

УДК 378.126

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-86-93

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

© Трофимчук Александр Григорьевич

кандидат педагогических наук, доцент,

Южный федеральный университет

Россия, 346404, г. Новочеркасск, ул. С. В. Мацоты, 37

E-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

В статье подчеркивается важность педагогической профессии, обращается внимание на: материальное обеспечение представителей основной профессии Государства и на основы его подготовки, предлагаются критерии отбора желающих стать педагогами для обучения в спецклассах СОШ и на инновационные элементы организации подготовки педагогов в вузе, включающие: конкретную практическую направленность преподавания общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, включение изучения инновационной теории воспитания на основе конкретного, а не абстрактного определения процесса воспитания, его структуру и основные элементы, а также Комплекс системы воспитания образовательного учреждения на его основе, в Программы обучения будущих педагогов, организацию подготовки педагогов, ориентированную на Идеальный портрет педагога и включение в выпускные мероприятия Торжественного обещания выпускника педагогической профессии.

Ключевые слова: важность педагогической профессии; педагогические классы школы; подготовка педагогических кадров в вузе.

*Должность учителя превосходна, как никакая другая,
выше которой ничего не может быть под солнцем.*

Я. А. Коменский

Выступая на проведении круглого стола «О совершенствовании взаимоотношений государственных и муниципальных органов власти и общественных организаций с целью укрепления межнационального согласия, противодействия ксенофобии» (9.12.2014 г.), с докладом по теме «Роль педагога в современном обществе в контексте укрепления межнационального согласия и противодействия ксенофобии», кандидат физико-математических наук ФГУП МРТИ РАН, Гулуев Ниязи Имран оглы сформулировал важнейший тезис: «Мощь Государства в школьных учителях и учебниках» [1].

Педагогическое сообщество понимает, что все полезное в жизни достается упорным, кропотливым, самоотверженным трудом. Особенно это относится к организации подготовки «мощи Государства» в лице педагогов-профессионалов. Конечно, подготовку представителей педагогической профессии необходимо начинать с группы ДОУ.

Но реалии повседневной жизни требуют начинать подготовку к педагогической профессии, хотя бы, в спецклассах СОШ (3-я ступень СОШ) и целесообразны следующие условия приема в эти классы:

- стройность фигуры и обаятельный внешний вид;
- любовь к педагогической профессии;
- любовь к будущим обучающимся;
- основы коммуникабельности с будущими коллегами;
- красивые: дикция и элементы невербального общения;
- родственники-педагоги или всесторонняя поддержка родных и близких;
- стремление к идеалу известного учителя СОШ, или известного современного педагога, или педагога прошлого;

- понимание, что труд педагога, оплачивается из бюджетных средств и не может быть высокооплачиваемым (хотя Государству целесообразно стремиться и к достойному материальному обеспечению своей «Мощи!»); и др.

Общечеловеческая Восточная мудрость просто кричит: «Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак *невежества*. Можно ли поручать детей человеку удрученному? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? ... народ, забыв учителя, забыл свое будущее...».

Вопросы для приема в педагогический спецкласс необходимо включить в разносторонний и единый Опросник.

В теоретическую и практическую подготовку для обучающихся в педагогическом классе целесообразно включить:

- основы теории обучения;
- основы педагогических коммуникаций;
- теоретические основы подготовки урока;
- теоретические основы своей предметной специализации;
- основы теории воспитания (действенной, инновационной);
- опрос по пройденной Теме, в течение 10мин., письменно, в начале урока, на специальных бланках;
- практическое проведение урока в каждой Ступени классов школы, а также разносторонний, письменный анализ проведения занятия опытным педагогом в колледже, вузе города (если нет, то анализ урока в другой школе) по изученным критериям;
- конкурсы Рефератов на тему «Почему я хочу стать педагогом», «Мой любимый педагог», «Мое педагогическое творчество», «Мое педагогическое будущее», «Мое самовоспитание».

Выпускными работами являются:

1) Развернутый сценарий (проведенного) урока с применением Интерактивной доски для демонстрации тематических видео и музыкальных включений или разносторонний, письменный анализ, с присутствием на уроке (занятии) опытного педагога.

2) Реферат с конкретными, самостоятельными выводами по вышеперечисленным темам.

Предлагается при положительном результате ЕГЭ и уникальном сценарии урока (анализе занятия), содержательном Реферате (заверенными классным руководителем, с отзывом о присутствии на уроке или посещении урока (занятия), с подробными критериями оценки Реферата (с указанием даты) и директором СОШ при выпуске с печатью ОУ) — принимать абитуриента, окончившего педагогический спецкласс в любой педагогический вуз вне конкурса!

Целесообразна доработка современной Программы подготовки профессиональных педагогов в педагогическом вузе с изменениями и дополнениями:

1) Учебно-методические материалы для преподавателей Общеобразовательных дисциплин (философии, отдельно этики, истории, литературы и др.) и гуманитарных дисциплин разработать с конкретной, практической для будущего педагога направленностью!

2) Срочно включить инновационную теорию воспитания на основе конкретного, а не абстрактного определения процесса воспитания, его структуру и основные элементы, а также Комплекс системы воспитания ОУ на его основе в Программы обучения будущих педагогов.

3) Дополнить и вернуть в процесс обучения в вузе будущих педагогов дисциплину «Педагогические коммуникации».

4) При подготовке будущих учителей, руководствоваться предлагаемым вариантом Идеального портрета учителя:

- Любит свою профессию УЧИТЕЛЯ — основную в современном обществе.
- Уважает (любит) своих коллег, обучающихся, их родителей.
- Любит (уважает) своих родителей, близких родственников и старается укрепить любовь к близким у обучающихся.
- Патриот Родины — любит Родину и проявляет мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) в защите и отстаивании ее интересов.
- Знает профессиограмму современного педагога (профессиональные знания, умения, навыки и свойства личности).
- Знает и внедряет в профессиональную деятельность Кодекс учителя СОШ.
- Знает смысл жизни — непрерывный процесс самовоспитания (семейного взаимовоспитания).
- Живет абсолютно здоровым образом жизни: здоровое мышление (ни о ком не думает плохо), здоровое питание (не раздельное, не сбалансированное), отсутствие вредных для физического и духовного развития привычек, вежливость, гармония половых взаимоотношений, отсутствие: *грубости, зазнайства, карьеризма, трусости, злорадства, лицемерия, корыстолюбия* (умеет разъяснить значение каждого элемента обучающимся).
- Во всем стремится к красоте и помогает в этом обучающимся.
- Знает значение Радости, умеет радоваться жизни и увлечь радостью жизни — обучающихся.
- Всегда опрятный (ая), аккуратный (ая).

- Стройный (ая), подтянутый (ая).
- В профессиональной среде всегда строго одет (а).
- Знает, что человек — это душа (по Платону) и характеристики психики (души) по Г.В.Лейбницу.

- Знает понятие «общечеловеческие ценности» (их источники) и процесс воспитания на их основе, его структуру и основные элементы

(Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма*), применёнными в повседневной жизнедеятельности [2]).

- Имеет домашний досуговый центр: научно-методически отобранные ОЦ в виде: лучших книг классики всемирной литературы (н.п. Л. Н. Толстой «Круг чтения»), лучших музыкальных произведений отечественных и зарубежных авторов (н.п. «Я встретил Вас» муз. Л. Д. Малашкина, стихи Ф. И. Тютчева), лучших фильмов мирового кино (н.п. «Моя прекрасная леди», 1964 г., США, реж. Джордж Кьюкор, в гл. ролях Одри Хепберн и Рекс Харрисон) (в т. ч. по Программе СОШ) и аппаратура для их прослушивания и просмотра — фундамент самовоспитания.

- Имеет и ведет дневник самовоспитания.

- Знает комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) и регулярно занимается им в домашнем досуговом центре.

- Знает основные периоды (и методику) воспитания человека в жизненном и образовательном пространстве: пренатальное — перенатальное — ДОУ — СОШ — ВУЗ — непрерывное.

- Знает основы педагогических коммуникаций, в т.ч.: бесконфликтного общения с обучаемыми, эмоциональной саморегуляции (самовнушением), гармонии вербального и невербального общения.

- Умеет себя вести во всех жизненных ситуациях (в школе, других общественных местах, дома).

- Знает нравственные основы дружбы (и любви) (по Ф. Р. Вейссу) и старается в каждом классе сделать их основой взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

- Знает теоретические и практические основы своего (их) предмета (ов).

- Умеет творчески готовиться к каждому уроку с обязательными элементами воспитательной функции обучения.

- На первом занятии в каждом классе поясняет обучающимся, что школа — это Храм знаний, что все обучающиеся класса — самые близкие люди, друзья, которые готовы помочь друг другу в любых сложных жизненных ситуациях.

- Знает характеристики (и проявления) *девиантного* поведения обучающихся и способен сгармонизировать самые вызывающие проявления их на уроке (с дальнейшим разбором: директор — учитель — обучающийся — соц. педагог — родители и не допущением рецидива).

- Дисциплинированный (ая) (вежливый + выдержанный + правдивый + терпимый); обладает чувством долга (верный + принципиальный + идейный + самоотверженный); честный (правдивый + верный + идейный + принципиальный + искренний); чуткий (вежливый + скромный + великодушный + благородный); толерантный (ая) (выдержанный + терпимый + принципиальный).

- Знает духовно-нравственные основы мировых религий: буддизма, христианства, ислама и успешно применяет их в процессе самовоспитания и воспитательной работе с многоконфессиональной аудиторией обучающихся.

- Знает наизусть отрывки из поэм Н. А. Некрасова «Мороз красный нос» («Есть женщины в русских селеньях») и «Крестьянские дети» («Мужичек с ноготок») и вовлекает в их знание обучающихся каждого класса.

- Знает близко к тексту рассказ Н.С.Лескова «Однодум».

- Знает содержание и значение диалогов Аристокла (Платона) (Академия которого просуществовала около 1000 лет): «Федон» и «Алкивиад-1».

- Руководствуется в профессионально-педагогической деятельности книгой Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

- Подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни: материально обеспечен (на), умеет (учится) вести домашнее хозяйство, знает смысл: семейной жизни и рождения и воспитания ребенка; знает нравственные основы дружбы и любви, умеет (учится) проверять совместимость с будущим супругом (супругой) для семейной жизни; умеет себя вести в семье так, чтобы на него (ее) невозможно было обидеться; знает основы гармонии семейной жизни.

- Знает ст. 63 Семейного кодекса РФ, руководствуется ей и помогает родителям обучающихся в реализации ее требований.

- Креативен (на), участвует в научно-практических конференциях, педагогических конкурсах и привлекает к научно-педагогическому творчеству обучающихся.

- Обладает знаниями ИКТ и успешно применяет их в профессионально-педагогической деятельности.

- Неукоснительно соблюдает Торжественное обещание, данное на выпуске в педагогическом вузе [3].

5) *Вступая в ряды ВС, гражданин принимает Военную присягу* — «торжественное обещание, клятву»¹.

Выпускник вуза педагогической специальности, участвует в обучении и воспитании (в т.ч.) не только будущих военнослужащих, но и будущих медицинских работников, будущих администраторов фирм и предприятий, министров, будущих депутатов Федерального собрания и Президентов РФ, но обещаний в их качественной подготовке никому не дает!

Негативные последствия традиционной официальной безответственности профессиональных педагогов, практически нашли свое отражение в событиях общества братской Украины. Начиная с *самостийности* в 1991 г. и печальными недавними событиями, *брат на брата!*

Целесообразно сделать традицией Торжественное обещание выпускника педагогической профессии при выпуске из педагогического вуза, предлагаем его Вариант [4]:

Я _____ выпускник (ца) _____ (ФИО) (вуза)
Обращаюсь:
к Президенту РФ (Республики Молдовы) _____! (ФИО)
К Председателю Правительства Российской Федерации (Республики Молдовы) _____! (ФИО)
к Ректору _____ вуза! (ФИО)
к Моим уважаемым педагогам!
к Моим будущим коллегам, обучающимся и их родителям!
и торжественно обещаю:
- Быть благодарным (ой) обеспечению возможности получить самую важную профессию Государства!
- Помнить заботу Президента РФ (Республики Молдовы), Правительства РФ (Республики Молдовы), администрации вуза, профессорско-преподавательского состава об организации профессионально-педагогической подготовки и руководствоваться в практической деятельности фундаментальными знаниями, полученными в учебно-воспитательном процессе вуза!
- Регулярно заниматься непрерывным самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) в домашнем Досуговом центре!
- Вести абсолютно здоровый образ жизни!
- Стремиться к созданию дружной семьи в законном браке, семейной гармонии, рождению и воспитанию здоровых и беспроблемных детей!

¹ Военная присяга [Электронный ресурс]. URL: <http://recrut.mil.ru> (дата обращения: 22.03.2016).

<p>- Совершенствовать навыки педагогических коммуникаций! - Любить (уважать) коллег, обучающихся и их родителей!</p> <p>- Учить обучающихся, любви: к Родине, своему многонациональному народу, историческим истинам; уважению к другим странам и их народам; стремлению к миру во всем мире! - Знать общечеловеческие ценности лучших высоконравственных: книг всемирной литературы, фильмов мирового кинематографа, музыкальных произведений, шедевров всемирного изобразительного искусства и знакомить с их воспитательными аспектами обучающихся! - Стремиться к Идеалу педагога! - Знать Профессиограмму педагога и непрерывно совершенствовать свои профессионально-педагогические знания и умения! - Поддерживать внешний имидж в русле устоявшихся традиций педагога-интеллекта!</p> <p style="text-align: right;">Дата _____ Подпись _____ (м.п.) Ректор _____ Подпись _____</p> <p>(В 2-х экз. 1 экз. выдается на руки выпускнику, 2-й экз. хранится в ОУ)</p>

Литература

1. Гулуев Н. И. Доклад [Электронный ресурс]. 9.12.2014 г. URL: <http://www.nbforums.ru> (дата обращения: 20.01.2015).
2. Трофимчук А. Г. Научно-педагогические основы компетенций профессионального педагога // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 27 ноября 2017г.): в 2 т. Белгород: ИПК БГИ-ИК, 2017. Т. 1. С. 333–338.
3. Трофимчук А. Г. Идеальный портрет учителя СОШ в системе непрерывной профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы непрерывного педагогического образования: материалы респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 75-летию Гомельского областного института развития образования (Гомель, 17–18 ноября 2016 г.). Гомель, 2016. С. 301–305 (1 электрон. опт. диск (CD-ROM)).
4. Трофимчук А. Г. Торжественное обещание выпускника вуза в структуре профессионально-педагогической подготовки // История и современные тенденции развития образования и науки Республики Казахстан в мировом пространстве: сб. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию заслуженного деятеля Республики Казахстан, почетного академика Академии педагогических наук Республики Казахстан, академика Казахской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Кунантаевой Куляш Кунантаевны. Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2016. С. 280–284.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING
OF THE MODERN TEACHER

Alexander G. Trofimchuk

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Southern Federal University

37, S.V. Matsoty Str., Novocherkassk, 346404 Russia

E-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

The article emphasizes the importance of the teaching profession, draws attention to: material support of representatives of the main profession of the State and on the basis of its preparation, the criteria for the selection of those wishing to become teachers for training in special classes of secondary schools and innovative elements of the organization of training of teachers at the University, including: a specific practical orientation of teaching of General education and Humanities, the inclusion of the study of innovative theory of upbringing on the basis of a specific rather than abstract definition of the process of upbringing, its structure and basic elements, as well as a Complex system of upbringing of educational institutions on its basis, in the training of future teachers, the organization of training of teachers, and training. focused On the perfect portrait of the teacher and the inclusion in the graduation ceremony of the Solemn promise of a graduate of the teaching profession.

Keywords: he importance of the teaching profession; the pedagogical classes of the school; the training of teaching staff at the University.