

III. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УДК 37.013. 2

Духовно-нравственное воспитание на уроках географии в 8–9-х классах в условиях реализации ФГОС основного общего образования

© Л. М. Асалханова*, Т. И. Ринчинова

*Средняя образовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Улан-Удэ, Россия*

*Asalhanova77@yandex.ru

Духовно-нравственное воспитание является важным фактором модернизации российского образования. Духовно-нравственное воспитание детей различно по содержанию. Любовь к Родине, чувство сопричастности с окружающей средой, желание приумножить и сохранять богатство своей страны для будущих поколений. География — один из многих предметов, который может помочь школьникам осознать значение природы, осмыслить необходимость бережного и ответственного отношения к ней.

Ключевые слова: нравственное воспитание; общее образование; реализация ФГОС; будущее поколение.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» — это формирование духовно-нравственной личности [11]. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся тоже как первостепенную задачу современной образовательной организации.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирует нас на «Современный национальный идеал — судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определенной системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися:

- Воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитания нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Важное место в духовном преобразовании человечества занимает нравственно-экологическое воспитание. Ведь экологическое и нравственное воспитание

тесно взаимосвязаны, поэтому необходимо воспитывать у учащихся нравственное отношение к природе. Хотя в педагогической литературе, в работах по нравственному воспитанию мало кто из авторов включают в этот процесс нравственное отношение к природе.

В этих условиях возрастает роль школьного предмета «География. На уроках и на внеурочных занятиях стараемся пробудить нравственные качества у детей. Вызывают положительные эмоции просмотр документальных фильмов о природе, развивает чувство прекрасного и формирует эстетический вкус умение понимать и ценить произведения искусства, памятники природы, истории и архитектуры.

География подводит учащихся к пониманию, что природа — источник не только удовлетворения жизненных потребностей, но и духовных. А значит и в двойне необходимо рачительное и ответственное отношение к природе.

Какие же нравственные понятия в курсе географии необходимо раскрывать учащимся в процессе их духовно-нравственного воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

В беседах со школьниками на уроках важно подчеркивать, что любовь к природе — это одна из черт патриотизма. Душевную подлинную гармонию человек ощущает, когда рядом надежный друг, родная природа, отчий край. Нужно обязательно подвести учащихся к выводу о взаимообусловленности в человеке таких чувств как любовь к природе и к Родине.

Другое нравственно-экологическое качество, которое должно сформироваться у школьников — экологическая ответственность. Оно предполагает осознание человеком природы как национального достояния, понимание многогранной ценности природы, необходимости беречь и сохранять ее, умение предвидеть последствия своей деятельности [3].

Особое место занимает природа в системе воспитания у школьников гуманности, проявления сострадания ко всем живым существам. Совесть — как чувства нравственной ответственности за свое поведение перед собой, окружающим миром, обществом.

Вот, к примеру, такая ситуация: с ветки свисавшей из огороженного садика, упал на тротуар большой жук и быстро пополз прочь. Его увидел мальчик. Он догнал жука и занес над ним ногу. Жук расторопно побежал в обход туфли. Тогда мальчик раздраженно скакнул и вновь накрыл жука башмаком, но тот вскарабкался в просвет между подошвой и каблуком. Но вдруг мальчик почувствовал, что-то плохое в своем поведении. Он понял, что без промаха может раздавить насекомое, что оно незащищенное. И с него как бы слетел этот пыл погони, он поднял жука и бросил в траву сада. Мальчик был горд своим великодушием, он стоял у изгороди и радовался за жука, и представлял, как минуту назад колотилось в предчувствии гибели в этом коричневом коконе маленькое сердце и как насекомое ощущает себя там, в траве, непонятный исход и облегчение, что оно спаслось и живет... Чтобы убавилось, раздави мальчик жука? Одним жуком стало бы меньше? Но их миллиарды! Прибавилось в мире одно доброе, понимающее чувство сострадания, благородное сердце. А это великое чувство, от многого оно в будущем уберет мальчика, многое ему откроет [6].

Рассматривая с учащимися эту ситуацию, обязательно пробуждаю в них желание творить добро. В основном добрые и бескорыстные люди занимаются

охраной природы, создают зоопарки, живые уголки, используют ресурсосберегающие технологии.

Курс «География России» в 8-9 классах должен давать не только основы географической науки, но и формировать географический взгляд на сложный многообразный мир и свою Родину, их развития и проблемы, понимание сложных мировоззренческих вопросов. Это позволяет развивать географическое мышление школьников и решать воспитательные задачи [1].

Важнейшей задачей курса является гуманистическая направленность географических знаний. Решение проблем человека и проблем взаимодействия человека — природа, а также основные аспекты этого взаимодействия: влияние природы на развитие материальной и духовной культуры человека, отношение человека к природе.

Программа предполагает внедрение в данный курс творческих заданий, обеспечивая тем самым экологическую направленность курса. Особое внимание уделено эстетическому и нравственно-экологическому воспитанию. Воспитанию на народных традициях, с целью формирования экологического мировоззрения, усвоению общечеловеческих ценностей, этнокультурных традиций.

Применение творческих заданий в курсе «География России» позволяет последовательно подвести учащихся к пониманию роли сохранения природы, бережного, рачительного, ответственного отношения к ней. Широкое использование исторического подхода позволяет обогатить содержание школьной географии описанием бережного отношения к природе родных народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, экономике и политике.

Например, при изучении темы: Географическое положение России формирование государственной территории предлагаем творческую работу. Исследуйте, отношение к природе разных народов проживающих на территории России (общение, беседа). При изучении темы биологические ресурсы проводим дискуссию «Охота — истребление животных или их охрана?» [1].

С помощью современных технических средств обучения на уроках географии показываем учащимся красивые уголки природы Бурятии и России. Святые места, храмы, монастыри, памятники природы, которые сочетаются с окружающим ландшафтом. Вместе с коллегами вывозим детей на экскурсии в Тарбагатайский район («В гостях у семейских»), в Заиграевский район («Ацагатская долина»). Дети собственными глазами видят творения предков.

Огромные возможности в раскрытии духовно-нравственного и эстетического потенциала школьников на уроках географии имеет их участие в проектной деятельности. Эта работа проводится в группах, парах, индивидуально. Способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Умение их ориентироваться в информационном пространстве и показать публично достигнутый результат. Вот некоторые темы проектов, с которыми работали наши учащиеся:

«Проблемы возрождения экологических традиций разных народов Бурятии». Учащиеся изучают культуру бурят, эвенков, семейских, русских и других народов, проживающих в Бурятии и их уважительное отношение к природе. В этом проекте формируются 4-5 групп и в течение двух недель школьники готовятся к выступлению, собирая, анализируя и обсуждая данный материал.

«Моя родословная». Учащиеся изучают историю и традиции своей семьи, учатся толерантности, независимо от национальности и вероисповедания. Этот проект учащиеся готовят обычно всей семьей.

Проблема духовно-нравственного воспитания это прежде всего проблема формирования научного мировоззрения школьника, так как оно является ядром сознания, предает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми экологически приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде.

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Винокуров Н. Ф., Каменкова Г. С. и др. Природопользование: Проблемный учебник для 10-11-х классов профильных школ. М.: Просвещение, 1985. — С. 185.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение. 2010. — С. 24.
3. Мантатов В. В. Стратегия разума: экологическая этика и устойчивое развитие. — Улан-Удэ, 1998. — С. 240.
4. Моисеев Н. Н. Экология и образование. — М.: Юником, 1996.
5. Реймерс Н. Р. Надежды на выживание человечества: Концептуальная экология. — М.: Россия Молодая, 1992. — С. 41–51.
6. Рябинин Б. С. О любви к живому. — Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1996.
7. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — С. 210.
8. Щербакова В. К. Воспитание патриотизма на уроках географии [Электронный ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/591467/>
9. Мамонова О. П. Духовно-нравственное воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://edu.znate.ru/docs/149/index-72358.html>
10. Шаргаев М. А. Экологическая этика и культура. — Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1993. — С. 120.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».

Spiritual and moral education at the lessons of geography in grades 8-9 in the context of the implementation of the GEF basic general education

L. M. Asalhanova, T. I. Rinchinova

Secondary School № 2 with in-depth study of individual subjects, Ulan-Ude, Russia

**Asalhanova77@yandex.ru*

Spiritual and moral education is an important factor in the modernization of Russian education. The spiritual and moral upbringing of children is different in content. Love for the Motherland, a sense of belonging to the environment, a desire to increase and preserve the wealth of your country for future generations. Geography is one of not many subjects that can help schoolchildren understand the importance of nature, to comprehend the need for careful and responsible treatment of it.

Keywords: moral education; general education; implementation of GEF; the future generation.