организации медицинской науки, возникновение новых исследовательских программ.

Необходимость в появлении новых форм организации научного и, в частности, медицинского знания обусловлена тем, что в теоретической и практической сферах жизни возникает насущная потребность в целостном восприятии мира. Прежние основания целостности – признание наличия объективных законов развития мира, существования единого первоначала, стремлений к великому идеалу – не могут преодолеть фрагментарность и раздробленность современного мира.

Условием, позволяющим актуализировать целостность изучаемого объекта – мира, человека, становятся новые формы и способы

понимания. При этом важно подчеркнуть то, что иные формы понимания не предполагают полного исключения и отречения от предшествующих форм разумения. Для достижения понимания в современном мире необходимо сосуществование, взаимодействие различных смыслов. Важно не отрицать значимость ни одной из форм познания, пользуясь всеми видами практик и типами опыта, доступных человеку. Формирование личностного знания позволяет сочетать и удерживать гармоничное единство множества смыслов, форм познания, создавая возможность для различных типов опыта и практик.

По мнению В. С. Библера, характеризующего тенденции развития культуры в целом, множественное множество «различных форм разумения» может быть представлено как «...сдвиг, трансформация логики мышления («трансдукция») в форму разума культуры, логики культуры, или, иначе, как актуализация бесконечно-возможного бытия в план произведения» [2, с. 9].

Таким образом, интеллигенция в современном мире должна выражать «разум культуры», сочетая и гармонично удерживая «различные формы разумения».

Литература

1. Андренко О. В., Киященко Л. П., Кудашов В. И. Медицина как трансдисциплинарный феномен // Сибирское медицинское образование. – 2009. – №5. – Т.65 // [Электронный ресурс]. – URL: http://transstudy.ru/files/kiyashenko_1_p_filosofiya_transdisciplinarnosti.pdf/ (дата обращения 30.01.2016).
2. Библер В. С. От наукоучения к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.

THE ROLE OF INTELLIGENTSIA IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Svetlana V. Dimitrova

Doctor of Philosophy, A/Professor, Professor, Department of Philosophy, Volgograd State University
100 Universitetsky Av., Volgograd 400062, Russia
E-mail: sve-dimitrova@yandex.ru

In today's high-tech world scientific knowledge is becoming more inter- and transdisciplinary. In such a context the most important task for development of science and culture is to harmonize field-specific scientific expertise with everyday knowledge and legal and moral norms. Thus there is a need in communities of people who are capable of developing measurement, determine degree and forms of combining strict scientific principles with common sense. The status of intelligentsia is defined by the necessity to implement transdisciplinarity. The social and cultural mission of intelligentsia is development of new forms of organization of science, harmonious maintenance of various forms of knowledge and defining the boundaries of scholars' responsibility. This mission is accomplished through education, preparing public opinion to the achievements and consequences of scientific knowledge, providing opportunities to people to participate in solving vital problems.

Keywords: intelligentsia, intelligence, «post-neoclassical» science, interdisciplinarity, transdisciplinarity, scientific ideals, education, responsibility of a scientist, personal knowledge, «cultural intelligence».