

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© **Токтохоева Татьяна Александровна**

старший преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: totaal@mail.ru

© **Мархакшинов Аюр Лувсаншаравович**

кандидат технических наук, старший преподаватель

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: ayurmar@yandex.ru

В статье представлен опыт работы кафедры вычислительной техники и информатики Бурятского государственного университета по организации практики студентов. Обосновывается важность и необходимость качественной организации практики для реализации компетентностного подхода, а также для мотивации студентов в получении теоретических и практических знаний по выбранной специализации.

Ключевые слова: практика, учебная практика, компетенции, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, профессиональное образование.

Трудоустройство выпускников является одним из критериев оценки качества профессионального образования. Это связано с тем, что с одной стороны огромное количество выпускников сталкиваются с проблемой трудоустройства. С другой стороны, работодатели, даже при наличии вакансии, не готовы принять вчерашнего студента, отдавая предпочтение специалисту, имеющему опыт работы. Считается, что выпускники, даже имеющую достаточно хорошую теоретическую подготовку, не имеют необходимых навыков для того, чтобы сразу приступить к решению профессиональных задач.

В настоящее время для решения возникших противоречий и ликвидации отставания системы образования от потребностей бизнеса разрабатываются профессиональные стандарты, которые должны четко сформулировать требования работодателей к конкретному специалисту, к его умениям и навыкам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с учетом изменений и дополнений), а также Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г., №142) являются нормативными актами, регулирующими профессиональное образование. В соответствии с названными документами ФГОС нового поколения должны быть полностью ориентированы на требования профессиональных стандартов, раскрывающих требования рынка труда к квалификации работников для выполнения конкретных трудовых функций.

Токтохоева Т.А., Мархакишинов А.Л. Из опыта организации практики студентов колледжа Бурятского государственного университета

Задача, стоящая перед профессиональным образованием – это подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых решать профессиональные задачи. Необходимо не только вооружить студентов определенными теоретическими знаниями. Они должны обладать общими, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими организовать свою трудовую деятельность, добывать, анализировать информацию, оценивать ее, искать пути реализации и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, овладев для этого необходимыми умениями и навыками.

В колледже Бурятского государственного университета для реализации данной задачи особое внимание уделяется организации практики. В данной статье мы рассматриваем особенности прохождения учебной практики студентами специальности «09.02.01. Компьютерные системы и комплексы».

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. [3].

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках дисциплин профессионального цикла. [3].

В программе, разработанной образовательной организацией по каждому виду практики, определены ее цели, задачи и формы отчетности. Эта информация доводится до студентов перед началом практики во время установочной конференции.

Часто абитуриенты, выбирая специальность, плохо представляют, чем им предстоит заниматься во время учебной и будущей профессиональной деятельности, кроме беглого знакомства с перечнем дисциплин из учебного плана. Поэтому особую, значимую роль играет первая учебная или ознакомительная практика. Это связано с тем, что они впервые получают более или менее четкое представление о профессиональных умениях по специальности, так как еще не приступили к изучению дисциплин профессионального блока. Первокурсники знакомятся с местом практики: изучают деятельность предприятия, специфику ее функционирования, структуру, задачи, которые там решаются, оборудование, должностные инструкции специалистов, и т.д. Они делают для себя выводы, какие знания им будут необходимы в будущей профессии и чему должны научиться, приобретают первичные профессиональные навыки. «Для этого должны быть созданы условия, которые побуждали бы студентов к целенаправленному формированию нужных умений».[5]. Практика должна быть организована, как часть учебного процесса, которая предоставляет возможность самостоятельного приобретения необходимой новой теоретической информации по будущей профессии,

закрепления и развития этих знаний, получения первичных умений, которые будут необходимы в будущей учебной и профессиональной деятельности.

В этом году местом практики для студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» был выбран центр молодежного инициативного творчества «Инсайт» (ЦМИТ «Инсайт»). Данная организация ведет деятельность по разным направлениям: робототехника на основе ЛЕГО, 3D-моделирование, программирование и создание прототипов, электроника, автоматика, интеллектуальная робототехника, трансфер инновационных разработок ЦМИТ в промышленное производство.

Студентам было выдано задание на практику:

- Составить краткое описание организации;
- Согласовать с руководителем практики от организации тему индивидуального задания для выполнения;
- Составить конструктивно-технологическое описание выбранного устройства;
- Описать разработку устройства, этапы выполнения и выполнить сборку;
- Выполнить анализ качественных характеристик устройства;
- Провести тестирование и оценку надежности, описать методы диагностики и тестирования устройства;
- Описать свою деятельность в течение прохождения практики в дневнике и оформить отчет.

Индивидуальное задание от руководителя практики состояло в сборке электронного устройства для приема и передачи сигнала Wi-Fi сетей в диапазоне 2.4 ГГц. Выбор материалов и вариантов конечного исполнения осуществлялся студентами самостоятельно после изучения необходимых источников, анализа и оценки имеющихся комплектующих.

Для всех без исключения студентов это был первый опыт сборки электронного устройства, а для большинства из них и первый опыт пайки. Как уже было сказано, студенты самостоятельно выбирали вариант исполнения репитера, те или иные необходимые комплектующие, выполняли сборку устройства и тестирование после изучения теоретического материала и просмотра видеороликов. Если сигнал был слабым или неустойчивым при тестировании, искали ошибки и исправляли их.

Таким образом, во время практики студенты получили неоценимый опыт не только в приобретении практических навыков, но и в поиске необходимой информации, в принятии взвешенного решения и организации собственной деятельности для достижения поставленной цели.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Гармаева О. А. Особенности организации производственных практик у студентов направления «Прикладная информатика» // Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе: материалы всероссийской науч.-практ. конф.

Токтохоева Т.А., Мархакишинов А.Л. Из опыта организации практики студентов колледжа Бурятского государственного университета

с междунар. участием (Улан-Удэ, 05 июля 2019 г.).

Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2019. С.22–26.

4. Тарханова. И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики// Социально-политические исследования, 2019. URL: [https://orcid.org/0000 0002 7166 650X](https://orcid.org/0000_0002_7166_650X)

FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING PRACTICE OF BURYAT STATE UNIVERSITY COLLEGE STUDENTS

Tatiana A. Toktokhoeva

Senior Lecturer,

DorzhiBanzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: totaal@mail.ru

Ayur L. Marhakshinov

Candidate of Engineering Sciences, Senior Lecturer,

DorzhiBanzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: ayurmar@yandex.ru

The article presents the experience of the Department of Computer Engineering and Informatics of Buryat State University in organizing students practice. It justifies the importance and necessity of its qualitative arrangement for the implementation of a competent approach, as well as for motivation of students in obtaining theoretical and practical knowledge in chosen specialty. The first introductory practice of students plays a special role in order to develop a clear idea of future professional activities.

Keywords: practice, educational practice, competencies, educational standard, professional standard, vocational education.