

Секция 3
**ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

УДК 322.2
DOI 10.18101/978-5-9793-1461-7-2020-139-142

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ
И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

© **Ирина Юрьевна Ерошкина**

директор МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска

В современной России наметился прогресс во взаимодействии образовательных учреждений и Русской православной церкви. В данной статье рассматриваются три стороны этого взаимодействия: во-первых, в нем осуществляется взаимное информирование о воспитательных возможностях, содержании, формах, методах каждого из социальных институтов; во-вторых, идет согласование усилий школы и Русской православной церкви в отношении целесообразных действий по работе в детско-юношеской среде; в-третьих, осуществляются совместные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся, на основе социально-педагогической концепции их совместной деятельности.

Ключевые слова: Русская православная церковь; семья; школа; сотрудничество; директор школы; ОРКСЭ; основы православной культуры; православная традиция; священнослужители; школьная система образования.

PROSPECTS OF INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL
AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

Irina Yu. Eroshkina

Director, School №2 named after Yuri Gagarin, Divnogorsk

In modern Russia, the progress can be observed in the interaction between educational institutions and the Russian Orthodox Church. The article deals with three aspects of this interaction: firstly, it provides mutual information about the educational opportunities, content, forms, methods of each of the social institutions; secondly, there is a coordination of efforts of the school and the Russian Orthodox Church in relation to appropriate actions for work in the children's and youth environment; thirdly, combined activities are carried out on the spiritual and moral education of students, based on the socio-pedagogical concept of their combined activities.

Keywords: Russian Orthodox Church; family; school; cooperation; headmaster; ORCSE; fundamentals of Orthodox culture; Orthodox tradition; clergy; school system of education.

*Кто убоится пускать православного священника в школу,
не боится пускать туда сквернословие, насилие и охальство...*

Глава Красноярской митрополии,
митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеймон

Анализируя современную ситуацию в сфере образования в контексте взаимодействия церкви и школы, требуется подчеркнуть необходимость неразрывной

связи государственной политики, школы и нравственного состояния общества. Идея единства нам видится в том, чтобы духовность стала всеобщим смыслом государственной политики, а школа — важным этапом механизма реализации духовности. Отечественное образование — это основа духовного развития страны.

Поиск путей взаимодействия школы и церкви — задача очень непростая и связана она, в том числе, даже не с формой работы, а с самими участниками образовательного процесса — родителями, учащимися, учителями, администрацией школы, священнослужителями, директором — и нахождением между ними взаимопонимания в вопросах сотрудничества школы и церкви. Как всех участников данного процесса объединить невидимой нитью одного понимания важности и нужности воспитания и просвещения современных учащихся через взаимодействие с церковью? По разному виду данным становится понятно, что родители, так же как и учителя, с осторожностью и некоторой опаской относятся к взаимодействию школы и церкви. Рассмотрим эти позиции.

Родители предпочитают приобщать своих детей к церкви под личным контролем (внутрисемейно) — совместное посещение церкви, разговоры о вере и Боге дома в кругу семьи. Те, кто далек от церкви, проявляют резкую категоричность и даже некую агрессивность к сотрудничеству школы и церкви. Одним из мониторинговых показателей является выбор родителями предмета ОРКСЭ (до 25% выбирают модуль «Основы православной культуры»), и на ежегодных родительских собраниях по выбору курса в 3-х классах высказывают свое опасение, а порой даже негативную реакцию). Родители делятся на четыре категории: первая — это те, кто считает правильным семейно приобщать детей к церкви, без вмешательства школы (55–65%); вторая категория — это те, кто не против взаимодействия семьи и школы в деле приобщения к православной традиции (10%) — к этой же категории можно добавить тех, кто зашел в тупик в воспитании своих детей и не знает, как дальше на них воздействовать, но понимают, что бездействовать нельзя. Третья категория родителей категорически против взаимодействия (30%) и четвертая — те, кто индифферентен к воспитанию своих детей либо доверяет школе и формам работы в ней (30%).

5–7% учащихся хотят, чтобы в школе выстраивалась работа с церковью. 30% готовы быть вовлеченными во взаимодействие с церковью, но больше косвенно, чем напрямую (через участие в конкурсах рисунков, ДПИ, классных часах, экскурсиях и пр.). 30% — категорично против взаимодействия школы и церкви. 40% — не проявляют категоричности — они ни «за», ни «против».

75% учителей считают эту работу лишней по разным причинам (дополнительная нагрузка, нежелание переубеждать родителей, убеждать детей, по личным убеждениям и представлениям). Администрация школы (заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе: в этой категории участников образовательного процесса на первый план выходит сугубо личная — человеческая, гражданская, христианская — позиция. Если администратор считает нужным и важным взаимодействие школы и церкви, он будет эту работу выстраивать и отстаивать; если нет — будет сопротивляться, либо халатно относиться к работе, либо займет пассивную позицию посредственного исполнителя.

Взаимодействие со школой зависит и от заинтересованности священнослужителей. Обратимся к словам патриарха Московского и всея Руси: «Я глубоко убежден в том, что обращение нашего народа к вере, несомненно, во многом свя-

зано с успехом пастырского служения» [1]. Если священнослужители заинтересованы во взаимодействии со школой — точки соприкосновения найдутся.

Роль директора школы в выстраивании данной работы очень значима и велика, так как от того, какой посыл идет от директора школы, зависят мера и степень взаимодействия школы и церкви. Рассматривая роль директора школы, надо акцентировать внимание на современной личности директора, его профессиональных требованиях, которые к нему предъявляются государством, его профессиональных компетенциях и мере ответственности за происходящие в школе процессы.

Директор школы сегодня и, например, 20–25 лет назад — это разные требования и разные стартовые позиции. Если раньше директором школы становился учитель, причем лучший учитель, отработавший в школе не один десяток лет, то сегодня хоть по сути директор и имеет высшее педагогическое образование, но основные требования к нему предъявляются государством не как к учителю, а как к управленцу, экономисту, юристу, хозяйственнику — умеющему работать в кризисных, экстремальных условиях, работать с надзорными органами и исполнять зачастую алогичные задачи в режиме финансово-экономического кризиса. Мера этой нагрузки на руководителя сегодня не просто велика, она лишает его творчества. А работа с церковью — это творчество. Это умение увидеть образ выпускника не только по привычным требованиям, но и с духовно-нравственной позиции, чтобы не просто «специалист был грамотный, а Человек был хороший, светлый, праведный, добродетельный». И вот в этом жестком отборе, ритме и с требованиями, предъявляемыми к директору школы, — директор в рамках своей работы (исключительно в профессиональных границах) не то что отходит от церкви, он не доходит до взаимодействия с ней.

Вот в чем основная, на наш взгляд, проблема. А с учетом того, что и священнослужители имеют большую нагрузку и служат без временных ограничений — не происходит того полноценного контакта, о котором мы говорим последние годы, поднимая вопросы соработничества церкви и образования. Но не будем обреченно смотреть на ситуацию. Роль директора школы имеет огромную силу, переходящую в убеждение, рычаги воздействия, стратегическую линию развития учебно-воспитательного процесса в школе и образования в целом. Рассмотрев позиции и взгляды участников образовательного процесса на взаимоотношения, взаимодействие школы и церкви, перейдем к современному состоянию и перспективам взаимодействия общеобразовательной школы и православной церкви.

Процесс взаимодействия общеобразовательной школы и православной церкви имеет три привлекательные стороны: во-первых, в нем осуществляется взаимное информирование о воспитательных возможностях, содержании, формах, методах каждого из социальных институтов; во-вторых, идет согласование усилий школы и православной церкви в отношении целесообразных действий по работе в детско-юношеской среде; в-третьих, осуществляются совместные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе социально-педагогической концепции их совместной деятельности. Формы взаимодействия школы и православной церкви, которые существуют, достаточно разнообразны и интересны: это духовно-нравственные беседы; знакомство учащихся с православными святынями; экскурсии; историческое краеведение; факультативные занятия; совместная подготовка и проведение государственных и религиозных праздников; кружковая работа; сотрудничество в конкурсах рисунков и т. д. Необходимо отметить и взаимодействие педагогов, священнослужителей и роди-

телей в профилактике правонарушений. Таким образом, школа и православная церковь, с учетом автономности сторон, на основании существующей нормативно-правовой базы могут стать незаменимыми партнерами в деле духовно-нравственного воспитания гармонично развитого, морально цельного человека, высоконравственной личности, стремящейся к совершенству.

Вера православная долго была гонима, и подрастающее поколение было отторгнуто от отеческих традиций. Но можно с уверенностью сказать, что сегодня для нас наступило время не только надежды, но и реальной совместной деятельности.

Литература

1. Слово Святейшего патриарха Кирилла после всенощного бдения в Крестовоздвиженском соборе Женевы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4352660.html>