

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании теоретически обоснована и экспериментально доказана необходимость и целесообразность обучения местоимениям бурятского языка, как одного из условий овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, умениями.

В процессе исследования были рассмотрены следующие вопросы:

– лингвистические аспекты изучения местоимений бурятского языка;

– психолого-педагогические аспекты изучения местоимений бурятского языка;

– определение цели и содержания обучения местоимениям бурятского языка;

– представлена методическая модель и разработана технология обучения местоимениям бурятского языка;

– подведены итоги экспериментального обучения.

Экспериментальное обучение на основе разработанной и экспериментально проверенной технологии обучения местоимениям бурятского языка, позволяет говорить о целесообразности и эффективности предложенной методики обучения.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы. Местоимения бурятского языка выполняют в речи особую функцию замещения не только именных слов, но и наречий, глаголов. Поэтому, основываясь на лингвистических положениях, мы предлагаем принятый в бурятском языкознании термин “түлөөнэй нэрэ” ‘местоимение’ заменить термином “түлөөнэй үгэ” ‘замещающее слово’. Частота использования детьми в речи указательных местоимений бурятского языка обусловили необходимость изучения в начальных классах не только личных местоимений, но и указательных, определения их лексико-грамматических и функциональных признаков.

Формирование языковой и коммуникативной компетенций в обучении местоимениям бурятского языка осуществляется на основе деятельностного подхода, который обеспечивает значительно более высокие показатели эффективности учения, качества и прочности умений и навыков, включающем:

– знания о местоимениях бурятского языка, личных и указательных местоимениях, о лице и числе, об их изменении по падежам;

– речевые навыки, умения осознанного использования местоимений бурятского языка для грамматически и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной речи;

– отношение учащихся к деятельности по формированию и совершенствованию грамматических навыков и умений употребления местоимений бурятского языка.

Деятельностный подход, обеспечивающий формирование грамматических понятий (часть речи, разряды местоимений, лицо и число, склонение), основывается на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Суть этой теории состоит в том, что она помогает управлять процессом познания ребенка, подсказывает этапы его проведения, обеспечивает правильное, полноценное формирование умственных действий и понятий в процессе обучения местоимениям бурятского языка.

Представлена методическая модель и разработана технология обучения местоимениям бурятского языка. Обучение местоимениям бурятского языка опиралось на систему, включающую целенаправленное и поэтапное овладение способами действия, обеспечивающими осознание грамматических понятий и употребление их в речи. С этой целью разработана система проблемных грамматических задач на воспроизводящую, алгоритмическую, творческую деятельности.

Экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанной технологии при обучении местоимениям бурятского языка, что является одним из показателей повышения уровня сформированности грамматических навыков и умений. Расчетные показатели результатов экспериментального обучения значительно превышают критические, что говорит о статистической значимости различий. Результаты исследования могут быть использованы в практике обучения бурятскому языку в национальных школах.

Дальнейшее исследование проблемы видится в определении содержания обучения местоимениям на следующем этапе обучения в старших классах национальной школы.