

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 20.11.2016).
2. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора на 2016 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. От 28 января 2016 года. № 2. URL: www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/protokol_2.pdf (дата обращения: 20.11.2016).

УДК 378(510)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

© *Клиновский Владимир Александрович*

кандидат исторических наук, преподаватель кафедры истории и регионоведения стран Азии Восточного института, Бурятский государственный университет

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4

E-mail: klyn87@mail.ru

В статье описывается процесс реализации программы реформирования системы высшего профессионального образования КНР в начале XXI в. и связанные с этим изменения модели оценки качества высшего образования. Автором проанализированы основные государственные программы, принимавшиеся в стране за последние 20 лет, выявлены основные задачи работы китайских властей в сфере развития оценки качества образования и аккредитации образовательных учреждений. Отмечается, что серьезной проблемой властей КНР в реализации стратегии развития образования является их стремление вывести систему высшего образования на мировой уровень в очень короткие сроки, что ведет их к постоянному поиску заимствований образовательных и оценочных технологий в западных странах. Эти заимствования, однако, не всегда обоснованы и целесообразны.

Ключевые слова: Китай, высшее образование, оценка качества образования, образовательные технологии, реформа образования.

EVOLUTION OF HIGH EDUCATION ASSESMENT SYSTEM IN THE COURSE OF EDUCATIONAL REFORMS IN MODERN CHINA

Klinovskiy Vladimir Alexandrovich

Candidate of Historical Sciences, lecturer of history and regional studies of the East on Oriental Institute of "Buryat State University"

Ulan-Ude, Russia

The article describes the implementation process for the educational reforms in China in the early period of the 2000th and particularly the changings occurred in high education assessment system. The author analyses all of the main educational projects conducted by the Chinese government in the last two decades, and the goals pursued by Chinese government in this field. It is implied that one formidable problem for Chinese governmental institutions is their ambition to make higher education in China competitive on the international level as quickly as possible. This makes them constantly seek for educational assessment technologies to adopt from western countries. However, those adoptions are not always efficient and expedient.

Keywords: China, high education, education quality assessment, educational technology, educational reforms.

Китай обладает огромными людскими ресурсами. Так как реализация человеческого потенциала невозможна без качественного образования, власти уделяют особое внимание совершенствованию образовательных программ. Количество желающих получить высшее образование в Китае традиционно очень велико. В конце 1970-х гг., после окончания «культурной революции», в вузах КНР обучалось всего около 800 тыс. чел. К концу двадцатого столетия эта цифра выросла до 3 410 тыс. чел. В начале 1999 г. правительство КНР опубликовало «Стратегию популяризации образования в XXI веке» [1]. В 2011 г. в КНР насчитывалось в общей сложности 2422 учреждения высшего профессионального образования. Количество обучающихся в них достигло 23 200 тыс. человек.

В 2015 г. в Китае, по данным министерства образования, насчитывалось 2845 вузов, а расходы на сферу образования составили 4% ВВП страны. Можно заключить, что в последние два десятилетия внимание правительства к образовательной сфере неизменно возрастает.

Совершенствование модели оценки качества образования в китайских вузах является одной из главных задач образовательной реформы в КНР. Эта реформа с различной степенью интенсивности длится уже по крайней мере два десятилетия. Первая общенациональная аккредитация высших учебных заведений в КНР была проведена 1994 г. В ходе ее был определен круг «элитных вузов» страны и начала проводиться политика массового образования. С 1998 г. по личному распоряжению Цзян Цзэминя элитные вузы стали получать обильное государственное финансирование. Руководство страны объявило о необходимости создания в стране принципиально новой научно-исследовательской базы [4]. Первоначально таких университетов было 9 (так называемая «Лига С9»). Впоследствии их число увеличилось до 39. В 2011 г. правительство объявило о том, что в дальнейшем новые вузы в эту группу включаться не будут.

Результатом второй общенациональной аккредитации вузов стало принятие в 2008 г. «Программы тысячи талантов», целью которой стало привлечение в китайские университеты крупных иностранных специалистов и высокообразованных китайцев, обучавшихся и работающих за рубежом. Поскольку в 1990-е и 1980-е гг. китайские вузы по качеству подготовки значительно уступали иностранным, происходил массовый отток студентов на

запад. Впоследствии большинство этих студентов остались работать за границей из-за лучших условий жизни. В данный момент правительство по-прежнему прилагает усилия для того, чтобы вернуть этих специалистов на родину, что значительно усилило бы научный потенциал страны.

Становление современной системы образования в Китае в целом проходило в очень сжатые сроки. Процесс популяризации высшего образования протекал одновременно с процессом разработки образовательных стандартов. Поэтому для КНР в течение последних десятилетий было крайне важно создать эффективную модель оценки качества высшего профессионального образования и быстро внедрить ее в уже идущий образовательный процесс.

С 2010 г. в Китае реализуется «Государственная стратегия развития и реформирования образования на 2010–2020 годы», в которой утверждается, что «повышение качества образования должно стать стержнем образовательных реформ в указанный период» [2]. В октябре 2011 г. Министерство образования КНР выпустило «Разъяснение по проведению оценки качества в системе высшего профессионального образования» [3], обозначившее основные направления работы в этой области:

- 1) проведение самооценки высших учебных заведений;
- 2) аккредитация вузов по инженерным и медицинским специальностям в соответствии с международными критериями эффективности;
- 3) привлечение к оценке качества высшего образования специалистов международного уровня;
- 4) создание единой базы данных результатов оценки качества подготовки в различных вузах страны.
- 5) по мнению министерства образования, работа по оценке качества работы вузов должна стимулировать привлечение инвестиций в университеты, улучшение условий обучения, нормативизацию управления в сфере образования и в конечном счете повышение качества самого образования. В настоящее время эти задачи постепенно реализуются. О результатах работы можно будет судить по окончании установленного программой периода.

Литература

1. 面向21世纪教育振兴行动计划. 1999. URL: <http://news.sina.com.cn/richtalk/news/china/9902/022523.html> (дата обращения: 10.11.16).
2. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010–2020年). 2010. URL: http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm (дата обращения: 20.10.16).
3. 教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见. 2011. URL: http://www.moe.edu.cn/s78/A08/s8341/s7168/201403/t20140313_165450.html (дата обращения: 10.11.16).
4. “985工程”简介. 2011. URL: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6183/201112/128828.html> (дата обращения: 20.10.16).