

УДК 004:378.1

DOI: 10.18101/978-5-9793-1397-9-32-35

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ СПО

© **Токтохоева Татьяна Александровна**

старший преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: totaal@mail.ru

В статье рассматривается современное состояние преемственности обучения информатике учащихся первых курсов, продолжающих обучение на базе основного общего образования. Обоснована необходимость разработки учебно-методического комплекса, обеспечивающего выравнивание знаний, умений и навыков первокурсников. Сформулирован ряд предложений, направленных на повышения уровня подготовки по дисциплине «Информатика».

Ключевые слова: информатика; обучение информатике; государственный образовательный стандарт.

В настоящее время сложно представить себе сферу деятельности, в которой не используются компьютеры. Подготовка в области информационных технологий определяет профессиональный облик специалиста любой области и обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда, дает возможность продолжать образование и самообразование. Одним из требований к результатам освоения образовательной программы выпускника любой специальности является формирование информационно-коммуникационной компетенции.

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

«...готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности...

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности...»¹. Изменяются и требования к преподаванию дисциплин информационного цикла, призванных служить основой для качественного изучения остальных предметов и получения профессиональных компетенций. Практически все федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) включают дисциплину «Информатика» или «Информационные технологии». Актуальность преподавания данных дисциплин не вызывает сомнений. Однако, несмотря на большой опыт преподавания информационных технологий, до сих пор существует ряд проблем в организации учебного процесса и методиках преподавания. В связи с этим возникает необходимость тщательного анализа, пересмотра, отбора материала при преподавании данной дисциплины для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом профиля специальности.

Колледж БГУ осуществляет подготовку специалистов по 8 укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования: «Информатика и вычислительная техника», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», «Химические технологии», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки». В декабре 2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены 42 федеральных государственных образовательных стандарта СПО по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, так называемый перечень Топ-50. С 2019 г. колледж БГУ начнет осуществлять подготовку по 3 образовательным программам из этого перечня, что требует поиска новых путей повышения качества образования и создания современной образовательной среды.

Процесс формирования содержания образования, его проектирование предусматривают организацию такой деятельности преподавателей, как изучение нормативных документов, отбор содержания, составление учебных программ, тематическое планирование, разработка контрольных мероприятий по оценке качества усвоения учебного материала и проверка полученных знаний, умений и навыков. «Большое значение при внедрении в образовательный процесс новых форм обучения имеют компьютерные технологии, призванные стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса и значительно повысить его эффективность, путем изменения содержания, методов, организационных форм образовательной деятельности с использованием эффективных электронных образовательных ресурсов» [1]. Поэтому очевидно, что владение информационными технологиями является необходимым условием подготовки профессионала, отвечающего современным требованиям. При выявлении основных проблем в проектировании содер-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document> (дата обращения: 10.04.2019).

жания общеобразовательного курса информатики возникла необходимость в тщательном анализе уровня подготовленности студентов колледжа продолжать обучение по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Основная проблема преемственности при продолжении обучения информатике после основной школы состоит в разном уровне подготовки первокурсников по дисциплине или, более того, в слабом уровне освоения первокурсниками разделов школьной информатики. Объем часов и структура учебного плана по информатике в образовательных учреждениях разных видов и типов значительно варьируются: от 4 часов в неделю в классах физико-математического, информационно-технологического профиля, 1 часа в неделю базового курса в классах гуманитарных профилей (и то, и другое предусмотрено стандартом) до полного отсутствия уроков по информатике в старших классах. Кроме того, анализ различных учебных программ по курсу информатики, разработанных преподавателями, показал, что программы в основном не отвечают современным требованиям как в плане полноты представленной информации, так и в реализации логичности изложения, обоснованности распределения учебного времени относительно требований государственного образовательного стандарта.

Возникшее противоречие актуализирует поиск путей оптимизации изучения курса информатики и необходимость построить его таким образом, чтобы происходило выравнивание знаний, умений и навыков первокурсников до уровня, позволяющего продолжить изучение дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базовой и профессиональной части учебного плана. Таким образом, преподаватели информатики столкнулись с необходимостью подготовить учебно-методический комплекс (УМК), позволяющий студентам с разным уровнем подготовки освоить в достаточной степени весь объем материала по дисциплине и развить необходимые информационно-коммуникационные компетенции.

Утвержденный федеральный компонент ФГОС СОО и федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, предписывают следующий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по дисциплине «Информатика»:

«Базовые понятия информатики и информационных технологий.

Информация и информационные процессы.

Информационные модели и системы.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Основы социальной информатики»¹.

¹ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

УМК по информатике включает рабочую программу дисциплины, теоретический блок, методические рекомендации по лабораторным и практическим занятиям, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента, фонд оценочных средств с вопросами и примерными заданиями для самоконтроля, а также с критериями оценивания полученных знаний, умений и навыков в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО). Для совершенствования образовательного процесса используются презентационные и справочные материалы в электронной форме, ресурсы сети Интернет, специализированное программное обеспечение.

Таким образом, решение указанных проблем невозможно без совершенствования методики преподавания информатики на основе принципов непрерывности и последовательности в обучении.

Литература

1. Сурцева М. П. Создание современной образовательной среды как условие реализации ФГОС СПО по топ-50 [Электронный ресурс] // Научная идея. 2018. № 1(4). URL: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/nomer-1-4/11-1-4/75> (дата обращения: 10.04.2019).

PROBLEMS OF TRAINING INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF JUNIOR COLLEGE

Tatiana A. Toktokhoeva

Senior Lecturer,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: totaal@mail.ru

The article discusses the current state of the continuity of teaching computer science to first-year students who continue to study on the basis of basic general education. It justifies the need to develop an educational and methodological complex that ensures the alignment of knowledge and skills of first-year students. Formulated a number of proposals aimed at improving the level of training in the discipline of computer science.

Keywords: computer science; computer science training; state educational standard.