Литература

1. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 5 марта 20014 г. № 1089.

УДК 371.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ИНЫХ ОБЩЕРОССИЙСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

© *Аверин Андрей Алексеевич*
генеральный директор, Региональное агентство развития и оценки качества образования
Россия, 670031, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 1–16
E-mail: raroko@mail.ru

В статье дано описание регионального механизма формирования системы профессионально-общественной аккредитации.

Согласно действующему законодательству в сфере образования, в настоящее время большая часть ответственности за обеспечение образовательного процесса по всем направления возложена непосредственно на конкретную образовательную организацию. Так, с введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего (нового) поколения среднего профессионального образования профессиональные образовательные организации столкнулись с новой задачей — распределением вариативной части, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Одновременно с этим профессиональные образовательные организации столкнулись с еще одним нормативным требованием — применением профессиональных стандартов при разработке федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Одним из способов и инструментов регулирования в части вышеописанных «новелл» стала профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Ключевые слова: аккредитация; ФГОС; образовательные программы; экспертиза.

PUBLIC VOCATIONAL ACCREDITATION, AS A MECHANISM OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS TAILORED TO THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS AND OTHER NATIONWIDE QUALIFICATION REQUIREMENTS

Averin Andrey Alekseevich
president of «Regional agency of development and evaluation of education quality» Ltd.
Ulan-Ude, Russia

According to the current legislation in the field of education, nowadays a large part of the responsibility for the provision of educational process on all directions assigned directly to a specific educational organization. So with the establishment of the Federal State educational standards at the third (new) generation of secondary vocational education, professional cooperative educational organizations are faced with a new challenge-distribution variable part, which enables expansion and (or) deepening training, determined by their content of the obligations described in part, more competencies, skills and knowledge, necessary for ensuring the competitiveness of graduates in accordance with regional labor market requests and possibilities of continuing the education.
At the same time professional educational organization faced another regulatory requirement, the use of professional standards through federal State educational standards and professional education promotion programs.
One of the methods and tools of regulation in part of the above-described "novels" became a professional public accreditation of educational programs.
Article gives descriptions of a regional mechanism for public vocational training accreditation.
Keywords: accreditation, learning standards, educational programs, examination.

За последние пять лет система образования Российской Федерации претерпела огромное количество кардинальных изменений. В первую очередь это связано со вступлением в силу ряда нормативно-правовых актов, которые во многом сменили давно действующие векторы и позиции субъектов образовательного процесса.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются профессиональные образовательные организации — изучение запроса регионального рынка труда. Ведь для того чтобы разработка образовательной программы носила систематический (ежегодный) характер, необходимо, чтобы в регионе сложился механизм мониторинга по выявлению основных тенденций и траекторий развития республиканского бизнес-сообщества. Сложность заключается в том, что для эффективности выполнения работ в данном направлении необходимо, чтобы существовала конкретная «переговорная площадка».

Одновременно с этим профессиональные образовательные организации столкнулись с еще одним нормативным «нововведением», которое отражено в Постановлении Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2014 г. — это применение

профессиональных стандартов при разработке профессиональных образовательных программ.

И это опять наводит на мысль о необходимости формирования механизма, способного консолидировать интересы российских и республиканских работодателей и профессиональных образовательных организаций, в результате которого будут учтены все интересы заинтересованных сторон и одновременно будут выполнены современные нормативные реалии.

В процессе поиска вариантов решения поставленной проблемы мы обратились к также новому нормативно-правовому регулятору — профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплены институты профессионально-общественной аккредитации образовательных программ — это работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации, которые вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На территории Республики Бурятия организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ возложена на Региональное агентство развития и оценки качества образования (Соглашения с территориальными объединениями работодателей: Союз промышленников и предпринимателей и Торгово-промышленная палата).

Профессионально-общественная аккредитация проводится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и (или) иными квалификационными требованиями, установленными на общероссийском уровне.

В 2014–2015 гг. 7 профессиональных образовательных организаций республики стали победителями в рамках конкурсного отбора региональных программ развития профессионального образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (далее — ФЦПРО) по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации»: ГБПОУ «Авиационный техникум», ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж», ГБОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникум», ГБОУ СПО «Гусиноозерский энергетический техникум», ГБОУ СПО «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», АОУ СПО РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта».

Одной из задач данной программы является активное участие региональных представителей работодателей в реализации мероприятий ФЦПРО, именно это стало катализатором в проведении первых процедур профессионально-общественной аккредитации организаций-победителей.

В 2014 г. был проведен подготовительный этап: разработка научно-методического сопровождения, обучение экспертов из числа региональных

работодателей, консультирование профессиональных образовательных организаций.

В 2015 г. по итогам профессионально-общественных экспертиз профессионально-общественные организации-участники получили аккредитационные свидетельства, разъяснения и рекомендации по приведению образовательных программ в соответствие требованиям профессиональных стандартов и иным общероссийским квалификационным требованиям, конечно же, с учетом региональных особенностей отраслей, на кадровое обеспечение которых направлена деятельность профессиональной образовательной организации. Они практически получили инструкции по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе путем распределения вариативной части Федеральных государственных образовательных стандартов по тем элементам образовательной программы, которые вызывают наибольший интерес со стороны регионального рынка труда.

Все субъекты рынка выражают заинтересованность в высоком качестве образования, но зачастую определяют его по-разному. Поэтому оценка качества образования не может проводиться в интересах только одной из заинтересованных сторон, а должна представлять собой консенсус интересов всех участников рынка образовательных услуг и потому должна быть независимой. При этом независимость оценки качества образования не может пониматься как полная независимость от интересов государства, поскольку система образования является фундаментальным институтом общественного воспроизводства человеческого капитала и именно государство определяет направление развития системы образования.

Профессионально-общественная аккредитация как механизм формирования образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и иных общероссийских квалификационных требований доказала свою состоятельность на всех этапах ее проведения и планирования.

Проделанная работа позволила Республике Бурятия в лице ООО «Региональное агентство развития и оценки качества образования» войти в мониторинг по обобщению лучших практик профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом профессиональных стандартов, который проводится в связи с поручением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597.

3. О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги: постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286.

4. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

5. О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013–2015 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р.

6. Развитие образования на 2013–2020 годы: государственная программа Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 792-р.

7. Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации: приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

8. О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013−2015 годы: приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации 30 марта 2013 г. № 487-р.

УДК 377.01

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

© *Лига Марина Борисовна*
доктор социологических наук, профессор, декан социологического факультета, Забайкальский государственный университет
Россия, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30
E-mail: m-liga@inbox.ru

© *Щеткина Ирина Анатольевна*
кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет
Россия, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30
E-mail: irinasocio@mail.ru

© *Захарова Елена Юрьевна*
доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой философии, Забайкальский государственный университет
Россия, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30
E-mail: aglena_72@mail.ru

© *Окунева Нина Ивановна*
кандидат социологических наук, председатель краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ
Россия, 672090, г. Чита, ул. Ленина, 90
E-mail: obkom.chita@mail.ru

В условиях трансформации политических, экономических и социальных отношений в современной России особое значение приобретают вопросы подготовки креативных, интеллектуальных, инновационных кадров. Эту проблему неоднократно озвучивал Президент Российской Федерации В. В. Путин в