

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

УДК 371:502

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-58-61

О САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ПАРАДИГМОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

© **Барлуков Александр Михайлович**

кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела содействия
трудоустройству выпускников учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
E-mail: barlukov88@mail.ru

© **Барлукова Эржена Тумэновна**

учитель математики,
Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова
Россия, 670011, г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43б
E-mail: barlukovaer@mail.ru

Статья посвящена развитию теории самоактуализации личности школьника в соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития. В статье также обосновывается необходимость создания психологических и педагогических условий для направления личности школьника на путь самоактуализации; предлагается стратегия самоактуализации личности школьника, основанная на теории К. Роджерса, о стремлении человека к его «идеальному Я» через «построение» и организацию «условного социального окружения», которое будет являться антиподом «агрессивно-потребительскому социальному окружению»; раскрываются проблемы относительно системного кризиса в образовании.

Ключевые слова: экологическое образование; ноосферное образование; опережающее образование; экологически-гуманное общество; устойчивое развитие; самоактуализация; синергетический подход; синергетика; природа; личность.

Выдающиеся мыслители и педагоги зачастую отводили понятию «природа» особую роль как одному из инструментов формирования и развития личности школьников. К примеру, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева рассматривали понятие «природа» как основу всех знаний, необходимых для развития интеллекта и творческих способностей у детей [2].

По нашему мнению, в рамках экологического образования школьников допущение насильственного характера воздействия на личность школьника

педагогом впоследствии сформирует «сломленную» структуру личности. Поэтому в педагогическом общении ненасилие в отношении личности школьника будет являться необходимым условием сохранения «оригинальной» структуры личности, а также будет способствовать ее самоактуализации.

Как отмечает А. Маслоу, самоактуализация — это непрерывный процесс правильных выборов, в результате которых человек сможет стать тем, кем он способен стать [3].

По мнению К. Роджерса, основным направлением в поведении каждого человека является стремление личности к ее самоактуализации. К. Роджерс разделяет философскую категорию «Я» на составляющие — «реальное Я», «идеальное Я» и «социальное окружение». Он считает, что человек вопреки всему будет стремиться к «идеальному Я». Но необходимо также отметить, что влияние «социального окружения» на стремление человека к его «идеальному Я» достаточно существенно [4].

Данную теорию, на наш взгляд, можно применить и в рамках самоактуализации личности школьника в соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития. Алгоритм действий, по нашему мнению, будет выглядеть следующим образом:

1. Познание школьником «реального Я».
2. В соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития через педагогическое общение путем ненасилия сформировать «идеальное Я».
3. Аналогично определить «социальное окружение», которое будет благоприятным образом влиять на стремление и последующее достижение школьником «идеального Я».

Ранее было отмечено, что влияние «социального окружения» на стремление человека к его «идеальному Я» достаточно существенно. Поэтому выполнение пункта 3 данного алгоритма действий будет проблематичным. Это связано с тем, «социальное окружение» для любой личности в нынешней действительности в большинстве случаев является «агрессивно-потребительским».

На наш взгляд, решение данной проблемы может быть достигнуто через «построение» и организацию «условного социального окружения», которое будет являться антиподом «агрессивно-потребительскому социальному окружению». По нашему мнению, этим «условным социальным окружением» может стать учебный школьный класс, состоящий из детей-школьников с «общими» идеалами, основывающимися на «любви к природе». В то же время необходимо отметить и важность роли родителей и педагогов в формировании такого «условного социального окружения». Родители и педагоги должны иметь мировоззрение, соответствующее парадигме экологического образования и устойчивого развития, т.е. мировоззрение, основывающееся на бережном отношении к природе. Таким образом, данный учебный школьный класс, являясь антиподом «агрессивно-потребительскому соци-

альному окружению», может стать «сердцевиной» зарождающегося «нового экологически-гуманного общества» [1].

Если акцентировать внимание на роли педагога в педагогическом общении со школьниками, то данная роль, как было ранее отмечено, должна формироваться также за счет ненасилия в отношении личности школьников. Но в то же время в современной педагогике насилие в отношении личности школьников в скрытой или открытой форме имеет место быть.

Это связано, на наш взгляд, с тем, что российское образование в нынешнее время переживает системный кризис. По нашему мнению, системный кризис в образовании проявляется в основном в том, что система образования на данный момент не вполне способна на качественном уровне организовать подготовку обучающихся, обеспечить впоследствии их профессиональную самореализацию. Кроме этого, к сожалению, еще не решены проблемы, связанные с упадком нравственных ценностей членов общества, с ростом уровня преступности, со снижением уровня жизни населения.

Но с точки зрения синергетического подхода к развитию системы образования вследствие данного системного кризиса российское образование постепенно перейдет на более качественный уровень развития.

Литература

1. Барлуков А. М., Барлукова Э. Т. Педагогические условия воспитания личности школьника // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения академика РАО Л. И. Новиковой (г. Москва, 18–19 октября 2018 г.). М.: Педагогический поиск, 2018. С. 358–366.
2. Барлукова Я. А. Становление любовно-творческой личности школьника. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. 96 с.
3. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 108–117.
4. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии (30–60-е гг. XX в.). Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 200–232.

ABOUT SELF-ACTUALIZATION OF THE PUPIL'S PERSONALITY
IN ACCORDANCE WITH THE PARADIGM OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Aleksander M. Barlukov

candidate of economic sciences (PhD), associate professor
Federal state budget educational institution of higher education
Dorzhi Banzarov Buryat State University
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: barlukov88@mail.ru

Erzhena T. Barlukova

teacher of mathematics
Secondary school № 57 in Ulan-Ude named after A. Tsydenzhapov
43b, Energetik village, Ulan-Ude, 670011 Russia
E-mail: barlukovaer@mail.ru

The article is devoted to the development of the theory of self-actualization of the pupil's personality in accordance with the paradigm of environmental education and sustainable development. The article also substantiates the need to create psychological and pedagogical conditions for directing the pupil's personality to the path of self-actualization; a strategy of self-actualization of the pupil's personality, based on the theory of K. Rogers, about a person's striving for his «ideal self» through «building» and organizing a «conditional social environment» which will be the antipode of «aggressive-consumer social environment» are proposed; problems concerning the systemic crisis in education are revealed.

Keywords: environmental education; noosphere education; advanced education; ecologically human society; sustainable development; self-actualization; synergistic approach; synergy; nature; personality.