

**Отношение подростков г. Улан-Удэ к окружающей среде
как индикатор несовершенства экологического образования
(по материалам анкетирования)**

© Е. Ю. Башкуева

Бурятский научный центр СО РАН, г. Улан-Удэ, Россия
frombear@mail.ru

В статье рассматриваются результаты анкетирования старшеклассников СОШ и студентов ссузов г. Улан-Удэ на тему «Отношение подростков к здоровью и окружающей среде», проведенного весной 2017 г. сотрудниками Отдела региональных экономических исследований Бурятского научного центра СО РАН совместно с сектором социальных проблем здоровья Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (руководитель — д-р социол. наук И. В. Журавлева). Данные анкетирования выявили низкий уровень экологической компетентности и культуры участников исследования, что, по мнению автора, является индикатором регионального несовершенства экологического образования. Автор приходит к выводу, что необходим комплексный подход в решении вопросов охраны окружающей среды с участием государственных, общественных организаций, образовательных учреждений, а также семей. Выделены основные направления экологического образования, по которым целесообразно усилить подготовку.

Ключевые слова: подростки; окружающая среда; экологическое образование; анкетирование; отношение; респонденты; Улан-Удэ.

Минувший 2017 год был объявлен в России годом экологии с целью привлечения внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере и улучшения состояния экологической безопасности страны. В этой связи весной 2017 г. сотрудниками Отдела региональных экономических исследований БНЦ СО РАН по инициативе и на основе анкеты, разработанной сотрудниками Сектора социальных проблем здоровья Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (г. Москва, руководитель — д-р социол. наук И. В. Журавлева) в г. Улан-Удэ было проведено анкетирование старшеклассников СОШ, лицеев и колледжей г. Улан-Удэ на тему «Отношение подростков к здоровью и окружающей среде». Основной задачей исследования стало изучение отношения подростков к окружающей среде. В анкетировании приняло участие 250 человек в возрасте от 14 до 17 лет, в том числе 150 девушек и 100 юношей. Результаты анкетирования были обработаны с использованием программы SPSS Statistics. Полученные эмпирические данные позволили сделать выводы как собственно об отношении подростков к окружающей среде, так и об уровне экологического образования среди данного контингента.

Цель современного экологического образования как элемента общего образования — овладение учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его ключевая задача — формирование системы знаний, взглядов, убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности [1].

В настоящее время основной миссией экологического образования в школе и ссузе является формирование системы научных знаний, убеждений и взглядов,

обеспечивающих становление бережного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах деятельности. Процесс обучения и воспитания в школе и вузе ориентирован на развитие личностных качеств обучаемых, формирование у них экологически значимых стереотипов поведения и умений оценить свое воздействие на окружающую природную среду с позиций не только своего благополучия, но и гармонии взаимоотношений в системе «природа и общество», на осознание природоохранных идеалов [2]. Сегодня экологическое воспитание выступает в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Основной целью экологического образования и воспитания учащихся является формирование их экологической культуры, основные компоненты которой — эстетические и этические чувства по отношению к природе; интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природе, взаимосвязях в ней, способах сохранения; деятельность по сохранению и улучшению природной среды, навыки культурного поведения в природе, а также мотивы, побуждающие к деятельности и соблюдению норм поведения в природе

Перейдем к данным анкетирования. Рассмотрим ответы на вопрос «Что ты думаешь о состоянии окружающей среды в том месте, где живешь?». Более половины респондентов (55,6%) ответили, что оценивают состояние окружающей среды как «удовлетворительное», а четверть респондентов — как «плохое» и лишь 12% — как «хорошее». Ответы не удивительны, ведь в Бурятии за последние 5 лет резко ухудшилась экологическая обстановка, в том числе в акватории озера Байкал. Причинами такой ситуации с одной стороны стали изменения, вызванные природными явлениями, с другой стороны — человеческий фактор. Сегодня отмечается падение уровня воды в озере, загрязнение озера сточными водами, появление опасной водоросли «спирогира», массовая гибель эндемиков (байкальской губки, нерпы и т. д.). В 2014–2015 гг. на Байкале полыхали сильнейшие лесные пожары, нанесящие огромный ущерб экосистеме озера.

Данные анкетирования выявили, что подростки довольно пессимистично оценивают состояние экологии в регионе в ближайшем будущем. Так, подавляющее большинство респондентов (61,2%) считает, что в последующие 10 лет состояние окружающей среды в Бурятии ухудшится, 16% — останется на прежнем уровне и лишь 8% респондентов смотрят в будущее с оптимизмом — считают, что состояние окружающей среды улучшится.

По мнению участников исследования, наиболее важным фактором для спасения окружающей среды является «изменение образа жизни людей с целью сохранения природной среды» — его отметили 46% респондентов, далее идет «научно-техническое решение проблем окружающей среды в будущем» (20,8%), «изменение промышленного, сельскохозяйственного и других производств в соответствии с экологическими требованиями» (15%). Участвуют в деятельности какой-либо организации по защите окружающей среды лишь 10% респондентов. Очевидно, в Бурятии нужно создавать новые молодежные общественные организации, которые будут целенаправленно заниматься вопросами охраны окружающей среды.

На вопрос «Учитываются ли в Вашей семье вопросы защиты окружающей среды, когда приобретаются вещи или от них избавляются?» ответил «да, все-

гда» каждый пятый респондент, «да, иногда» — 40% респондентов, «нет, никогда» — 12% и «меня это не интересует» — 9,6%. При этом 18,8% от числа опрошенных затруднились ответить на заданный вопрос. Это свидетельствует о низкой степени компетенций респондентов в области охраны окружающей среды и необходимости более детальной работы по экологическому просвещению молодого поколения жителей Бурятии.

Анкетирование показало, что наиболее острыми экологическими проблемами, беспокоящими респондентов, являются загрязнение воздуха, вырубка лесов, проблемы роста отходов и мусора, выживание животных и растений и загрязнение водоемов.

Таким образом, проведенное анкетирование выявило, что проблемы экологии и охраны окружающей среды чрезвычайно актуальны для подростков Улан-Удэ. Вместе с тем, уровень знаний в области экологического образования, судя по данным анкетирования, можно оценить как «низкий». В Бурятии создана своя достаточно успешная система экологического просвещения, охватывающая как учреждения дошкольного и дополнительного образования, общеобразовательные школы, так и учреждения профессионального образования. Многие разработки в области бурятских ученых и педагогов в области экологического образования носят инновационный характер [3]. Однако, итоговым показателем эффективности экологического образования должны стать высокий уровень экологической компетентности и экологической культуры подростков, а проведенное анкетирование выявило их низкий уровень.

На наш взгляд, для того, чтобы сформировать у подростков чувство личной ответственности за чистоту природы, необходимо сформировать комплекс приоритетов в социальных отношениях, которые способствовали бы ведению щадящего для окружающей среды образа жизни и пропагандировали его. При этом, целесообразно усилить учебно-воспитательную работу по следующим направлениям:

- наличие осознанной и активной позиции у подростков в природоохранной деятельности;
- высокая степень ответственности подростков в сохранении чистоты окружающей среды;
- внедрение учебных и внеклассных занятий природоохранного направления;
- обеспечение разнообразия познавательного материала с учетом возрастным и индивидуальным особенностям подростков
- активизация волонтерской деятельности в области природоохранной деятельности с участием подростков.

В решении вопросов охраны окружающей среды необходимо консолидированное участие органов государственного управления, общественных организаций, учреждений образования, а также семей. Такая комплексная и сплоченная работа станет важнейшим условием формирования грамотного отношения к охране окружающей среды.

Литература

1. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Образование для устойчивого развития в средней школе // Биология в школе. — 2006. — № 1. — С. 2–5.
2. Пономарева И. Н. Основные направления экологического образования в школах России. — СПб.: Образование, 1997. — 128 с.

3. Экологическое образование в Бурятии: адреса интересного опыта: сборник статей. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. — 82 с.

**The attitude of teenagers of Ulan-Ude to the environment as an indicator
of the imperfection of environmental education
(on the materials of the questionnaire)**

E. Yu. Bashkueva

*Buryat Scientific Center of SB RAS, Department of Regional Economic Studies, Ulan-Ude,
Russia
frombear@mail.ru*

In article the results of the questionnaire survey of senior school students and students of secondary vocational schools in Ulan-Ude on the topic «Attitude of Teenagers towards Health and Environment» which is carried out in the spring of 2017 by the staff of Department of regional economic researches of the Buryat scientific center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Science together with the sector of social problems of health of the Federal research sociological center of the Russian Academy of Sciences are considered (the head of the sector — prof. I.V. Zhuravleva). These questioning have revealed the low level of ecological competence and culture of participants of a research that, according to the author, is the indicator of regional imperfection of ecological education. The author comes to a conclusion that an integrated approach in the solution of questions of environmental protection with participation of the state, public organizations, educational institutions and also families is necessary. The main directions of ecological education in which it is expedient to strengthen preparation are allocated.

Keywords: teenagers; environment; ecological education; questionnaire survey; relation; respondents; Ulan-Ude.