

ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА КАК ПОДХОД ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

© **Байдабекова Нуржамал Толебековна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Средняя общеобразовательная школа № 63

Казахстан, Туркестанская область, с. Дарбаза, ул. Бейбитшилик, 59.

E-mail: nb0566@mail.ru

© **Цыбикова Туяна Сандаликовна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: cts2001@mail.ru

Эта работа написана на основе опытов по исследованию уроков (или Lesson Study) в средней школе №63 Сарыагашского района Туркестанской области Республики Казахстан. Опыт показал, что данные исследования дают как ученикам, так и учителям возможность самовыражаться. Стимулируют развитие профессиональных навыков и желание учиться “всегда или всю жизнь” - это и есть требования современности. Опыт дает хорошие результаты по качеству успеваемости учеников и по качеству профессионального развития учителей (это работа ведется в большинстве школ республики).

Ключевые слова: урок, исследование урока, ученик, учитель, школа.

Казахский просветитель Ахмет Байтурсынов сказал: «Учитель- словно сердце школы, которое бьется непрерывно», только учитель может изменить школу и организовать ее работу по-новому. Как говорится: «У кого – хороший учитель, у того – хорошие принципы». Уровень учеников зависит, от уровня учителя (Дж.Хетти). Самая важная цель каждого учителя в наше время, полном движений и изменений, - постоянно развивать свой профессиональный уровень. Для этого есть два эффективных и доступных вида:

1) совместное планирование и

2) взаимное присутствие на уроках, их анализ и обсуждение в целях улучшения.

Один из инструментов, связывающий эти две деятельности, - подход «Исследование урока» (или Lesson Study). Многие знают, что данный подход является эффективным способом постоянного развития профессиональной квалификации учителей.

Если несколько лет назад учителя нашей страны пополняли теоретические знания о данном подходе по руководствам японского ученого Тошиа Чичибу и английского педагога Питера Дадли, то сейчас под руководством Центра педагогического мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы» были опубликованы множество учебных пособий. Эти пособия дают ценные сведения по содержанию подхода педагогам страны и способствуют улучшению их опыта.

Еще недавно, присутствуя на уроке, учителя лишь наблюдали за действиями учителя, составляли список допущенных ошибок и упоминали о них при обсуждении урока, давали учителям советы и указания. А на сегодня присутствующие на уроке, где применяется подход «Исследование урока», приглашенные учителя наблюдают за действиями учеников, обращают внимание на их успеваемость, общаются с учениками, определяют их достижения и трудности, и используют эти сведения при обсуждении и улучшении урока (Алимов А).



Здесь можно выделить основные принципы, сложившиеся из опыта применения подхода Исследования урока:

- совместное планирование урока для решения актуальной проблемы;
- определение достижений и трудностей учеников в процессе их участия на уроке;
- анализ потребностей учеников и их реализация в процессе урока путем общения (методом интервью ученика) после

урока;

- внесение положительных изменений с целью улучшения следующего урока на основе обсуждения, проводимого после урока.

Отсюда видно, что работа учителей продолжается по схеме: «определить проблему - определить теоретические вопросы проблемы и пути их решения путем коучинга – совместное планирование - провести урок - обсудить урок - улучшить план следующего урока». Или, работа сводится к трем понятиям «объединяться - делиться мыслями - поддерживать». В итоге применение подхода «Исследование урока» будет стимулировать учителей к постоянному, непрерывному развитию профессионального мастерства и способствовать развитию сотрудничества в коллективе.

Именно поэтому многие школы начали создавать группы по Исследованию урока. И это правильно, потому что в таких группах учителя занимаются самоуправлением и создают среду, где самостоятельно развивают свой потенциал. Таким образом, у коллектива есть возможность заниматься постоянным саморегулированием и саморазвитием. Такая работа приведет к изменению культуры подготовки учителя к уроку.

Если раньше учителя готовились к уроку в формате «ночью, дома, в одиночестве» то теперь они готовят план урока в формате «днем, в школе, совместно» (Б.Асубаев).

Теперь стоит рассказать об организации работы группы «Исследование группы».

1. Создать группу единомышленников по Исследованию урока
 - а) обозначить цель Исследования урока и ожидаемые результаты;
 - б) через анкетирование или опрос учителей выявить проблему исследования;
 - в) провести коучинг, чтобы раскрыть теоретическое содержание проблемы и выбрать пути решения проблемы;
 - г) группой единомышленников составить план урока;
 - д) выбрать учеников для контролирования.

2. Провести урок
3. После проведения урока
 - а) интервью учеников после урока;
 - б) обсуждение урока с коллегами;
 - в) охарактеризовать действия контролируемых учеников;
 - г) составить следующий улучшенный план урока.

Для решения выявленной проблемы необходимо провести цикл из трех уроков, так как одним или двумя уроками достичь желаемых результатов невозможно.

Для чего же нужны коучинги при Исследовании уроков?

1. Для совместного планирования урока, где определяется цель, ожидаемый результат, методы, задания, а также совместно выбираются ресурсы.
2. Создается хорошая атмосфера между коллегами во время диалога, где задаются сильные вопросы, при решении которых коуч создаст условия для рефлексивного диалога.
3. Результатом является точное решение для решения проблем Исследования урока.

Совместная работа учителей в Исследовании урока помогает им познакомиться с теоретическими понятиями и прививают навыки самостоятельного решения возникшей проблемы при ежедневном опыте.

А что же делают ученики? Для того чтобы ученики стали активными участниками процесса образования, необходимо вовлечь их в планирование урока. Для этого члены группы Исследования урока могут побеседовать с отобранными учащимися до начала урока, взять интервью о ходе проведения урока и записать беседу в опросные листы. Благодаря интервью учеников, проведенного в начале урока, учителя имеют возможность определить их потребности и интересы, пожелания и задачи, ожидания и стремления. К тому же у учеников повысится уверенность в себе и ответственность за свои знания.



До начала урока можно ученикам задать следующие вопросы: «Что вы ожидаете от предстоящего урока? Что вы хотите узнать? Как вы думаете, каковы самые главные понятия данной темы?»

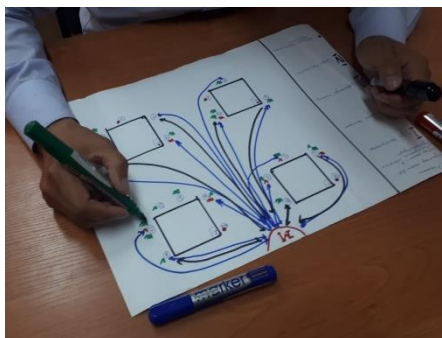
Со стороны администрации школы нет необходимости усиленного контроля над работой группы Исследования урока. Можно в течение года присутствовать или помогать в организации проведения уроков только одной группы. Это может возбудить интерес коллег по школе к Исследованию урока и они начнут учиться у них.

Желательно, предварительно определить результаты работы по Исследованию урока (портфолио). Это может быть, в конце каждой четверти или в конце учебного года на педагогических советах, рассмотрение результатов Исследования уроков. Какие требования для портфолио:

- планы уроков (первоначальный план и совместно созданный план для сравнения);
- протокол обсуждения урока;

- образцы работ учеников на уроке;
- фото и видеозаписи;
- теоретические материалы и ресурсы;
- обратная связь учеников и рефлексия урока.

Таким образом, развитие профессиональной квалификации учителей в школе предполагает эффективную организацию в рамках Исследования урока. «Исследование урока» – это приемленный инструмент для самоконтроля,



регулирования и развития группы Исследования урока предлагают возможность непрерывного развития таких навыков, как совместный анализ и обсуждение уроков для улучшения планирования, решения возникших на практике проблем путем проведения коучинга и наставничества, совместного планирования учителей (Алимов А.).

Литература

1. Абдраманова Ж. Б., Биярова С. Б., Зейнолдина Г. Т. Lesson Study: для желающих заниматься исследованием своего урока. – Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 52 с.
2. Алимов А. Использование в школе интерактивной методики. – Алматы, 2015. – 180 с.

LESSON STUDY AS AN APPROACH FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Nurzhamal T. Baidabekova

Deputy director for academic and educational activities,
Secondary school No.63
59 Beibitshilik St., Darbaza, Turkestan region, Kazakhstan
E-mail: nb0566@mail.ru

Tuyana S. Tsybikova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.,
DorzhiBanzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: cts2001@mail.ru

This work is written on the basis of experiments on the LessonStudy in secondary school No. 63 of Saryagash district of Turkestan region of the Republic of Kazakhstan. The experience has shown that these studies give both students and teachers the opportunity to express themselves. It stimulates the development of professional skills and the desire to learn “always or the whole life” - which are the requirements of modern time. The experience gives good results in the quality of student performance and in the quality of professional development of teachers (this work is carried out in most schools of the Republic of Kazakhstan).

Keywords: lesson, LessonStady, teacher, student.