

УДК 37.01

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-73-76

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© **Жданова Лариса Владимировна**

кандидат медицинских наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а

E-mail: l.zhdanova@mail.ru

© **Дырдуева Наталья Балдановна**

кандидат биологических наук, старший преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а

E-mail: dyrdueva@mail.ru

Статья посвящена изучению эффективности образовательного процесса в медицинском институте при использовании симуляционных технологий. Целью исследования было определить эффективность симуляционного обучения у студентов медицинского института Бурятского государственного университета. Проведено анкетирование среди 46 студентов медицинского института. Анкета включала 6 вопросов, охватывающие вопросы организации учебного процесса с использованием симуляционных технологий, удовлетворенности полученных умений и навыков при их использовании. По данным результатов анкетирования выявлено, что 40,9% студентов считают, что в образовательном процессе в медицинском институте большее количество времени необходимо уделять практическим навыкам, так как обучение на симуляторах ведет к повышению эффективности медицинского образования. 82,5% студентов считают, что использование симуляционного оборудования позволяет снизить субъективизм в оценки знаний студентов со стороны преподавателя.

Ключевые слова: медицинское образование; студенты; симуляционные технологии.

Актуальность. В современном медицинском образовании большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению. Данные требования диктуются временем и обусловлены введением первичной аккредитации, после которой вчерашний студент медицинского образовательного учреждения приступает к реальной практической деятельности.

Поэтому в обучение студента на сегодня важны не только знания, но и овладение им навыков оказания медицинской помощи. В данной ситуации симуляционные технологии помогают решить множество задач. Одним из важных преимуществ симуляционного обучения является создание реальной среды, в которой студенту предоставляется возможность самому отрабатывать навыки. При этом он может делать ошибки и исправлять их. Анализ ошибок повышает мотивацию к дальнейшему самообразованию, так как

студент понимает, что с подобной ситуацией он может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. При использовании симуляционных технологий главным в образовательном процессе становится сам студент, а не преподаватель, что делает процесс обучения разнообразным и интересным, повышается самостоятельность обучающегося, а, следовательно, увеличивается качество усвояемости материала [1].

Симуляционные технологии позволяют решить еще одну важную задачу — этические проблемы при общении с реальным пациентом, обеспечение безопасности процесса обучения, как для пациента, так и для обучающегося, так как при их использовании из учебного процесса исключается пациент.

Цель исследования: определить эффективность симуляционного обучения у студентов медицинского института Бурятского государственного университета (далее — БГУ).

Материалы и метод исследования: проведено анкетирование среди 46 студентов медицинского института. Анкета включала 6 вопросов:

1. По Вашему мнению, при обучении в медицинском институте требуется больше внимания уделять теоретической подготовки или владению практическими навыками:

Ответы:

1. Больше теоретической подготовки
2. Большому овладению практическим навыкам
3. Должно быть равнозначное время

2. Как Вы оцениваете эффективность овладений практическими навыками при использовании симуляционных технологий:

Ответы:

1. Эффективно
2. Неэффективно
3. Затрудняюсь ответить

3. Позволяет ли обучение на симуляторах отработать практические навыки должным образом:

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично

4. Повысилась ли Ваша уверенность после обучения на симуляторах в реальной практике:

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично

5. Вы считаете, что отведенное количество времени для обучения на симуляторах достаточное:

Ответы:

1. Достаточно
2. Недостаточно

3. Вполне достаточно для выработки практических навыков
4. Необходимо увеличить время обучения на симуляторах
6. По Вашему мнению, обучение на симуляторах позволяет снизить субъективность оценки со стороны преподавателя:

Ответы

1. Да
2. Нет
3. Частично

Результаты

При ответе на 1 вопрос более половины респондентов — 54,5% ответили, что время, затраченное на теоретическую подготовку и на овладение практическими навыками должно быть равнозначным. 40,9% студентов считают, что при обучении в медицинском институте большее количество времени необходимо уделять подготовки практическим навыкам.

Данные ответы закономерны, так как, в медицинском образовании владение практическими навыками способствуют лучшему освоению профессии, но качественное освоение практикой не возможно без фундаментальных знаний.

Ответы на 2 вопрос распределились следующим образом: эффективно — 47,7%, неэффективно — 6,8%, затрудняюсь ответить — 45,5%. Такое распределение процентов ответов можно объяснить, тем, что в образовательном процессе студентов медицинского института БГУ мало уделяется учебного времени на симуляционное обучение, не достаточная оснащенность симуляторами, отсутствие виртуальных симуляторов.

Тем не менее, у них сформировано понимание, что обучение на симуляторах ведет к повышению эффективности медицинского образования, и это подтверждается ответами на 5 вопрос. Так, при ответе о времени, отведенного на симуляционное обучение в медицинском институте БГУ, ни один из студентов не ответил, что это время является достаточным. 54,3% респондентов желают больше заниматься на симуляторах, так как, по мнению 43,5% обучающихся, симуляционному обучению в институте уделяется недостаточное количество времени.

На 3 вопрос студенты ответили следующим образом: да — 43,5%, частично — 45,7%, нет — 10,9%. Данные ответов также объяснимы. Качество выполнения практических навыков, возможно, оценить при использовании их в реальной практической деятельности. При прохождении производственной практики студенты редко допускаются до выполнения практических заданий на реальных пациентах, и не только из-за недоверия, но и из-за этических соображений. Фактически практика заключается в роли курьера.

С вышесказанным заключением связаны и ответы на 4 вопрос, на который получены следующие ответы: да — 37%, нет — 23,9%, частично — 39,1%.

6 вопрос был посвящен объективности оценки со стороны преподавателя. 82,5% студентов считают, что использование симуляционного оборудо-

вания позволяет снизить субъективизм в оценки знаний студентов, что согласуются с литературными данными.

Открытой остается проблема оценки навыков общения с пациентом, соблюдения этики и деонтологии, но решение данной задачи должно стать приоритетным в современном медицинском образовании.

Таким образом, на сегодня совершенно очевидно, что использование симуляционных технологий в обучении позволяет повысить эффективность практико-ориентированного обучения.

Литература

1. Ильин П. О. Симуляционные технологии в медицинском образовании и клинической практике // Вестник современной клинической медицины. 2014. № 7. С. 151–152.

EFFICIENCY OF EDUCATION WHEN USING SIMULATION TECHNOLOGIES

Larisa V. Zhdanova

PhD

Dorzhi Banzarov Buryat State University

36a Oktyabrsky St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: l.zhdanova@mail.ru

Natalia B. Dyrdueva

PhD

Dorzhi Banzarov Buryat State University

36a Oktyabrsky St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: dyrdueva@mail.ru

The article is devoted to the study of the efficiency of the education at a medical institute when using simulation technologies. The aim of the study was to determine the efficiency of simulation training for students of the medical institute of the Buryat State University. A survey was conducted among 46 students at the medical institute. The questionnaire included 6 questions covering the organization of the educational process with the use of simulation technologies, satisfaction with the skills and abilities obtained when using them. According to the results of the survey, it was revealed that 40.9% of students believe that in the educational process at a medical institute more time should be devoted to practical skills, since training in simulators leads to an increase in the efficiency of medical education. 82.5% of students believe that the use of simulation equipment reduces the subjectivity in the assessment of students' knowledge on the part of the teacher.

Keywords: medical education; students; simulation technology.