

УДК 371.134:351.74

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-21-27

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

© **Михайлова Тамара Николаевна**

преподаватель,

Восточно-Сибирский институт МВД России

Россия, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

E-mail: stn-postman@mail.ru

В статье представлен анализ общекультурных компетенций, которые закреплены в федеральном государственном стандарте высшего образования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специалитет). Указанные компетенции в совокупности формируют общую культурную компетентность сотрудника органов внутренних дел. Автор обращает особое внимание на проблемные вопросы формирования компетенций стандарта: мировоззренческую проблему, аспекты взаимодействия человека с природой, проблему построения правового государства и создания гражданского общества, основы нравственной воспитанности сотрудников органов внутренних дел, особенности их коммуникации в профессиональной деятельности, аспекты психологической устойчивости в сложных экстремальных ситуациях, сложности принятия организационно-управленческих решений и др. В процессе рассмотрения материала применена теория самоактуализации для решения отдельных проблем. Также в ходе исследования обосновывается необходимость применить творческий подход к реализации федеральных государственных стандартов в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: общекультурная компетентность; компетенции; сотрудник органов внутренних дел; мировоззрение; нравственная воспитанность; коммуникация; профессиональная этика; психологическая устойчивость; принцип дополненности; самоактуализация; творческий подход в образовании.

В Федеральных государственных стандартах высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденном Министерством образования науки России 19.12.2016 г., определены требования к результатам освоения программы специалитета, в соответствии с которыми у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Общекультурная компетентность сегодня - это основа профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел, в связи с чем, подробный анализ каждой общекультурной компетенции и составит предмет исследования данной научной статьи.

Для выпускника высшего учебного заведения МВД России, который освоил образовательную программу уровня специалитета, предусмотрена сформированность двенадцати общекультурных компетенций:

1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

В системе общекультурных компетенций рассматриваемого направления подготовки данная компетенция имеет весомое значение, кроме того она самая емкая по содержанию. В представленной работе автор ограничится наиболее важными философскими проблемами.

1) Среди мировоззренческих проблем первоочередной, на наш взгляд, проблемой является проблема формирования научной картины мира обучающихся.

Последняя представляет собой систему представлений об окружающем мире, полученную в результате философского обобщения научных достижений его познания. Главной составляющей научной картины мира будет естественно-научная картина мира. На смену механической картине мира, отвечающей атомистическим, корпускулярным представлениям о материи, в XIX в. приходит электромагнитная картина мира и далее формируется современная квантово-релятивистская картина, которая продолжает действовать и сегодня.

Автор считает, что представления о том, что научная картина мира постоянно меняется и всегда находится в развитии, должны быть сформированы у курсантов высших учебных заведений МВД России. Тем не менее, несмотря на исторические переходы от одной физической картины мира к другой, увидеть непрерывность в содержании этих картин можно всегда. В данном случае речь идет о принципе дополнительности (комплементарности), сформированном датским физиком-философом Нильсом Бором [1]. Следует отметить, что данный принцип нашел широкое применение во многих науках, в том числе в психологии и в педагогике. Данный принцип также должен быть представлен и усвоен курсантами высших учебных заведений МВД России в процессе их обучения.

2) Среди социально значимых философских проблем современности необходимо отдельно отметить проблему взаимодействия человека и природы.

Сегодня все только и говорят о глобальном экологическом кризисе планеты и о борьбе с потребительским подходом человека к природе, сложившимся в западной цивилизации под влиянием христианства и картезианства. В Средние века наблюдается становление антропоцентрического экологического сознания, которое, по словам Б. Каликотта, исключает природу из сферы действия моральной оценки [2]. В целях избежания экологической катастрофы, необходимо реформирование системы образования: в школы и в высшие учебные заведения нашей страны должны прийти педагоги, способные к формированию у учащихся экоцентрического экологического сознания. Это касается и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МВД России.

3) Проблема правового государства и гражданского общества — одна из наиболее социально и личностно значимых философских проблем.

Применительно к данной компетенции, сотрудники органов внутренних дел обязаны обеспечивать общественный порядок и национальную безопасность своей страны, охранять права и свободы граждан, утверждать критерии гражданского общества в согласовании с признаками правового государства [3].

2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Сотрудник органов внутренних дел должен понимать важность сущности современного периода развития нашего государства, становление его правовым, а вместе с тем и развитие плюралистического, гражданского общества.

Формулировка ОК-2 хотя и содержит распространенные термины, но создание педагогических условий для этого обладания требует особого внимания и взаимодействия преподавателей философии, истории, педагогики, истории и теории государства и права.

3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3).

В современных условиях мировой глобализации, сопровождающейся ростом миграционных процессов во всем мире, а также увеличением количества преступлений, сотрудник правоохранительных органов должен быть готов к стратегическому поведению в любой ситуации. Система внутренних дел, как и любая другая система государственной власти, нуждается в сотрудниках с глобальным мировоззрением и мышлением, способных ориентироваться в различных вопросах и связанных с ними процессах (политических, социальных, экономических), происходящих в обществе и государстве. В связи с вышеизложенным, видится необходимым сделать образование в высших учебных заведениях МВД России фундаментальным и футуристическим (обращенным в будущее).

4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

Существование профессиональной этики обусловлено исторически сложившимся разделением труда, групповыми интересами, традициями и стереотипами профессиональной деятельности [4]. В любом виде деятельности могут возникать моральные противоречия, но имеется группа профессий, где они встречаются наиболее часто. Так, практика изучения уголовных дел в отношении сотрудников органов внутренних дел, к сожалению, свидетельствует о низкой моральной основе совершенных ими должностных проступков. В связи с чем, в системе современного непрерывного образования преподаватели вузов МВД России должны приложить максимум усилий для того чтобы курсант на всю свою жизнь изучил и освоил особенности профессиональной морали, систему этических знаний для становления его как профессионала своего дела [5].

5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации (ОК-5)

Общение представляет собой одну из главных сфер человеческой жизнедеятельности. Это важнейшая социальная потребность, без реализации которой замедляется, а часто и вовсе прекращается развитие человеческой личности [6].

В деятельности сотрудников органов внутренних дел контакты порождаются потребностями поиска, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. И здесь, прежде всего, имеются ввиду контакты сотрудников органов внутренних дел в коллективе между собой. Умение устанавливать и поддерживать контакты, сохранять здоровый психологический климат в коллективе — это немаловажная составляющая профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, «от которого во многом зависит успешный результат его работы» [7].

6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Ежедневно деятельность сотрудника органов внутренних дел связана с работой в экстремальных ситуациях и требует от него быстрого умения правильной оценки ситуации. Сотрудник органов внутренних дел должен быть психологически устойчив в работе с различными слоями населения в любое время суток. В развитии данной компетенции, в высших учебных заведениях МВД России, большую роль играют психологические подразделения. Ежегодно проводятся психологические тестирования, а также лекции и индивидуальные беседы с наиболее уязвимыми в плане психического состояния курсантами.

7. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Данная способность имеет профессионально важное значение для сотрудника органов внутренних дел. Это дедуктивное, рассуждающее мышление, построенное на логическом следовании ее звеньев. Так, следовательно только с помощью логического мышления способен реконструировать картину произошедшего преступления, сделать правильные выводы о возможных путях расследования и составить грамотный план следственно-оперативных мероприятий. Грамотное владение письменной и устной речью не только поможет в ходе следственных действий собрать всю необходимую информацию, но и позволит верно отобразить ее в процессуальных документах.

8. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Современные реалии требуют очень внимательного рассмотрения организационных и социальных аспектов в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. К сожалению, выпускники высших

учебных заведений МВД России не всегда демонстрируют свою готовность и способность в принятии необходимых по их службе решений. В учебной деятельности весь процесс обучения курсантов происходит под тщательным контролем преподавателя. В связи с чем, наблюдается некоторая пассивность обучаемого, когда речь заходит о принятии им собственного решения. Чтобы искоренить указанную проблему, мы предлагаем в процессе обучения курсантов высших учебных заведений МВД России применить теорию самоактуализации, разработанную А. Маслоу [8]. В рамках учебной деятельности необходимо создать все условия для возникновения потребности у курсанта в принятии им организационно-управленческого решения. Такая потребность должна появиться в контексте обучения, предусматривающей разрешение проблемных ситуаций возможных в его будущей профессии. Мы в своем научном исследовании предлагаем такую модель обучения, главной целью которой будет развитие креативности сотрудников органов внутренних дел России.

9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)

Сегодня одной из самых популярных тем нашего современного общества является тема здорового образа жизни. Образ жизни — одна из важнейших социологических категорий, интегрирующая представления об определенном типе жизнедеятельности людей, характерном для исторически конкретных социальных отношений. Здоровый образ жизни — это все то, что в поведении и деятельности человека благотворно влияет на его здоровье [9].

В связи со сказанным, здоровый образ жизни сотрудника органов внутренних дел можно определить как совокупность составляющих, которые в его профессиональной и обычной деятельности благотворно влияют на его здоровье. Безусловно, здоровый образ жизни определяется, прежде всего, самим сотрудником органов внутренних дел исходя из его собственных внутренних моральных устоев, а далее идут уже ценности и ориентиры здорового образа жизни, пропагандируемые обществом.

10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Государственным языком Российской Федерации является русский язык, и все государственные органы составляют документы и ведут диалоги на русском языке. К сожалению, не всегда письменная и устная коммуникации строятся грамотно. Вопросы грамотности, безусловно, должны стоять в центре внимания в системе высшего образования нашей страны, однако корень проблемы уходит в систему школьного образования. Мышление и разум уходят на дальний план, вытесняются современными технологическими открытиями, что ведет к формированию безграмотного и пассивного в образовании поколения. Безусловно, преподаватели вузов, участвующие в реализации различных направлений подготовки, пытаются приложить все возможные усилия в освоении обучаемыми ОК-10. С этой целью применяются

творческие подходы, используются активные методы обучения, функционируют кружки по различным научным направлениям, чтобы в процессе обучения нового поколения сотрудников правоохранительных органов сформировать устную и письменную грамотность.

11. Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)

Сегодня мир столкнулся с массовой миграцией, которая сопровождается увеличением количества и видов правонарушений в различных сферах внутренней и внешней политики страны. Современный сотрудник полиции должен быть готов к этим реалиям и способен вести диалог, прежде всего, на английском языке, который сегодня является международным языком общения.

12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Получение, хранение, систематизация, обработка и передача информации — одна из основных функций современного сотрудника органов внутренних дел. Осуществление данной функции должно быть выстроено грамотно, с использованием всех современных и передовых технологий в мире, что позволит осуществить профессиональную деятельность в наиболее короткие сроки.

Таким образом, проанализированные нами двенадцать общекультурных компетенций, сформулированных в госстандарте по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», дают вполне ясное представление об общей культуре современного сотрудника органов внутренних дел.

Под общекультурной компетентностью сотрудника органов внутренних дел мы предлагаем понимать результат овладения им совокупностью рассмотренных нами общекультурных компетенций. Именно общекультурная компетентность, на наш взгляд, должна формировать новый стиль профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

В целом, видится необходимым именно творческий (креативный) подход к реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов высшего образования, по которым осуществляется учебный процесс в высших учебных заведениях МВД, по всем специальностям в области национальной безопасности в России.

Литература

1. Макаров А. Б. Принцип дополнительности Н. Бора и проблема его статуса // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии и наук. 2012. Вып. 12. С. 98–109.
2. Каликотт Б. Азиатская традиция и перспективы экологической этики: пропедевтика // Горелов А. А. Социальная психология. М.: Флинта, 2004. 385 с.

3. Кожевников В. В. Теория государства и права: учебник. М.: Проспект, 2016. 480 с.
4. Власов А. В. Этические аспекты деятельности служб и подразделений органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1996–2000. URL: <http://e-koncept.ru>.
5. Саранчин Ю. К. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: курс лекций. Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2001. 174 с.
6. Кудашкина О. В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 5. С. 148–150.
7. Кочесокова З. Х., Машекуашева М. Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 4. С. 167–168.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2014. 400 с.
9. Мартыненко А. В. Здоровый образ жизни молодежи // Знание, понимание, умение. 2004. № 1. С. 136–138.

CULTURAL COMPETENCE AS BASIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Tamara N. Mikhailova

Lecturer

East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

110, Lermontova st., Irkutsk, 664074 Russia

E-mail: stn-postman@mail.ru

The article provides a detailed analysis of general cultural competencies, enshrined in the Federal State Standard of Higher Education for the specialty «Legal Support of National Security» (level of specialist programme). Taken together, these competencies comprise common cultural competence of modern law enforcement officers. The author pays special attention to the most problematic issues of the formation of these competencies: the worldview problem, the aspects of human interaction with nature, the problem of building a lawful state and the creation of a civil society, the basics of moral educatedness of law enforcement officers, the peculiarities of their communication in professional activity, the aspects of psychological stability in complicated extreme situations, the complexity of making organizational and managerial decisions, and others. In the course of the presentation of the material, it is proposed to apply the theory of self-actualization to solve some of the indicated problems. The necessity of a creative approach to the implementation of the Federal State Standards in the process of training law enforcement officers is substantiated.

Keywords: common cultural competences; competences; law enforcement officer; worldview; moral educatedness; communication; professional ethics; psychological stability; complementarity principle; self-actualization; creative approach in education.