

**Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ
по географии и методические рекомендации для учителей,
осуществляющих их подготовку в Республике Бурятия**

© С. Д. Ширапова, М. А. Григорьева, Т. Б. Цырендоржиева
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ, Россия
sendema.shirapova@gmail.com

Актуальность исследования заключается в констатации снижения результативности ЕГЭ по географии. Доля участников, набравших балл ниже минимального, составила в 2017 г. 11,54%. Не было ни одного участника ЕГЭ, получившего от 81 до 100 баллов. В 2017 г. от общего числа участников ЕГЭ в Республике Бурятия географию сдали 1,86%! Цель провести анализ выполненных работ, учащихся и выработать конкретные рекомендации по подготовке к данному экзамену. В статье рассмотрены проблемы ЕГЭ по географии, дается анализ выполненных работ участниками ЕГЭ в Республике Бурятия. Авторами даны конкретные методические рекомендации по повышению качества обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Рекомендовано систематическое использование на уроках географии заданий ЕГЭ и экзаменационных материалов.

Ключевые слова: география; Единый государственный экзамен; методические рекомендации.

Для проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ежегодно разрабатываются и утверждаются документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по географии в соответствии с ФЗ об образовании [1]. В 2017 г. от общего числа участников ЕГЭ в Республике Бурятия географию сдали 1,86%! Намечившаяся в регионе с 2013 г. тенденция сокращения количества участников ЕГЭ по географии сохраняется. В первую очередь, это обусловлено уменьшением количества выпускников в целом. Результаты ЕГЭ по географии из года в год, к сожалению, ухудшаются, этому, на наш взгляд, способствуют несколько факторов, во-первых, сокращение учебной нагрузки по географии, во-вторых, завершение курса географии в 10 классе в большинстве образовательных учреждений.

Сокращение количества участников ЕГЭ по географии свидетельствует о снижении популярности предмета географии среди учащихся. Кроме того, среди участников ЕГЭ по географии в 2017 г. не было выпускников ссузов, тогда как, в 2015 г. сдавали ЕГЭ по географии 10 выпускников техникумов и колледжей. Данный факт обусловлен, по-видимому, тем, что многие высшие учебные заведения при поступлении на направления подготовки проводят внутренние вступительные испытания для выпускников средних профессиональных образовательных учреждений. На рис. 1 отражена динамика количества участников ЕГЭ с 2013 г. с минимальными баллами ЕГЭ по географии.

Наиболее высокие результаты в 2017 г показали следующие обучающиеся: ученица МБОУ «Тарбагатайская СОШ», Тарбагатайский район — 74 балла; ученик МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ — 74 балла. В 2017 году результаты ниже по сравнению с предыдущими годами, нет участников ЕГЭ, которые преодолели порог 81 и выше баллов, в 2016 г. два участника преодолели указанный порог, так самый высокий балл получила выпускница МБОУ «Уринская СОШ» — 96

баллов, выпускник МАОУ «Петропавловская районная гимназия» Джигинского района получил 83 балла.

Таблица 1

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	23 (11,9%)	18 (11,2%)	12 (11,54%)
Средний балл	51,1	49,78	49,51
Получили от 81 до 100 баллов	3 (1,5%)	2 (1,2%)	0
Получили 100 баллов	-	-	-

Таблица 2

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

	Выпускники 2017 года, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	12 (11,54%)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	70 (69,23)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	22 (19,23)

Необходимо проводить определенную работу по развитию интереса к предмету география, хотя для этого предпринимаются меры, дважды проведен географический диктант, на это мероприятие откликается порядка двухсот человек, большая часть из них обучающиеся образовательных учреждений. Низкий процент выпускников, выбравших предмет география для сдачи ЕГЭ, объясняется также тем, что в регионе результаты ЕГЭ по географии учитываются только при поступлении в ВУЗы на направления подготовки «География» и «Экология и природопользование».

Анализ выполнения экзаменационных работ в 2017 году показал, что наибольшие затруднения возникли у учащихся при ответе на задание 14, проверяющего элементы содержания раздела «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», ориентированного на формирование знания и понимания особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России. Наибольший процент решаемости отмечается при ответе на задание 26 (77,02%), проверяющего элементы содержания «Географические модели. Географическая карта, план местности», ориентированного на формирование умения определять на плане и карте расстояния. Можно считать усвоенными также элементы содержания, которые проверяются заданиями № 1, 2, 8, 17, 20, 21 — это умение определять на карте географические координаты, знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними; географические особенности воспроизводства населения мира, половозрастной состав, уровень и качество жизни населения; формирование погодных и климатических условий, закономерности распределения тепла и влаги на Земле; часовые

зоны; направление и типы миграции населения России, городское и сельское население.

В тоже время, следует отметить слабую освоенность участниками ЕГЭ по географии 2016 года таких элементов содержания как «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» 86,60% учащихся не справились с заданием высокого уровня сложности. Учитывая тот факт, что содержание КИМов не меняется кардинально, это же задание в 2017 г. не могут выполнить 79%. Данное задание ориентировано на знание и понимание географических следствий движения Земли. В 2017 г. — 61% (в 2016 г. 65,46%) учащихся при выполнении задания с развернутым ответом продемонстрировали слабые знания элементов содержания, проверяемым ЕГЭ по географии «Численность, естественное движение населения России», 62,52%. В 2017 г. не выполнили повышенного уровня сложности задание 33, проверяющего элементы содержания «Гидросфера. Атмосфера», цель которого показать умение применять полученные знания о взаимосвязи и взаимообусловленности природных процессов для анализа и оценки различных территорий, как в практической деятельности, так и в повседневной жизни. 38 задание является по выполнению самым успешным, каждый второй участник выполнил на максимальный балл. Расчет миграционного прироста смогли рассчитать верно. Алгоритмы выполнения указаны на сайте ФИПИ, они достаточно понятны для каждого ученика. Следует отметить слабую освоенность участниками ЕГЭ по географии в 2017, и в предыдущих годах таких элементов содержания как «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» 79% (в 2016 г. — 86,60%) учащихся не справились с заданием высокого уровня сложности. Данное задание ориентировано на знание и понимание географических следствий движения Земли.

Взяв за основу демонстрационную версию, КИМ ЕГЭ и материалы открытого банка заданий на странице ФИПИ, учитель имеет возможность включить в сценарий урока учебные задачи, аналогичные используемым в рамках ГИА. Это может значительно обогатить арсенал преподавателя в плане организации диагностики и контроля [2].

При организации практической работы на уроке за основу могут быть взяты задания КИМ, в том числе тренировочные задания, разрабатываемые ФИПИ и размещенные на сайте <http://www.fipi.ru/>. Эти же задания можно использовать при организации практических работ на основе статистической информации [2].

Таким образом, для успешной сдачи ЕГЭ по географии участников необходимо ознакомить с пакетом документов, ежегодно размещаемом на сайте ФИПИ, в которых содержатся пояснения к контрольным измерительным материалам, структуре, объему содержанию и критериям оценивания заданий, задействованных в ходе ЕГЭ текущего года. Рекомендуется систематическое использование на уроках географии заданий ЕГЭ и экзаменационных материалов, которые находятся на сайте Федерального центра тестирования.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года) [Электронный ресурс]. — URL: http://ege.edu.ru/main/legal-documents/federal/index.php?id_4= 21634 (дата обращения: 01.03.2018).
2. Барabanов В. В., Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017

года по географии [Электронный ресурс]. — URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1505309823/geografiya_2017.pdf (дата обращения: 01.03.2018).

**Analysis of typical errors of participants of the unified state examination
on geography and methodical recommendations for teachers preparing
for the use in the republic of Buryatia**

S. D. Shirapova, M. A. Grigoryeva, T. B. Tsyrendorzhieva

Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

sendema.shirapova@gmail.com

The subject of the research is the decline of the Unified State Examination's results on Geography. Since 2013 there has been a tendency in Buryatia according to which the number of participants of the USE on Geography has been reducing and this tendency is going on. The objective is to analyze the executed works by the students and work out specific recommendations for the preparation for this examination. The article deals with the problems of the USE on Geography and gives the analysis of the executed works by the participants of the USE in the Republic of Buryatia. The authors have given specific methodical recommendations for improving the quality of teaching Geography in general education institutions.

Keywords: Geography; Unified State Exam; methodical recommendations for the preparation.