УДК 371.27

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПУНКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© *Сыренова Виктория Борисовна*
заместитель директора, Региональный центр обработки информации и оценки качества образования
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 28
E-mail: rbrcoioko@mail.ru

В январе 2016 г. Республика Бурятия вошла в число победителей конкурса на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы в рамках задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» по мероприятию: 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества образования».
Полученная субсидия из федерального бюджета была направлена на развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создания национальных механизмов оценки качества.
В статье подведены итоги реализации мероприятия.
Ключевые слова: образование, субсидия, мероприятия, оценка качества образования.

IMPROVING TECHNOLOGICAL POINTS OF THE EXAM AS A TOOL FOR IMPROVING THE EDUCATION QUALITY ASSESSMENT PROCEDURES

Syrenova Victoria Borisovna
Deputy Director of "RCOI & OKO"
Ulan-Ude, Russia

In January 2016 onwards the Republic of Buryatia was among the winners of the competition to support the implementation of the federal target program for the development of education in 2016–2020 years within the framework of task 5, "Develop a marketable quality evaluation system of education and educational results" by event: 5.1 "Development of national-regional system of independent assessment of the quality of education through the implementation of pilot projects on regional and national mechanisms to evaluate the quality of education".
Received grant from the federal budget was aimed at developing the technological ensuring education quality assessment procedures, the establishment of regional assessment instruments for the analysis of intraregional quality assessment of general education and professional development to ensure the development of national-

regional system of independent evaluation of the quality of general education and the establishment of national quality assurance mechanisms.
Article summed up the implementation activities.
Keywords: education, grant, activities, assessment of the quality of education.

Федеральная целевая программа развития образования — это документ, целью которого является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития России.

Задачами ФЦПРО являются: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования учащихся; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В январе 2016 г. Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования и науки провела конкурсный отбор региональных программ развития образования. Победителями конкурса стали 29 регионов, в том числе Республика Бурятия. На реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования, направленных на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества, республике была выделена субсидия в размере 10 237 тыс. рублей. Объем софинансирования от республики составил 4 387 тыс. рублей. Общий объем средств субсидии составил 14 624 тыс. рублей. Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 111 от 28 января 2016 г. организацией — оператором средств субсидии и реализации плана-графика было назначено Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования».

Для реализации мероприятий ФЦПРО в план-графике было предусмотрено четыре направления:

- развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе материально-техническое оснащение регионального центра обработки информации и пунктов проведения экзамена;
- создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;
- информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур;
- повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы незави-

симой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества.

Одним из способов совершенствования процедуры оценки качества образования является материально-техническое оснащение пунктов проведения экзамена (далее — ППЭ). В Республике Бурятия в 2015/2016 уч. г. из 60 утвержденных ППЭ были оснащены современным оборудованием 11. За счет выделенных средств из федерального и республиканского бюджета в 2016 г. дополнительно оснастили еще 11 ППЭ. В связи с тем, что соглашение было заключено в середине календарного года, основное оборудование было закуплено уже после проведения основного этапа единого государственного экзамена. В частности, из средств субсидии были закуплены рабочие станции авторизации, рабочие станции печати, рабочие станции сканирования, принтеры, сканеры.

Таким образом, на 2016/2017 уч. г. благодаря выделенным средствам был оснащен 41 ППЭ из 58 утвержденных. Из них 34 ППЭ могут использовать технологии печати контрольно-измерительных материалов (далее — КИМ) в аудитории и перевода экзаменационных материалов в электронный вид в штабе ППЭ, 7 ППЭ могут использовать технологии перевода экзаменационных материалов в электронный вид в штабе ППЭ, что позволит существенно уменьшить расходы на доставку материалов сотрудниками главного управления специальной связи.

Новые технологии дадут возможность следовать срокам утвержденного плана-графика по обработке экзаменационных материалов и передаче на проверку в Федеральный центр тестирования. Распечатка и перевод КИМ в электронный вид в ППЭ позволяет максимально объективно обеспечить проведение государственной итоговой аттестации, защищает от несанкционированного доступа к КИМ. Существенно снижается нагрузка и переработка сотрудников РЦОИ, сокращаются расходы на оплату работы привлеченных лиц. Полный переход всех ППЭ на новые технологии планируется к 2018 г.

Хотелось бы отметить, что оснащение образовательных организаций современным оборудованием — одно из направлений модернизации образования. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Для того чтобы понять, насколько эффективна работа того или иного образовательного учреждения, необходимо знать условия, в которых ведется образовательных процесс, в том числе и уровень материально-технического оснащения учреждения. В связи с тем, что меняется концепция системы оценки качества российского образования, развиваются различные формы оценки качества: национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы и др., Российская Федерация участвует в ряде международных исследований. Приобретенное оборудование планируется использовать также для проведения федеральных и региональных мониторинговых исследований. Все это в конечном счете будет способствовать совершенствованию региональной системы оценки качества образования.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/71044750/ (дата обращения: 20.11.2016).

2. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора на 2016 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. От 28 января 2016 года. № 2. URL: www.obrnadzor. gov.ru/common/upload/protokol_2.pdf (дата обращения: 20.11.2016).

УДК 378(510)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

© *Клиновский Владимир Александрович*
кандидат исторических наук, преподаватель кафедры истории и регионоведения стран Азии Восточного института, Бурятский государственный университет
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
E-mail: klyn87@mail.ru

В статье описывается процесс реализации программы реформирования системы высшего профессионального образования КНР в начале XXI в. и связанные с этим изменения модели оценки качества высшего образования. Автором проанализированы основные государственные программы, принимавшиеся в стране за последние 20 лет, выявлены основные задачи работы китайских властей в сфере развития оценки качества образования и аккредитации образовательных учреждений. Отмечается, что серьезной проблемой властей КНР в реализации стратегии развития образования является их стремление вывести систему высшего образования на мировой уровень в очень короткие сроки, что ведет их к постоянному поиску заимствований образовательных и оценочных технологий в западных странах. Эти заимствования, однако, не всегда обоснованны и целесообразны.
Ключевые слова: Китай, высшее образование, оценка качества образования, образовательные технологии, реформа образования.

EVOLUTION OF HIGH EDUCATION ASSESMENT SYSTEM IN THE COURSE OF EDUCATIONAL REFORMS IN MODERN CHINA

Klinovskiy Vladimir Alexandrovich
Candidate of Historical Sciences, lecturer of history and regional studies of the East on Oriental Institute of "Buryat State University"
Ulan-Ude, Russia